

Årsplan  
Langnes  
barnehage  
2025 – 2026

# 1 Innhold

2	Årsplan for Barnehagen .....	3
2.1	Innledning.....	3
2.2	Danning, omsorg, lek og læring .....	4
2.3	Medvirkning: .....	4
2.4	Anerkjennende væremåte .....	5
2.4.1	Mål .....	5
2.4.2	Begrunnelse.....	5
2.4.3	Tiltak.....	5
2.4.4	Forventet resultat .....	5
2.5	Nymoderne friluftsliv.....	6
2.5.1	Mål.....	6
2.5.2	Begrunnelse.....	6
2.5.3	Tiltak.....	6
2.5.4	Forventet resultat .....	6
2.6	Forming .....	7
2.6.1	Mål.....	7
2.6.2	Begrunnelse.....	7
2.6.3	Tiltak.....	7
2.6.4	Forventet resultat .....	7
2.7	Vurdering og dokumentasjon.....	8
2.8	Rommet som den tredje pedagog.....	8
2.9	Språk og kommunikasjon.....	9
2.10	Kropp, bevegelse, mat og helse.....	9
2.11	Tilvenning av nye unger i barnehagen .....	10
2.12	Skolestartere .....	10
2.13	Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
2.14	Nye navn på avdelingene.....	11
2.15	Årsplanen bygger på disse dokumentene .....	11

## 2 Årsplan for Barnehagen

### 2.1 Innledning

Langnes barnehage er en kommunal drevet barnehage som åpnet for drift høsten 1977. Sommer 2025 ble Mjølan barnehage og Langnes barnehage slått sammen. Unger og ansatte fra Mjølan barnehage kom flyttende til Langnes og vi drifter videre i lokalene i Langnes. Barnehagen er delt inn i to etasjer, der 1-2-3 åringene holder til oppe, og 4-5 åringene holder til i nede.

Vi har for dette barnehageåret 35 småbarn (1-2 år) og 45 store barn (3-5 år). Når vi går inn i det nye året har vi til sammen ca. 21 årsverk fordelt på hele huset.

Vi er to barnehager som skal bli til en, og vi har noen tanker på veien om hvordan vi skal greie å lykkes i denne sammenslåingen.

Vi skal i lag skape en god barnehage tuftet på det beste fra Mjølan barnehage og det beste fra Langnes barnehage.

- Hvor unger har venner, får utfordringer og får hjelp der de trenger.
- Hvor foresatte er trygge og fornøyde med det tilbudet deres unge får, og nye foresatte ønsker å søke inn sine unger.
- Hvor ansatte medvirker til fellesskapet, tar del i og bidrar til utviklingen av barnehagen, påtar seg ansvar innenfor forskjellige områder og ønsker det beste for sin arbeidsplass.
- Og til slutt, nye arbeidstakere ønsker å søke jobb hos oss.

Vi er alle viktige. Vi har ulik kompetanse. Det er forskjellig vi er gode på – sammen er vi dynamitt.

Vår barnehage skal være et trygt, inkluderende og utviklende sted for alle unger. Vi bygger på verdier som omsorg, respekt, medvirkning og fellesskap. Alle unger skal oppleve mestring, glede og anerkjennelse i barnehagehverdagen.

Vi følger Rammeplanen for barnehagen og legger vekt på:

- Lekens betydning: Lek er grunnlaget for barns læring og trivsel.
- Barns medvirkning: Barna skal ha reell innflytelse på sin egen hverdag.
- Rammeplanens fagområder: Vi jobber med språk, natur, kunst, kultur og samfunn.
- Vi har tre satsingsområder i barnehagen.
  - Anerkjennende væremåte
  - Nymoderne friluftsliv
  - Forming

## **2.2 Danning, omsorg, lek og læring**

Langnes barnehage ser på danning som en livslang prosess, der ungene i daglig møte med andre unger og voksne blir utfordret til å håndtere ulike sosiale situasjoner.

Vi skal gi ungene omsorg ved at ungene blir møtt med en anerkjennende holdning. De skal bli lyttet til, de skal få bekreftelse og de skal bli forstått. Ungene skal bli akseptert og tolerert for den de er.

Leken er sentral i barnehagen. Leken gis gode rammer, der vi voksne veksler mellom deltakelse og observatører.

Læring er også et sentralt begrep. Vi skal tilrettelegge for aktiviteter som utfordrer barna til utforskning og samarbeid.

## **2.3 Medvirkning:**

I Langnes barnehage skal ungene ha innflytelse på egen hverdag. Dette betyr at alle medarbeidere skal være lyttende og observante på ungenes signaler og interesser. Alle kommunale barnehager i Rana jobber i tråd med Reggio Emilias tanker.

Reggio Emilias tilnærming til pedagogikk er forankret i en dyp respekt for barnet.

Pedagogene er overbevist om at alle barn er født intelligente og med en sterk drivkraft til å utforske verden. De har tro på menneskers muligheter, og legger vekt på solidaritet, samarbeid og kritisk tenkning som utgangspunkt for en verden med dype demokratiske

verdier. Barnet ses på som et selvstendig og aktivt individ med ønsker om og evner til samhandling, læring og omsorg for andre (Norsk Reggio Emilia nettverk)

Disse tanker ligger i bunn i vår barnehagehverdag og vi ønsker unger som er nysgjerrige og inkluderende. Ungene har hver dag mulighet til å velge mellom ulike aktiviteter, påvirke leken, si sin mening og bidra til fellesskapet. Vi ser på ulikhet som en ressurs, der alle sine meninger betyr like mye. Vi kan også se igjen denne tankegangen i våre satsingsområder.

## **2.4 Anerkjennende væremåte**

### **2.4.1 Mål**

Vi skal møte hvert barn som et unikt individ med egne tanker, følelser og behov. Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og bli sett, hørt og tatt på alvor. Anerkjennende væremåte skal prege alle relasjoner i barnehagen.

### **2.4.2 Begrunnelse**

Anerkjennende væremåte er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring. Når barn blir møtt med respekt og forståelse, styrkes deres selvfølelse og evne til å bygge gode relasjoner. Dette gir et inkluderende fellesskap der ulikheter verdsettes.

### **2.4.3 Tiltak**

- Støtte barns følelser og behov
- Medbestemmelse
- Individuell tilnærming
- Trygge rammer
- Ekte anerkjennelse
- Voksne som forbilder

### **2.4.4 Forventet resultat**

- Barna opplever trygghet og tilhørighet
- Barna utvikler god selvfølelse

- Personalet har en bevisst praksis
- Barnehagen har et inkluderende miljø

## **2.5 Nymoderne friluftsliv**

### **2.5.1 Mål**

Vi skal skape et friluftsliv som bærer preg av utforskende barn og voksne. Naturen skal være en arena for undring, læring og fellesskap, der prosessen står i sentrum og gir rom for nysgjerrighet og forskende tilnærming.

### **2.5.2 Begrunnelse**

Friluftsliv gir barn mulighet til å bruke hele kroppen, alle sanser og sin naturlige nysgjerrighet. Når vi utforsker sammen med barna, styrker vi deres evne til å se, oppfatte og stille spørsmål.

### **2.5.3 Tiltak**

- Utforskende praksis
- Sanseopplevelser
- Jamfot med barna
- Prosessen i sentrum
- Forskende tilnærming
- Fellesskap

### **2.5.4 Forventet resultat**

- Barna opplever naturen som spennende
- Barna utvikler nysgjerrighet
- Personalet har en aktiv rolle
- Barnehagen har et inkluderende friluftsliv

## 2.6 Forming

### 2.6.1 Mål

Vi skal gi barna mulighet til å uttrykke seg gjennom skapende prosesser. Forming skal være en arena for fantasi, utforskning og mestring, der barna får bruke ulike materialer og teknikker for å utvikle kreativitet og estetisk sans.

### 2.6.2 Begrunnelse

Forming gir barn rom til å uttrykke tanker, følelser og opplevelser på en konkret og visuell måte. Gjennom skapende aktiviteter styrkes barnas finmotorikk, konsentrasjon og evne til problemløsning.

### 2.6.3 Tiltak

- Utforskende forming
- Prosessen i sentrum
- Flere uttrykksformer
- Inspirasjon fra naturen
- Individuell og sosial læring

### 2.6.4 Forventet resultat

- Barna opplever glede og mestring
- Barna utvikler kreativitet
- Personalet har en støttende rolle
- Barnehagen har et formingsmiljø som fremmer fantasi

Gjennom ulike og varierte aktiviteter og opplevelser i nymoderne friluftsliv og forming skal vi sikre ungene utfordringer som passer til deres individuelle utviklingsnivå. Vi jobber hele tiden for å finne ungenes interesser. Ungenes tanker og ideer skal danne grunnlag for det videre arbeid, der vi sammen med ungene blir medforskere som søker kunnskap og veien videre.

## 2.7 Vurdering og dokumentasjon

Vi kommer til å jobbe en del med vurdering og dokumentasjon. Vurderingsarbeidet vil foregå både på avdelingsnivå og samlet i barnehagen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner. Refleksjoner bygger på ansattes observasjoner og dokumentasjon. Vi skal dokumentere det pedagogiske arbeidet vi gjør i barnehagen. Her vil ungenes nysgjerrighet, utforskertrang, kreativitet og fantasi stå i fokus. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet vårt skal gi oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi skal lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

## 2.8 Rommet som den tredje pedagog

Vi tenker at rommene i barnehagen er den tredje pedagogen. Vi støtter oss på synet de har i Reggio Emilia.

I Reggio Emilias pedagogiske filosofi er «rommet som den tredje pedagog» et sentralt begrep som beskriver det fysiske miljøet som en aktiv medskaper i barns læring.

Rommet, som sammen med barnet og den voksne utgjør de tre pedagogene, skal inspirere til lek, utforskning og kreativitet. Rommet er dynamisk og i stadig endring, og tilrettelegges med hensikt for å stimulere barnas nysgjerrighet og egen utforskning.

Så om dere opplever at vi til stadighet endrer på rommene så er det en tanke bak. Vi ønsker å tilby et fysisk miljø hvor ungene møter materialer og inspirasjon som innbyr til samarbeid og utforskning. Vi ønsker å tilby et miljø som støtter opp om det ungene er opptatte av, og at deres kreativitet får blomstre.

Vi står på trappene til å få et eget drivhus i barnehagen. Plata er støpt og i løpet av vinteren vil bygget komme opp. Vi gleder oss til å ta drivhuset i bruk. Vi gleder oss til at alle unger i barnehagen skal få oppleve skal få oppleve gleden og underet ved å se prosessen fra frø til plante.

## 2.9 Språk og kommunikasjon

Vi jobber aktivt med språkstimulering gjennom lek, samtale og høytlesning. Vi støtter flerspråklige barn og gir rom for alle språk. Vi har flere unger som trenger litt støtte i kommunikasjon. Ut fra behovene har vi på flere avdelinger valgt i samarbeid med spesialpedagogisk team å innføre ASK - alternativ og supplerende kommunikasjon. Denne kommunikasjonsformen går ut på at vi bruker bilder som støtte i kommunikasjonen. Det kan være bilder av konkrete, hendelser, følelser og lignende. All jobb med dette er tilpasset alderen til ungene. Vi jobber også for at dette hjelpemiddelet skal ha et positivt fortegn, og at alle ungene skal kjenne at det er artig å ta det i bruk. Mulig vi da greier å stimulere kommunikasjonen mellom ungene, spesielt til de som trenger litt hjelp.

Vi har lesekreker ved hver avdeling, og legger vekt på at ungene selv skal ha mulighet for å hente de bøkene de har lyst til å lese, enten alene, sammen med andre unger, eller at en voksen leser for dem.

Kommunen arrangerer kurs i språk som vi i barnehagen deltar på.

Vi tenker at det er språk i alt vi gjør.

## 2.10 Kropp, bevegelse, mat og helse

Langnes barnehage er en helsefremmende barnehage og følger statens råd for sunt kosthold. Vi jobber for at ungene skal oppleve matglede og sosialt samvær rundt et måltid.

Vi har nettopp slått i hop Mjølan barnehage og Langnes barnehage. For ansatte som har jobbet en årrekke i Langnes barnehage kjenner de naturen og dens muligheter rundt barnehagen. For oss andre trenger vi litt tid for å oppdage alle muligheter nærmiljøet kan gi oss. Her kan ansatte fra «gamle» Langnes barnehage være en ressurs for oss andre. Vi skal også oppdage naturen og nærmiljøet rundt oss sammen med ungene. Det er viktig at ungene får allsidige bevegelseserfaringer inne som ute året rundt. Det er også viktig at ungene opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Dette i sammenheng med deres utviklingsnivå.

## 2.11 Tilvenning av nye unger i barnehagen

For oss er det viktig når unger starter i barnehagen at skal de oppleve barnehagen som en trygg og god arena. De skal møte trygge voksne som tar imot unger og foresatte med åpenhet, glede og omsorg. Det er viktig å behandle våre nye unger individuelt, og at de får en tilvenning som passer for dem og deres foresatte. Vi vet at dere «overlater» deres gull til oss, og vi skal ta godt vare på dem. Samtidig skal vi også introdusere ungene for alle muligheter for å være kreative, utforskende, skapende og hvor nye vennskapsbånd oppstår.

## 2.12 Skolestartere

I Rammeplan for barnehagen står det blant annet:

”Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Rana kommune har utarbeidet en egen plan for skolestartere – «Da klokka klang» Denne ligger til grunn for vår planlegging og vårt arbeid med skolestarterne.

Målet med planen er å sikre:

- En god start for barnet når det begynner på skolen, spesielt med tanke på barn med behov for ekstra støtte og hjelp.
- At alle barn får en positiv start på sin skolegang, uavhengig om de har vært i barnehage, hos dagmamma eller vært hjemme.
- At skolen får informasjon som bidra til å:
  - Verdsette barnets erfaringer fra barnehagen.
  - Skape positive forventninger for både barna og foresatte.
  - Legge til rette for at alle barn kan etablere positive og verdifulle relasjoner på skolen.

## 2.13 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen jobber for å legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foresatte.

Det er viktig for oss å lytte til dere. Det er dere som kjenner ungene best. Alle foresatte ønsker det beste for sine unger, og vi prøver å innfri så langt vi greier. Både foresatte og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave og forvalte. Av og til kan det hende vi er litt uenige, men da skal vi ta en god og fin diskusjon og finne felles løsninger.

## 2.14 Nye navn på avdelingene

De nye avdelingsnavnene er:

### REGNDRÅPAN:

Det er navnet på 1 årsgruppa.

Regndråpan symboliserer myke, livlige og i stadig bevegelse.

### SOLSTRÅLAN

Det er navnet på 2 årsgruppa.

Solstrålan symboliserer glade varme og energiske.

### VINDPUSTAN

Det er navnet på 3 årsgruppa.

Vindpustan symboliserer utforskende og frie i leken.

### REGNBUEN

Det er navnet til 4 årsgruppa.

Regnbuen symboliserer kreative og fargerike - full av undring og glede.

### NORDLYSET

Det er navnet til 5 årsgruppa.

Nordlyset symboliserer magiske, sterke og klare for nye horisonter.

## 2.15 Årsplanen bygger på disse dokumentene

- Da klokka klang
- Barnehageloven
- Rammeplanen
- Norsk Reggio Emilia nettverk