



Årsplan for
Båsmo
barnehage
2026



Innhold

Praktisk informasjon

- Om barnehage
- Avdelingene
- Mat, klær, soving, åpningstider, m.m.

Samarbeid

- Barnehage – hjem
- Samarbeidsutvalget
- Samarbeidspartnere

Pedagogisk arbeid

- Vårt barnesyn
- Barns medvirkning
- Danning, lek og læring
- Det fysiske miljøet,
- Fagområdene
- Kommunikasjon og språk
- Helsefremmende barnehage
- Trafikksikker barnehage
- Oppstart og oppflytting
- Overgangen barnehage – skole

Styringsdokumenter

- Søyler i arbeidet
- Viktige arbeidsområder i 2026

Ansatte

Litt om barnehagen

Båsmo barnehage ble åpnet for første gang i 1982. Barnehagen eies og drives av Rana Kommune. Barnehagen ble totalrenovert, og utbygd i 2006-2007. Vi opplever å ha store og romslige lokaler, som kan tilpasses etter behov.

Barnehagen har et uteområde med mye natur, som gir mulighet til å bruke kroppen allsidig. Vi har vår egen Trollskog i Båsmolia, og vi er mye på tur blant annet i fjæra, og skoleskogen.

Avdelingene

Barnehagen vår er bygd i 2 etasjer, lilleavdelinga er i underetasjen, mens storavdelinga er oppe.

Lilleavdelinga

Turkameratan er ettåringene våre, 17 barn og 6 pedagoger.

Klatregjengen er 2 års gruppa, 11 barn og 4 pedagoger.

Storavdelinga

Rypongan er 3 åringene, 14 barn og 3 pedagoger

Maurtua er 4 åringene våre, 15 barn og 3 pedagoger

Ørnongan, 5 åringene, 15 barn og 3 pedagoger.

Ikke alle pedagogene er i full stilling.





Mat

Barnehagen serverer mat til barna hver dag. Alle barna får tilbud om tre måltider. Vi dekker opp frokost fra kl.07.00/07.30, og har to måltider senere på dagen. Som regel spiser vi brød og pålegg, men minst en gang i uka lager vi varm mat i lag med ungene. Ungene får frukt og grønnsaker hver dag. Barnehagen følger [helsedirektoratets retningslinjer for mat i barnehagen](#).

Klær

Barna trenger "arbeidsklær" i barnehagen.

Noen ganger hender det at barnas klær og utstyr blir borte eller ødelagt. Vi gjør det vi kan for at dette ikke skal skje, og prøver stadig å forbedre våre systemer for å holde kontroll.

Skal vi lykkes trenger vi hjelp fra dere.

- Klær og utstyr merkes før de tas med i barnehagen.
- Ta alle klærne hjem hver fredag, for å sjekke ut, vaske, sortere. Og husk å ta de med tilbake på mandag 😊
- Ikke ta med mer klær enn det barnet trenger. Sjekk daglig hva barnet har av skifteklær, og ta hjem det som er vått.
- Ikke kle barnet i klær dere er redde for. Vi maler, er på turer, brenner bål, klatrer trær osv.

Soving

De fleste ungene på lilleavdelinga (og noen få på storavdelinga) har behov for å sove i løpet av dagen. Ungene på lille sover ute under taket på framsida i sine egne vogner hele året. Mens de på storavdelinga sover på madrasser inne.

Åpningstider

Barnehagen har åpningstid fra kl.06.45 - kl.16.15 alle hverdager unntatt lørdag. Julaften og nyttårsaften holder barnehagen stengt, onsdag før skjærtorsdag har barnehagen åpent fra kl. 08.00 - 12.00

Ferie

Barna må avvikle 4 ferieuker i løpet av året, hvorav tre uker skal være sammenhengende i henhold til skolerutens sommerferie. ([jfr. barnehagens vedtekter](#))

Vårt barnesyn

La meg vokse som jeg er og
prøv å forstå hvorfor jeg vil vokse som
meg selv.

Ikke som mamma ønsker jeg skal være,
eller som pappa håper jeg skal være,
eller som læreren min synes jeg skal være.

Kjære, prøv å forstå, og hjelp meg å vokse nettopp som meg selv.

Andrè Bjerke

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Rammeplan for barnehagen 2017

Medvirkning

Barn som får være med å påvirke sin hverdag, lærer å fremme sine tanker, og å argumentere for seg. De lærer også å lytte til andre og forstå at andre kan mene ulikt av dem selv. Barna lærer demokrati.

Danning, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

Vi i Båsmo barnehage vil bidra til at barna utvikler en sunn og sterk selvfølelse og at de opplever seg som verdifulle. Vi vil skape et miljø som bidrar til at de aksepterer seg sjøl med alle sine følelser, styrker og svakheter og aksepterer at andre er og opplever forskjellig fra dem. Vi vil bidra til at ungene utvikler en nysgjerrig og undrende holdning til alt rundt seg og opplever det som meningsfullt å lete etter svar på det de lurte på.



Det fysiske miljøet

Læringsmiljøet er det miljøet barna daglig oppholder seg i. Det skal by på muligheter for samarbeid og utforskning gjennom hele dagen. Barna skal få bryne tankene sine, og få brukt fantasien sin, alene og sammen med andre. Vi vil derfor skape gode møteplasser for barna der dette er mulig. Vi skal skape aktiviteter der barna har noe felles å være nysgjerrige over, som stimulerer deres iboende trang til å undersøke sammenhenger, og skape hypoteser. Ved å gi leken gode kår i form av rom og materiale, vil det gi gode muligheter for utforskning. Leken er for barna lystbetont og meningsfull. Vi ser at barna lærer gjennom lek, og at den er en arena der virkeligheten kan både utprøves og overskrides. Materialene som tilbys ønsker vi skal være av en slik art at de trigger kreativiteten. Barna trenger mye og variert materiale, der materialet ikke er forutbestemt, slik at barna kan være frie til å skape sine egne illusjoner og forestillinger. Materialene må gi muligheter for mange løsninger. De må være lett tilgjengelige og estetisk tiltalende, og gi lyst til å utforske.





Fagområdene

Rammeplanen inneholder sju fagområder vi skal arbeide med i barnehagen; «kunst, kultur og kreativitet», «natur, miljø og teknikk», «kropp, bevegelse og helse», «antall, rom og form», «nærmiljø og samfunn», «etikk, religion og filosofi», «kommunikasjon, språk og tekst».

Barnas alder og barnehagens pedagogiske tradisjon tilsier ikke at vi arbeider med fagene i egne emner eller bolker. I vår verden vil flere fagområder være representert i små opplevelser gjennom dagen eller gjennom store og små prosjektarbeider gjennom året. Vi legger vekt på et helhetlig læringssyn der det ikke settes noe skille mellom fagområdene.

Barnas læring tar alltid utgangspunkt i det de er interessert i eller trenger å lære, og materialer og virkemidler velges ut fra ungenes modenhet og tidligere erfaringer. Progresjon innafor fagområdene vil handle om å bli kjent med nye materialer, teknikker og problemstillinger. Om å få stadig mer kompliserte oppgaver, større ansvar og mer krevende samarbeid. Læringa skal være tilpasset den enkelte, uavhengig av alder, og skal gi barna en opplevelse av utfordring og mestring.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen har møteplasser som inviterer til samtaler, kommunikasjon og som gir språklæringsmuligheter. Avdelingene har bøker tilpasset barnas alder, interesse og temaer, som er igjen er tilpasset barnas behov og det prosjekterende arbeidet som foregår på avdelinga.

Personalet er bevisste sin rolle som språklige rollemodeller, både for barn og andre voksne.

Vi ser en stor verdi i at barn har flere språk enn det verbale. Personalet er observante og lyttende også i møter med barn som ikke uttrykker seg verbalt.

Vi tenker at nonverbale møter mellom barn og materialer utvikler barnas dialogiske ferdigheter og gir godt grunnlag for videre språkutvikling.



Tvert i mot, det er hundre som finns!

Et barn er laget av hundre.
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på

Hundre alltid hundre
måter å lytte på
å undres på og like på
hundre lyster til å forundre seg
og like
hundre lyster til å synge og
forstå
hundre verdener å oppdage
hundre verdener å finne opp
hundre verdener
å drømme fram

Et barn har hundre språk
(og hundre hundre hundre til)
men frarøves nittini.
Skolen og kulturen
skiller hodet fra kroppen.
Vi ber barnet om:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte men ikke snakke
å forstå uten gleden ved
å henføres og overraskes
annet enn til påske og jul.

Man ber dem om:
å bare oppdage
den verden som allerede finns
og av alle hundre
frarøver man dem de nittini
andre.

Man sier til dem:
at leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er hverandres motsetninger.
Vi sier til dem:
at det ikke finnes hundre.
Men barnet sier:
Tvert imot, det er jo hundre
som finns!

Dikt av Loris Malaguzzi.
Til norsk ved Kari Carlsen og
Jan-Erik Sørenstuen

Alle overganger skal foregå på barnas premisser og i barnas tempo. Barnehagen har rutiner og tradisjoner for alle overgangssituasjoner og tilpasser disse til gruppa, det enkelte barn og foreldre.

Oppstart i barnehagen

Foreldre til barna som skal starte på lilleavdelinga på høsten, inviteres til et foreldremøte så snart opptaket er klart, mens på stor avtaler vi individuelle treff. Alle barna og foreldrene inviteres også til uformelle besøk gjennom sommeren, før oppstart. Vi har samtale med alle nye foreldre, før oppstart, der foreldrene forteller om sitt barn. Ved oppstart er foreldrene i lag med barnet i barnehagen, vanligvis i minst tre dager. Når nye barn begynner i barnehagen legger vi vekt på å skape tilknytning til de voksne i barnehagen, til de andre ungene og til barnehagens miljø gjennom spennende aktiviteter.

Oppflytting til stor

Ungene som skal flytte fra lille- til storavdelinga starter tidlig på våren med å være med på aktiviteter oppe på stor. Vi bruker våren og sommeren til å bli godt kjent med hverandre, barn, foreldre og ansatte. Selve overgangen gjøres for hele gruppa i en «seremoni» der ungene velger plasser, flytter bildene og tingene sine.

Vi har også en foreldrekafe like etter oppflytting der foreldrene inviteres inn, og barna viser foreldrene rom og aktiviteter. Foreldrene til «oppflytterungene» inviteres til en samtale i løpet av sommeren/høsten, der vi snakker om barnet og livet på storavdelinga.

Sammenhengen barnehage –skole

Alt vi gjør i barnehagen har verdi når barna begynner på skolen. Vi ønsker at barna skal oppleve en sammenheng i innholdet i barnehagen og på skolen, og ved å gi de et bredt erfaringsgrunnlag mener vi at dette vil skje. Barnehagen gir en bred tilnærming til læring og kunnskap – og gjennom ulike aktiviteter som forming, filosofiske samtaler, konstruksjon og utforskning får barna muligheter til utvikling på ulike områder.

Gjennom ulike aktiviteter vil barna bli kjent med, og tilegne seg kunnskap om ulike begrep, bli fortrolig med symboler som tallsiffer og bokstaver. I alle situasjoner og aktiviteter har vi fokus på glede, trivsel og mestringsfølelse.

Det siste året i barnehagen vil vi i tillegg besøke skolen og SFO, ha ulike treffpunkter sammen med skolen. Vi inviterer klassekontakter og rektor på besøk til barnehagen, der barna kan fortelle om hvordan de liker best å lære, og hva barna har hatt fokus på gjennom siste året i barnehagen. Og samtidig kan barna stille spørsmål om det som møter dem på skolen.

Helsefremmende barnehage

Båsmo barnehage er en helsefremmende barnehage. Vi har forpliktet oss til å arbeide for å bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Vi arbeider derfor etter de 10 anbefalte kriterier.

- 1 Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- 2 Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- 3 Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
- 4 Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
- 5 Barnehagen er tobakksfri
- 6 Barnehagen har fokus på god hygiene
- 7 Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- 8 Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- 9 Barns medvirkning vektlegges
- 10 Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid



Trafikksikkerhet

Trafikkopplæring i barnehagen er viktig for å gi det enkelte barn bedre ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fotgjenger, syklist og passasjer. Gjennom blant annet turgåing, samlingsstunder og samtaler skal vi romme refleksjon rundt temaet trafikk.

Barna lærer om trafikk i lek både ute og inne, men vi ser at den aller viktigste læringen foregår ute i trafikken, på vei til og fra barnehagen, på tur til butikken osv.

Ved at barna tas med fysisk ut i trafikken lærer de gjennom å bruke alle sine sanser: se, høre, gjøre, oppleve og erfare. Trafikk er et spennende tema for barn og handler om mer enn å se seg om før en går over veien eller å gå på fortauet.

Trafikk er biler, lyder, veiskilt, refleks, regler, mennesker og mye mer.

Trafikkopplæringen i barnehagen handler om å gi barna begreper om hva trafikk er og handler om, og erfaringer med dette. Dette gjør vi gjennom samtaler i barnegruppene både i barnehagen og mest når vi er på tur i nærmiljøet. Eksempelvis snakker vi om trafikkregler, betydning av ulike skilt vi ser, fotgjengerfelt osv. når vi er på tur. Barnehagen har egne turrutiner som følges.

Dokumentasjon

Vi legger vekt på å dokumentere arbeidet for at pedagogikken skal være synlig. Vi dokumenterer ved bruk av bilder, film, tekst og ulike refleksjonsskjema. For barna vil dokumentasjonen bidra til at de kan gjenkalle hva de har gjort, hva de har sagt, hva de har oppdaget og hva de er interessert i å finne ut av. Dokumentasjonene gjør at ungene samler oppmerksomheten og deler med hverandre. Det gir barna mulighet til å se sammenheng i det de holder på med. Dokumentasjonen gir foreldrene anledning til å delta i ungenes undring og læring. De kan involveres i og imponeres av det som skjer. Pedagogene bruker dokumentasjonen til å samtale med ungene og dele med hverandre. Ungene kan fortelle oss hva de synes er viktig, hva de er interessert i og hva de ønsker å gjøre videre. Vi reflekterer over hva som skjer, hva vi tror ungene har oppdaget og hva vi må arrangere for å stimulere til videre utforskning. Ikke minst reflekterer vi over pedagogens rolle. Vi bruker dokumentasjon i alle former når vi vurderer arbeidet og tilbudet til barna. Vi bruker vurdering og refleksjon som et aktivt virkemiddel for å utvikle kvaliteten i barnehagen, og dette foregår kontinuerlig og daglig. Vi legger vekt på at alle ansatte skal delta i alt vurderings- og planarbeid og at alle ansatte skal bidra med sin kunnskap og sine erfaringer, formidle til andre og dele med hverandre. På den måten sørger vi for at den enkeltes kunnskap blir felles og bidrar til å løfte hele barnehagen.

Våre ulike arenaer for vurdering og refleksjon er:

Gruppemøter der nylige hendelser deles, vurderes, tolkes og utløser nye problemstillinger og ideer.

Gruppevise planmøter (ca. 4 pr. år), der gruppa evaluerer forrige periodes arbeid og legger ny plan for arbeidet i neste periode

Refleksjonsmøter, 45 min. hver torsdag– en fra hver gruppe møter og reflekterer rundt noe vi har lest, medbrakte praksisfortellinger eller andre ting de ønsker nye tanker rundt.

Personalmøter (ca. 6 pr. år) der alle ansatte møtes, diskuterer og belyser aktuelle temaer ut fra barnehagens behov.

5 planleggingsdager pr. år der alle ansatte møtes for skolering, evaluering og planlegging.

Foreldremøter og foreldresamtaler der foreldrene får et innblikk i barnas dag i barnehagen, samt oppfordres til å komme med sine synspunkter på barnehagens arbeid.



Barnehage - Hjem

De viktigste personene i barnas liv er foreldrene og familien, men også de voksne og vennene i barnehagen har stor betydning for at ungene skal ha gode dager. Det er derfor viktig for ungene våre at samarbeidet mellom dere og oss fungerer godt. Vi tror at vårt forhold til hverandre påvirker ungenes hverdag. Er vi skeptiske til hverandre, eller misfornøyde, kan ungene komme i en lojalitetskonflikt som går ut over gleden og trivselen.

Samarbeidsformer

Vi har en del tiltak og arrangementer som skal bidra til et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen:

- Foreldresamtaler, en samtale mellom en voksen på avdelinga og deg/dere om ditt barn. Som regel en eller to ganger pr. år, men oftere dersom noen føler behov for det.
- Foreldremøter, som regel gruppevis. Holdes 1-2 ganger pr. år. Tema kan være planer, samarbeidsforhold, hva vi legger vekt på i arbeidet m.m.
- Foreldrehenvendelser, et system der vi noterer ned og saksbehandler alle henvendelser, behov, ønsker, klager o.l. fra dere. Dette systemet skal sikre at noe blir gjort og at dere får svar innen rimelig tid.
- Samtaler og informasjon når dere henter og bringer ungene.



Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med andre instanser som har som oppgave å støtte barn og familier, som Helsestasjonen, Familietjenesten, Barneverntjenesten, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) Barne- og Ungdomspsykiatrisk Poliklinikk (BUP) og øvrig spesialisthelsetjeneste.

Dersom barnehagen henvender seg til noen av disse instansene om et barn, er det med foreldrenes viten eller samtykke. Barnehagen har etter loven plikt til å kontakte barneverntjenesten dersom vi er alvorlig bekymret for et barn. En eventuell bekymringsmelding blir normalt ikke sendt uten at foreldrene er informert, unntatt i helt spesielle situasjoner og i tilfeller der det er mistanke om straffbare forhold.

Styringsdokumenter

Lov om barnehager

”Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.”

Rammeplan for barnehager

Rammeplanen for barnehager er en forskrift til loven, og gjelder fra 1. august 2017.

Rammeplanen bygger på det grunnlag som er nedfelt i lov om barnehager og Stortingets behandling av denne. Rammeplanen angir mål og beskriver hovedelementer i barnehagevirksomheten.

Planen gir retningslinjer for arbeidet i alle norske godkjente barnehager.

Årsplan

Årsplanen sier noe om barnehagens formål og satsningsområder det inneværende året. Denne redigeres hvert år, og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vedtekter

Båsmo barnehage eies og drives av Rana kommune, som har utarbeidet vedtekter for de kommunale barnehagene i Rana. Vedtektene finner du på kommunens hjemmeside.

Styrer lager i tillegg plan for hele barnehagen som sier noe om hva vi skal satse på og arbeide med i året som kommer. På bakgrunn av styrers plan, og gruppas behov lager alle gruppene arbeidsplaner. Disse planene er til internt bruk og legges ikke ut, men innholdet i og arbeidet med planene vises i ukesluttene.

Ukeslutt sendes alle foreldre i appen visma min barnehage.

Samarbeid

I barnehageloven står det: «For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barn i barnehagen og kan ta opp alt av interesse, ofte via foreldrerepresentantene.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to representanter for de ansatte og en politiker(eierrepresentant). Samarbeidsutvalget skal forelegges saker som angår barnehagen, f.eks. årsplan.

Foreldrerepresentanter:

Martine Junger Høgås (4 års gruppa)

Hanne Valrygg (3 års gruppa)

Kristoffer Winther Eilertsen (2 års gruppa)

Lise Kristin Nymo (1 års gruppa)

Hanne og Kristoffer er valgt til å sitte i samarbeidsutvalget, mens Martine og Lise er vara.

Eierrepresentant:

Trond Olsen (H),

Vara: Stig Bjarne Haugen (SP)

Ansattrepresentanter:

Susanne Holthe Kristiansen Tillitsvalgt Fagforbundet

Annica Bjørnådal Tillitsvalgt Utdanningsforbundet

Sekretær:

Wenche Knutsen Styrer Båsmo barnehage

De fem søylene

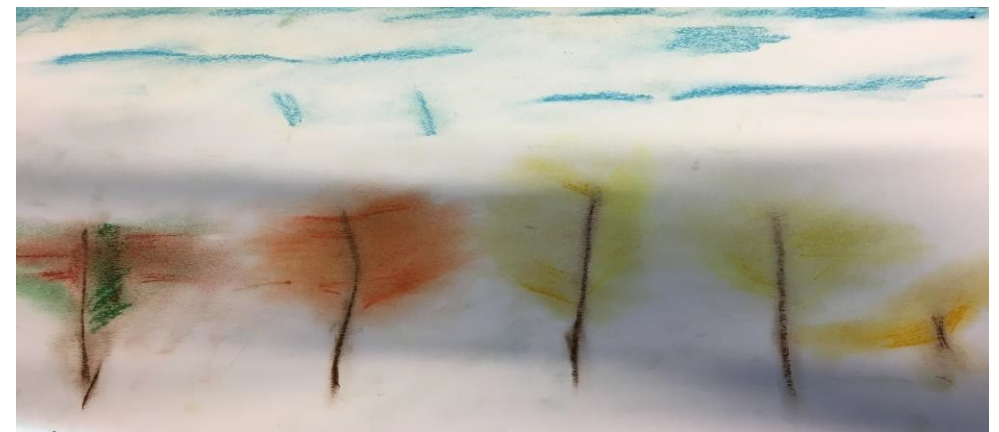
Vi støtter oss på noen «grunnpilarer» i arbeidet, som skal ligge i bunnen uansett hva vi gjør. Det er rundt disse områdene vi stadig arbeider for å forstå mer av, og forbedre arbeidet vårt.

Barn som subjekt

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelig. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på, og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Å lære i lag og lære av hverandre

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksom på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertisen i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bru eller å tegne en kropp der magen er øverst. Det gir ungene en god mestringsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det er mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig.



Gruppetilhørighet

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valgt ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, i tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer.

Prosjekterende arbeid

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd, men vi utvikler og skaper kunnskap i lag med ungene. Noen ganger inspirerer vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.



Estetikk

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktaorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gir musikkopplevelsen.» Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv. Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirerer og begeistrer ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på, lage stemning og skape spenning. Som filosofen Arne Næss sa det: «Vi lærer når vi føler noe.»

De fem søylene er utarbeidet av Helen Moe,
Selfors barnehage, 2020



Viktige arbeidsområder i barnehageåret 2026

Hver vår evaluerer vi arbeidet vi har gjort i året som har gått, og peker ut områder vi trenger å forbedre eller arbeide mer med. Vi konkretiserer forbedringsområdene i planer, gjøremål og tiltak, vi arbeider med dem, vi dokumenterer, reflekterer og forandrer underveis.

I året som kommer skal vi jobbe med å forstå verdiene delaktighet, ulikhet og barn som subjekt.

Vi trenger invitere barna inn i større deler av arbeidet vårt, med planlegging, evaluering og refleksjon rundt det vi gjør i barnehagen. Barna skal oppleve å bli hørt og sett i de delene av barnehagehverdagen som påvirker dem selv. For oss er det viktig at alle barn skal oppleve å høre til i det samfunnet barnehagen vår er.

Barnehagen skal fortsatt arbeide med å skape gode møteplasser, der barna får delta i spennende og kreative prosesser sammen med andre barn og voksne, møteplasser med et stort mangfold og god tilgjengelighet av materialer, der barna får ta valg ut fra egne ønsker og behov.

Alle barna i vår barnehage skal bli møtt av kjærlige og tydelige voksne. Voksne som tar de på alvor, som forstår og anerkjenner deres opplevelse.





Ansatte i barnehagen

Lille:

Rebecca	Pedagogisk leder
Nina	Assistent
Tonje	Assistent
Camilla	Barne og ungdomsarbeider
Minela	Pedagogisk leder
Aina	Barne og ungdomsarbeider
Signe	Pedagogisk leder/Barnehagelærerstudent
Cathrine	Pedagogisk leder
Elisabeth	Hjelpepleier
Ann Kristin	Barne- og ungdomsarbeider

Stor:

Torhild	Assistent
Vanja	Assistent
Annica	Pedagogisk leder
Marianne	Pedagogisk leder
Caroline	Pedagogisk leder
Bodil	Hjelpepleier
Susanne	Pedagogisk leder/Barnehagelærerstudent
Jeanette	Barne og ungdomsarbeider

Styrer: Wenche Knutsen Barnehagelærer
Vikarer vi bruker er Malin Nergård, og pensjonistene våre Åse Johansen og Lillian Pettersen

Ansatte 2026