ÅRSPLAN

2026-2027

Barnas hus



Sensitivitet: Offentlig

Innhold

Om barnehagen vår 3
Reggio Emilia 4
Vårt syn på barn 4
Organisering 4
Kråkskjæret: 1-2 år 5
Løktskjæret 5
Ansatte 5
Foreldresamarbeid 7
Våre fem grunnsøyler 8
..... 9
Barns medvirkning og demokratiske prosesser 9
Prosjekterende arbeidsmåte 9
Pedagogisk dokumentasjon 10
Danning: 10
Omsorg: 10
Lek 10
Læring: 11
Fagområder 11
Progresjon for arbeidet med fagområdene 12
Overgang barnehage skole 13

Sensitivitet: Offentlig

Helsefremmende barnehage 14
Dokumentasjon og vurdering 16
Samarbeidspartnere 17
Kontakt oss 18

Sensitivitet: Offentlig

Om barnehagen vår

Barnas hus er en kommunal barnehage i sentrum av Mo. Barnas hus er fra opprinnelsen den eldste barnehagen i Rana. Gammelbarnehagen fra 1956 ble revet sommeren 2005. Vi flyttet da inn i de flotte lokalene vi har i dag. Vi ligger fint til i sentrum og nært byen severdigheter. Vi bruker Talvikparken, Nordlandsparken, Moholmen, biblioteket, museet og områdene rundt Havmannen flittig. Vi er en øvingsbarnehage for Nord Universitet. Det innebærer at vi tar imot studenter på høsten og på vinteren. Vi tar også imot lærlinger i barne– og ungdomsarbeiderfaget og elver fra Polarsirkelen Vgs.

Våre åpningstider er 06:45 til 16:15. Romjulen, julaften, nyttårsaften og stille uke i påsken holder vi stengt. Hvert år har vi 5 planleggingsdager. Da er barnehagen stengt. Planleggingsdagene finner dere info om på Rana kommune sine sider, i tillegg til at det informeres i god tid før vi har dem.



Sensitivitet: Offentlig

Reggio Emilia

Vi jobber etter Reggio Emilia pedagogiske filosofi som er en demokratisk måte å se verden på. I Reggio Emilia ser man barna som kompetente og som viktige samfunnsborgere som er verdt å høre på. Den grunnleggende filosofien er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og nysgjerrige voksne. Barna har alle muligheter for utvikling i det de har i seg. Vår rolle blir å legge til rette for dette og la barnet få mulighet til å utforske og tolke sine omgivelser.

Vårt syn på barn

I Barnas hus vil vi i alle sammenhenger behandle barn som subjekter. Det krever at vi er bevisste pedagoger i møte med barna. Å se barn som subjekt handler om å anerkjenne barnas rettigheter i forhold til egen opplevelsesverden på en likeverdig måte.

Vårt syn på barn og barndom påvirker hvordan vi møter barna. Vi mener at barna er kompetente og har rett til å sin egen opplevelse omkring ulike fenomener. Vi skal lytte til barna og være nysgjerrige på deres tanker og opplevelser.
For å gi barna muligheten til å utforske, finne sammenhenger, uttrykke seg og samarbeide må vi ha miljøer som bidrar til dette.
Miljøene våre må ha et mangfold av tilgjengelige materialer og gode møteplasser der barna får muligheten til å uttrykke seg på sin måte.

Barn er ikke, barn blir. Vi vet at barn preges av miljøene rundt dem, og at de opptrer ulikt i møte med ulike miljøer, mennesker og situasjoner. For å hjelpe og støtte barn er det viktig for oss å se på hva barnet vil «fortelle» oss gjennom sin adferd, og se på hva vi kan gjøre for å støtte barna og bidra til at barna kjenner på mestring i barnehagen.

Organisering

Barnas hus har barn fra 1 til 6 år. I det daglige er vi delt i 2 avdelinger:

Sensitivitet: Offentlig

Kråkskjæret: 1-2 år

Dette er avdelingen for de yngste barna. Her er det 22 barn fra 1-2 år. De er delt inn i 2 grupper; Krabbene og Kråkebollene. Avdelingen er inndelt med ulike rom og ulike aktivitetstilbud. I barnehageåret 2026-27 har vi delt 2-åringene i to grupper, Kråkebollene og Kamskjellene. Dette for å skape bedre læringsmiljø i en gruppe med mange barn, slik at barna får være i mindre grupper gjennom hele dagen.

En dag består av lek og aktiviteter for læring gjennom hele dagen. Lek, uteliv, undring, glede/humor og den gode mestringsfølelsen (”kan selv”) er viktige momenter. I leken ønsker vi å legge til rette for samarbeid og samhandling mellom barna. Dette oppnår vi ved å jobbe i små grupper innad i aldersinndelte grupper og aldersblandete grupper. Ved å jobbe i små grupper får de gode forutsetninger for utforsking og samarbeid, hvor vi ser at det oppstår glede, humor og vennskap. Hver gruppe utarbeider en mer detaljert plan som sier mer om hva som er gruppas fokusområde og hvordan gruppene jobber.

Løktskjæret: 3-6 år

På Løktskjæret har vi 27 barn. De er delt opp i tre grupper; Sjøstjernene, Tangsprellene, og Havørnene. Når barna kommer opp på Løktskjæret starter de på gruppa Sjøstjernen og avslutter som Havørnen.

På Løktskjæret starter vi ute hver morgen, og det tilrettelegges for læring gjennom lek og aktiviteter. Dette gjøres både i små grupper og store grupper. Lek, uteliv, undring, glede/humor og mestring er viktige momenter. Tirsdag, onsdag og torsdag brukes som faste dager for tur.

Ansatte

I Barnas hus har vi personal med bred kompetanse. Vi ønsker at våre pedagoger skal få jobbe med det de har kompetanse på og at alle skal ha et ansvar i driften av barnehagen. Vi har alltid et mål om å øke vår kompetanse og sender derfor personell på kurs og videreutdanninger som er relevant for barnehagen.

Sensitivitet: Offentlig

Løktskjæret	*Stilling*
Kirsten Langnes Liasjø	Pedagogisk leder og avdelingsleder på Løktskjæret
Linda Trones	Pedagogisk leder
Maiken Iren Skogvoll	Pedagogisk medarbeider / Vikariat
Britt Ane Jakobsen	Pedagogisk leder
Matthew Martin	Pedagogisk medarbeider
Bodil Antonsen	Pedagogisk leder
Marit Eliassen	Pedagogisk medarbeider

Kråksjæret	*Stilling*
Vilde Mari Knutsen	Pedagogisk leder
Siv Anita Aadahl	Barne- og ungdomsarbeider
Elisabeth Iren Bjørnådal	Pedagogisk leder
Anne-Birgitte Brekke Alvarstein	Pedagogisk leder
Alise Nystad Benjaminsen	Barne- og ungdomsarbeider
Tone Helene Pruglhei	Barne- og ungdomsarbeider
Silje Andersen	Pedagogisk leder
Marit Elise Pedersen	Pedagogisk medarbeider
Ida Mourizen	Pedagogisk medarbeider
Mariell Johnsen Skjærvik	Lærling



Sensitivitet: Offentlig

Foreldresamarbeid

Vårt mål er at foreldrene i vår barnehage opplever trygghet, tillit og åpenhet til barnehagen vår. I Barnas hus er foreldre en viktig ressurs i vårt arbeid med barn, og vi ønsker å møte alle foreldre på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Det å skape et samarbeid med foreldre til det enkelte barnet handler om å utveksle observasjoner som er knyttet til barnets erfaringer, utvikling, læring og helse. Vår erfaring sier at gode relasjoner mellom barnehagen og foreldre gjør det lettere å dele utfordringer og bekymringer fra begge sider.

I hverdagen vår er det spennende når barna har med seg en ting eller bilder fra noe de har opplevd eller funnet. Noen ganger trenger prosjektene materialer som barna kan ha med seg hjemmefra. Gjennom god dialog, kan foreldrene i større grad være bidragsytere i små og store prosesser som skjer i hverdagen til barna.

Foreldresamtaler: Nye barn har samtaler i forkant av oppstart. Ellers vil det være samtaler på høsten/vinteren og ved behov.

Foreldremøter: Foreldremøter vil holdes i oktober. Både avdelingsvis og gruppevis. Foreldremøter kan også bli brukt til å reflektere rundt forskjellige temaer relatert til barns oppvekst.

Samarbeidsutvalget: På foreldremøtet i oktober velges det representanter til SU. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. Representantene kan komme med råd og innspill og arrangere dugnader, temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom foresatte og barnehagen. Samarbeidsutvalget består i år av:

Representanter for foresatte:	Cecilia Forshei Halmøy, Pia Forseng og Ole Morten Grotnes
Vararepresentanter:	Lisa Rønningsen
Representanter for barnehagen:	Kirsten Langnes Liasjø og Silje Andersen
Representant fra eier:	Nils Notler

Foreldrehenvendelses system: Systemet skal sikre at foreldrene får respons/svar på alle sine henvendelser. Det skal videre sikre at alle henvendelser fra foreldrene får best mulig behandling og at nødvendige tiltak blir satt i verk. Alle foreldrehenvendelser, klager, behov og ros skrives ned.

Sensitivitet: Offentlig

Våre fem grunnsøyler

Vi har fem grunnsøyler som vi ser til og som skal bidra til å sikre best mulig kvalitet på vårt pedagogiske arbeid og at barna har et godt tilbud i barnehagen.

Barn som subjekt.

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelig. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på , og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Å lære i lag og lære av hverandre.

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksom på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertisen i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bru eller å tegne en kropp der magen er øverst.

Det gir ungene en god mestringsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det er mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig.

Estetikk.

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktaorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gir musikkopplevelsen.» Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv.

Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirerer og begeistrer ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på, lage stemning og skape spenning.

Som filosofen Arne Næss sa det: «Vi lærer når vi føler noe.»

Prosjekterende arbeid.

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd , men vi utvikler og skaper kunnskap i lag med ungene. Noen ganger inspirerer vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.

Gruppetilhørighet.

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og

følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valgt ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, i tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer.

Sensitivitet: Offentlig



Barns medvirkning og demokratiske prosesser

Barna skal ha mulighet for å sette preg på miljøet og hverdagen. De skal oppleve at deres stemmer blir hørt og at de medvirker til demokratiske prosesser i hverdagen. Vår rolle som pedagoger er å legge til rette for aktiviteter som preges av mestring og samarbeid basert på barnas interesser, og at barnas stemme er med i avgjørelser som tas. Ved å være lydhøre for barnas tanker og meninger, kan vi legge til rette for demokratiske prosesser der ulike perspektiver og tanker møtes. Vi bruker observasjoner, dokumentasjon og praksisfortellinger for å se etter det barna er opptatte av, og for å sørge for at barna er medvirkende i sin hverdag.

Prosjekterende arbeidsmåte

I Reggio Emilia's pedagogikk er prosjekterende arbeidsmåte en viktig arbeidsmetode. Den pedagogiske tanken er at barnas ideer, tanker, interesser og nysgjerrighet legger grunnlag for læring. Framdriften i prosjektene er basert på barnas innspill, uttrykk og problemstillinger. De skal også delta aktivt i refleksjoner underveis og i etterkant av aktiviteter. Vi må også stille oss undrende og undersøkende sammen med barna. Prosjekterende arbeidsmåte er ikke en enkel måte å jobbe på. Det vil kreve at vi er tålmodige, samtidig som vi er nær, ekte og tilstedeværende. Å jobbe prosjekterende er med på å gi barn medvirkning på egen hverdag og egen læring i barnehagen slik rammeplanen og FNs barnekonvensjon sier at barn har rett til.

Sensitivitet: Offentlig

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon har en sterk forbindelse til prosjekterende arbeid. Dokumentasjon av vår praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når den blir gjort til gjenstand for refleksjon av personalet og barna. Ved hjelp av dokumentasjon kan vi synliggjøre det å lytte, og bidra til etisk bevissthet sammen med barna som leder mot en demokratisk arbeidsmåte (Haugen, m.fl. 2019, s. 255). Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å prosesser i barnehagen. Dokumentasjon av barnas uttrykk i form av bilder, film og dokumenterte observasjoner er med på å legge grunnlag for utviklingen i prosessene. Pedagogisk dokumentasjon er en måte å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid gjennom tolkning, dialog og diskusjon. Når pedagogisk dokumentasjon blir en del av hverdagen vår, bidrar det til vår utvikling av barnehagen.



«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (19: Rammeplanen for barnehager 2017).

Danning:
Kan sees på som en livslang prosess. Barna opplever daglig situasjoner hvor de blir utfordret og som krever håndtering av ulike sosiale situasjoner. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal få oppleve et demokratisk fellesskap og medvirkning til egen hverdag.

Omsorg:
Er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I Barnas Hus skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de trenger. Personalet har fokus på å danne gode relasjoner både mellom barn/barn og voksen/barn. Dette gjør ikke bare barna til mottakere av omsorg, men bidrar til at barna selv yter omsorgshandlinger.

Lek:
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. I Barnas Hus er rommene på de ulike avdelingene organisert slik at det skal inspirere til lek. I uteområdet vårt legger vi til rette for møteplasser som inviterer til samarbeid, utforsking og rollelek. Barna gis mulighet til å oppleve læring, glede, spenning og engasjement gjennom leken – alene og sammen med andre.

Sensitivitet: Offentlig

Læring:
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom prosjekterende arbeidsmåter er personalet oppmerksom på barnas interesse og engasjement, som videre sørger for at barna kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Fagområder

Rammeplanen inneholder sju fagområder vi skal arbeide med i barnehagen; **«kunst, kultur og kreativitet», «natur, miljø og teknologi», «kropp, bevegelse, mat og helse», «antall, rom og form», «nærmiljø og samfunn», «etikk, religion og filosofi», «kommunikasjon, språk og tekst».**

Barnas alder og barnehagens pedagogiske tradisjon tilsier ikke at vi arbeider med fagene i egne emner eller bolker. Hos oss vil flere fagområder være representert i små opplevelser gjennom dagen eller gjennom store og små prosjektarbeider gjennom året. Vi legger vekt på helhetlig læring der det ikke settes noe skille mellom fagområdene.

Ungenes læring skal alltid ta utgangspunkt i noe de er interessert i eller ønsker å forstå. Materialer og virkemidler velges ut fra ungenes modenhet og tidligere erfaringer. For at ungene skal oppleve progresjon innenfor fagområdene sørger vi for at de stadig blir kjent med nye materialer, teknikker og problemstillinger. De vil få stadig mer kompliserte oppgaver, større ansvar og et mer krevende samarbeid. Læringa skal være tilpasset den enkelte, uavhengig av alder, og skal gi ungene en opplevelse av utfordring og mestring.

Sensitivitet: Offentlig

Progresjon for arbeidet med fagområdene

For å oppnå progresjon er det viktig at vi tar utgangspunkt i barnas kompetanse når det handler om mestring av ulike teknikker og situasjoner. Vi skal gi barna nok erfaringer til å videreutvikle sine ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Disse ferdighetene er igjen viktige for at barnet skal kunne delta i lek og sosialt samspill med andre barn. Barna skal få gode og varierte opplevelser ut ifra sine forutsetninger, som igjen vil kunne skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

Arbeidsmetodene våre:

- Aktiviteter på de ulike rommene skal invitere til samarbeid, utforskende aktiviteter og sørge for at barna kan uttrykke sine tanker, følelser og teorier.

- Prosjekterende arbeidsmåte: Barnas tanker, interesser og ideer skal danne utgangspunktet for hva vi jobber med. Barns delaktighet viktig og pedagogene må være lyttende og tilstedeværende for å fange opp barnas tanker og ideer. Basert på dette skal vi legge til rette for utforskende miljøer og invitere til spennende aktiviteter som barna kan møtes rundt.

- Refleksjon: Å reflektere på tvers av barnehagen over ulike fenomener, utfordringer og veivalg i prosessene ser vi på som vitalt. Å få ulike perspektiver og tanker på et tema hjelper oss å se ting på forskjellige måte. Dette skaper faglig utvikling i personalet, samtidig som viktige temaer får faglige refleksjoner. Gjennom refleksjoner oppnår vi deling på tvers av barnehagen, bedre forutsetninger til å ta best mulige valg og kunnskap til hverandres prosesser.

Sensitivitet: Offentlig

Overgang barnehage skole

I Rana kommune er det utarbeidet en egen plan for overgangen barnehage til skole, *Da klokka klang, overgangen mellom barnehage og skole.* Den skal sørge for et godt samarbeid mellom barnehage og skole for å skape en trygg overgang for barna. Planen legger grunnlag for vårt arbeid opp mot skolestart med skolestarterne. Vi skal i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første årstrinn og eventuelt til skolefritidsordningen.

Se vedlagt dokument eller gå inn på Rana kommunes hjemmeside for meir informasjon.







Dokumentet « Da klokka klang»

Sensitivitet: Offentlig

Helsefremmende barnehage

Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Som en helsefremmende barnehage jobber vi etter disse kriteriene:



1 Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen

Det helsefremmende arbeidet er forankret i barnehagens årsplan, vedtekter, øvrige styringsdokumenter og arbeidsmåter. Arbeidet evalueres jevnlig. De ansattes kompetanse skal sikre en god helsefremmende hverdag.

2 Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø

Barnehageeier og styrer setter det psykososiale miljøet på dagsordenen. De ansatte ivaretar barna, skaper et inkluderende miljø og arbeider for et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.

3 Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag

Aktiviteten kan deles opp i flere bolker, ute og inne. Naturopplevelser og nysgjerrighet er sentralt i barnas hverdag. Aktivitetene bør være varierte.

4 Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges

Ansatte bidrar til at måltidene er helsefremmende og at barna får gode matvaner. Vann er tørstedrikk.

5 Barnehagen er tobakksfri

Det er ikke tillatt å bruke røyk eller snus i barnehagens åpningstid.

Sensitivitet: Offentlig

6 Barnehagen har fokus på god hygiene

Barnehagen bidrar til at barna får gode hygienevaner. Vask av hendene etter toalettbesøk og før måltider er eksempler på vaner som barnehagen kan bidra til å etablere.

7 Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende

Barna skal få lære og erfare om sunn mat, fysisk aktivitet og andre sunne levevaner. De voksne er gode forbilder.

8 Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov

Barnas fysiske og psykiske helse er tema på foreldremøter og i foreldresamtaler.
Etter behov etableres det tverrfaglig samarbeid med andre instanser for helhetlige tilbud.

9 Barns medvirkning vektlegges

Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem.

10 Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Det arbeides med å forholde seg til trafikk og andre sikkerhetsfremmende og ulykkesforebyggende tiltak for å skape robuste og trygge barn.

(Kriterier hentet fra *HELSEFREMMENDE BARNEHAGER Anbefalte kriterier og veileder - Nordland Fylkeskommune*)

Sensitivitet: Offentlig

Dokumentasjon og vurdering



Dokumentasjon av vårt arbeid synliggjør hvordan vi jobber. Det vil hjelpe oss med å synliggjøre om vi oppfyller kravene til barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle vår pedagogikk. Den kan også bidra til en åpen refleksjon rundt vår barnehages mål, innhold, oppgaver og kvalitet.

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen»(Rammeplanen 2017). De områdene vi skal vurdere er:

- Barnas utvikling og læring.
- Barnas mulighet for medvirkning.
- Barnas trivsel.
- Hvordan vi jobber med fagområdene.
- Foreldresamarbeid

Dette skal vi vurdere gjennom å gjøre:

- Vi skal bruke dokumentasjon som grunnlag for refleksjonen mellom barn, foreldre og personal. Dette skal føre til endringer og utvikling.
- Vi skal jevnlig evaluere våre pedagogiske planer.

- Foreldrehenvendelser, klager, behov, bekymringer og skryt skal skrives ned i vårt foreldrehenvendelsessystem. Dette skal føre strakstiltak eller tiltak på lengere sikt. Vi skal har også egne møter der vi går igjennom foreldrehenvendelsen. For å fange opp henvendelser og for å utvikle oss i måten vi håndterer foreldrehenvendelser.

Sensitivitet: Offentlig

Samarbeidspartnere

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, men vi har flere instanser som vi også jobber sammen med ved behov. Dere som foreldre skal informeres og være en del av samarbeidet når andre instanser kontaktes. Vi bruker våre samarbeidspartnere når vi har barn som trenger ekstra støtte og veiledning. Da kan vi få rådgivning og sakkyndig hjelp til utfordringer vi kan møte. Andre samarbeidspartnere kan bidra med rådgivning og ulike hjelpetiltak til familier som behøver det i en periode av livet.

Våre samarbeidspartnere er:

- Barnehageveileder
- Barne- og Familietjenesten
    - Barnevernet
    - Familiesenteret
    - Helsestasjonen
- PP-tjenesten
- Spesialpedagogisk fagteam
- BUP

Trafikksikker barnehage.

I Barnas hus har vi søkelys på trafikksikkerhet når vi ferdes langs veien eller ved bruk av buss eller lignende tjenester. Vår holdning er at barna skal utvikle god forståelse og kunnskap som skaper en trafikksikker holdning i ferdsel utenfor barnehagens område. Ved bruk av synlige vester, samtaler om regler og skilt langs veien, og bruk av forsvarlig sikring i buss/bil skaper vi sammen en tryggere måte å ferdes langs veien.

Trafikksikkerhet i barnehagen

- Trafikkopplæringen innlemmes som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker adferd ved kjøp av transporttjenester
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæringen i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere

Sensitivitet: Offentlig

- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks

Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene å sikre barna på vei til og fra barnehagen
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter

Kontakt oss

Johan Nygaardsvold gate 36
8610 Mo i Rana

Telefon Styrer: 992 33403/751 45570

Kråkskjæret:
Krabbene: 952 54313
Kråkebollene: 952 54316

Løktskjæret:
Sjøstjerna: 952 54362
Tangsprellan: 952 54313
Havørnan: 952 54326

E-mail: Ketil.bergersen@rana.kommune.no



Sensitivitet: Offentlig