

Læring og sunn utvikling i et trygt fellesskap



Strategisk plan for Ytteren skole 2014 - 2019



Innhold

1. Innledning	3
2. Forankring og faglige begrunnelser for valg av prioriterte områder	4
3. Framdriftsplan.....	6
4. Prioriterte områder:.....	7
4.1 Grunnleggende ferdigheter - lesing	7
4.2 Tilpasset opplæring i lesing og skriving	7
4.3 God vurderingskultur	8
4.4 Helsefremmende skole	8
4.5 Tett på realfag	9
4.6 IKT som grunnleggende ferdighet.....	10
4.7 Internkontroll og HMS-arbeid.....	10
5. Halvårsplan for bruk av fellestid høst 2016.....	11

1. Innledning

Ytteren skoles strategiske plan er laget med utgangspunkt i Rana kommunes strategiske plan for kvalitetsutvikling i skolen. Kommunens plan ble presentert for skolen våren 2013. Den kommunale planen tydeliggjør noen avgrensede områder som skal være førende for arbeidet i den enkelte skole.

Ytteren skole er en 1-7-skole med 249 elever skoleåret 2016/2017. Det har vært mye utskifting av ledelsen på skolen siden senhøsten 2014. Fra innværende skoleår håper og tror vi at vi har en stabil ledelse på plass og at vi i alle fall dette skoleåret kan jobbe godt og systematisk med vårt satsningsområde «**Tett på realfag**». Vi har også hatt et svært høyt sykefravær blant de ansatte, så det har vært utfordrende å holde fokus på annet enn «daglig drift» en periode.

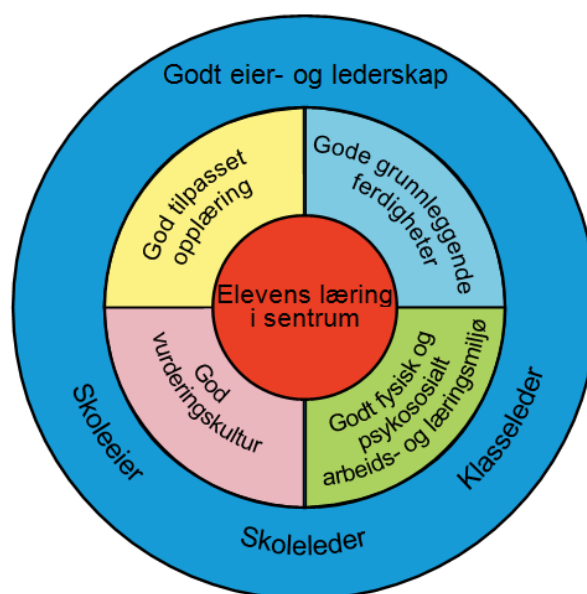
Skolens strategiske plan er bygd opp på samme måte som kommunens plan. Skolen mener alle satsingsområder som er beskrevet i kommunal plan, er viktige. Ytteren skolens strategiske plan skal si noe om hvilke områder vi skal prioritere og å satse på fram mot 2019.

Noen av kommunens satsingsområder har vi jobbet mye med, andre områder har ikke vært like høyt prioritert. Skolens resultater viser at vi har lyktes godt på noen områder, og har andre områder der vi har større utfordringer og utviklingsmuligheter.

Denne planen skal si noe om dagens ståsted, våre utfordringer og være styrende for vårt valg av fokus for de neste 3 årene.

Da kommunens strategiske plan ligger til grunn for Ytteren skoles plan, vil vi ikke i denne planen legge vekt på å definere og beskrive de enkelte delområdene, men vise til kommunal plan.

Vi tar likevel med modellen som beskriver prioriterte områder i kommunen og understreker at i alt arbeid ved Ytteren skole, er det elevens læring som er i sentrum.



2. Forankring og faglige begrunnelser for valg av prioriterte områder

Ytteren skole har de siste årene deltatt i programmene «**Leselos**» og «**Vurdering for læring**». Vi er nå inne i en periode hvor vi skal vedlikeholde erfaringene og kunnskapen fra disse satsningene, slik at de blir godt implementert i det daglige arbeidet ved skolen. Vi har også vært med på **Polarsirkelen Fritidsråd** sin satsing i skolen, der vi har hatt fokus på helsefremmende aktiviteter for å fremme bedre læring, men også for å fremme god helse hos elevene. Vi er aktive brukere av **Trivselslederprogrammet** og **RØRIS**, i tillegg arrangerer **elevrådet** både «**Ytteren-løpet**» og «**hoppetaukonkurranse**».

Skolen har gjennom satsingen på «**tilpasset opplæring i lesing og skriving**» fått gode resultater etter gjennomføring av klasselesekurs om høsten og klasseskrivekurs om våren. Dette systematiske og gode arbeidet initiert av skolens TPO-team er vi veldig stolte over og vi skal både videreutvikle og forbedre opplegget framover. Kanskje kan vi overføre noe av disse erfaringene til kommende satsing «**Tett på realfag**»?

Skolens PU-gruppe (pedagogisk utviklingsarbeid) vil være sentrale i å drive fram arbeidet ut fra halvårsplanen som er skissert helt mot slutten i dette dokumentet. Likeså vil både den og selve den strategiske planen være dynamiske dokumenter, slik at vi kan endre ut fra uforutsette rammefaktorer som plutselig kan dukke opp i skolen. Vi har styrket PU-gruppa inneværende år med en lærer som tar videreutdanning i matematikk. Det er et nytt tiltak for kompetanseheving og for å sette fokus på **gode fagkunnskaper**, med klare føringer og tydelig fokus på **grunnleggende ferdigheter** i fagene.



Hva er grunnleggende ferdigheter i Kunnskapsløftet?

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

I hver læreplan for fag er det en beskrivelse av hvordan de fem grunnleggende ferdighetene skal bidra til å utvikle elevenes kompetanse i faget, og hvordan disse ferdighetene er en del av denne kompetansen.

Målene for de grunnleggende ferdighetene er integrert i kompetansemålene på premissene til det enkelte faget. Ferdighetene er derfor uttrykt på ulik måte og i varierende grad i læreplanene, avhengig av hvordan ferdighetene blir forstått i faget, og hvilken funksjon de har som en del av kompetansen i faget.

Med modellen tydelig foran oss, og med vår kunnskap om dagens ståsted for Ytteren skole, blir vår visjon;

Læring og sunn utvikling i et trygt fellesskap

Det trygge fellesskapet representerer vår nåværende styrke, som vi ønsker å ta med oss og å bygge videre på. Utvikling har vært høyt verdsatt og fokusert ved Ytteren skole. Noe resultat er oppnådd, men noe er under fortsatt og kontinuerlig utvikling. Derfor representerer det både noe vi kan og noe vi hele tiden skal holde på med, fordi vi alltid kan bli bedre.

Vi tar med sunn foran utvikling, fordi vi ønsker å bringe helseaspektet sterkere fram i vår skole. Vi ønsker at elevene våre skal få oppleve mer fysisk aktivitet og at de skal utvikle seg til sunne, hele mennesker. Læring er vårt viktigste oppdrag, og Ytteren skole trenger å ha et sterkere fokus på læringsresultat. Vi er ikke tilfredse med våre læringsresultater, og må prioritere dette sterkt i tiden framover.

Elevens læring skal være i sentrum, men vår visjon favner også skolens ansatte, og ikke minst samarbeidet med heimen. Det viktigste grunnlaget for å lykkes er et godt og konstruktivt samarbeid mellom skole og heim.

3. Framdriftsplan

Denne framdriftsplanen viser tidsrammer for planlegging, gjennomføring og evaluering av prioriterte områder.

Framdriftsplanen er en visualisert framstilling av ønsket utvikling. Praktisk gjennomføring vil være avhengig av mange ytre faktorer, og tidsrammene kan bli noe endret.

Fargekodene betyr

Planlegging	
Gjennomføring	
Evaluering	
Vedlikehold	

Detaljene vil komme fram i skolens halvårsplan for bruk av fellestid. Denne planen lages fortløpende, for et halvår i gangen.

Prioritert område	Vår 2014	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		H	V	H	V	H	V	H	V	H	V
Lesing som grunnleggende ferdighet											
Tilpasset opplæring i lesing og skriving											
God vurderingskultur											
Helsefremmende skole											
Tett på realfag											
IKT som grunnleggende ferdighet											
Internkontroll og HMS-kontroll											

4. Prioriterte områder

Prioritert område 1	Grunnleggende ferdigheter – lesing
Mål	Elevene skal styrke sine leseferdigheter
Tiltak	Leselos
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Skolen følger opp føringer og framdrift som legges til rette gjennom satsingen
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Elevene leser flere ord pr. minutt Elevene har styrket sitt begrepsapparat og forstår fagtekster bedre Elevene er motiverte for- og liker å lese
Måleverktøy	Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, Carlsten.

Prioritert område 2	Tilpasset opplæring i lesing og skriving
Mål	Elevene skal oppleve mestring og måloppnåelse ut fra egne forutsetninger, i et inkluderende læringsmiljø.
Tiltak	Stasjonsorientert undervisning i norsk. Lesefokus for 1.-3.trinn, stasjonsarbeid 4.-7.trinn. Leseuker i 4 uker hver høst. Skriveuker i 4 uker hver vår. CD-ord tas i bruk, legges inn på skolemaskiner og enkelte elevmaskiner. Kartleggeren.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Skolen legger til rette med nødvendig materiell og ressurser. Spesiell oppfølging på 1. -3. trinn fra TPO-team
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Færre elever under kritisk grense på Carlsten-tester. Færre elever meldes opp til PPT med lese og skriveproblematikk Færre elever med enkeltvedtak i forhold til Lese og skrivevansker. Elever med dysleksi får undervisning innenfor ordinær ramme
Måleverktøy	Carlsten, nasjonale prøver 5. trinn. Antall enkeltvedtak

Prioritert område 3	God Vurderingskultur
Mål	Skolen driver systematisk vurderingsarbeid på alle klassetrinn, og lærerne har god oversikt over den enkelte elevs grunnleggende ferdigheter.
Tiltak	Målplaner med underveisvurdering er i systematisk bruk i alle klasser. Hver elev har vurderingsbok for underveisvurdering. Vurdering er tema på foreldremøte i høst.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Det settes av tid til vurderingsarbeid som en del av undervisningen. God og tett dialog med foresatte i vurderingsarbeidet
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Elever og foresatte opplever at elevene får god tilbakemelding på læring og utvikling.
Måleverktøy	Elevundersøkelsen Foreldreundersøkelsen

Prioritert område 4	Helsefremmende skole
Mål	
Tiltak	TL-aktiviteter i alle langfriminutt. Aktivitetsuker. Fysak. BlimE, dans, hoppetaukonkurransen, Ytteren-løpet, ukentlig utedag 1.-2.trinn, deltar på skolemekordning, matpauser etter anbefalte kriterier, vann som drikke gjennom dagen, ikke innelov, rutiner ved sykdom og hvor snart man kommer tilbake, håndhygiene, matpakke, aktiviteter på tur, røris.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Voksne deltar som gode forbilder. Bruke læresteder utenfor klasserommet – øke bruken av uteskole. Gi elevene utfordringer, kledd for vær og vind.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Glade barn, allsidig og fysisk aktivitet hver dag. Deltar på organiserte aktiviteter.
Måleverktøy	Tiltakene implementert i daglig drift. Årlig undersøkelse om elever har med matpakke og spiser frokost. 7.trinn kan gjøre undersøkelsen – statistikk-lære. Lite fravær – friske elever.

Prioritert område 5	Tett på realfag
Mål	Økt læring og bedre resultater i realfag for elevene ved Ytteren skole.
Tiltak	<p>Organisasjonen: Deltakelse i begynnernettverk, realfagnettverk og skoleledernetverk. PU-gruppa som faggruppe i realfag. En lærer tar videreutdanning i matematikk.</p> <p>Lærernivå: Lærerne skal jobbe med sin egen kompetanse i grunnleggende ferdigheter i matematikk og naturfag. Lærerne skal gjennomføre kartlegginger høst og vår og i tillegg sette tiltak og mål ut fra resultatene. Konstruktivt skole-heim-samarbeid i satsingen for å kunne nå målene. Aktive deltakere i lærende møter med bl.a. erfaringsutveksling og bidra til at vi utvikler som en lærende organisasjon. Være en god modell for utforskning og undring og gi elevene tid til å undre seg og la dem få prøve seg som forskerspirer. Jobbe for stor grad av visualisering i klasserommene.</p> <p>Individnivå (eleven): Innføring av «Matematikkens dag». Arbeide med konkrete og varierte arbeidsmetoder, f.eks. gjennom stasjonsarbeid. Gjøre eksperimenter og forsøk. Stille spørsmål og undre seg over løsninger – skape nysgjerrighet. Ta i bruk metoder og innhold fra «Nysgjerriger». Forsterking/overlæring av grunnleggende ferdigheter gjennom lekser og samarbeid skole-heim.</p>
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	<p>Elevene presterer bedre på nasjonale prøver i regning. Læreren har god kunnskap om de grunnleggende ferdigheter i matematikk og naturfag, samt er motivert og viser interesse for fagene. Vi ser at elevene er undrende og stiller spørsmål i hverdagen. Læringsmiljøet gjenspeiler satsningen – det skal vises i ganger og klasserom at vi har et fokus på realfag.</p>
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	<p>Målinger våren 2020 viser at Ytteren skole har hatt en økning fra gjennomsnitt 45 poeng til 48 poeng på nasjonale prøver 5.trinn og 8.trinn. Målinger våren 2020 viser en økning av elever på mestringsnivå 2 og 3 og en tilsvarende reduksjon på mestringsnivå 1 fra dagens 51 % på nivå 2 og 3 til 70 % på nivå 2 og 3 våren 2020.</p>
Måleverktøy	Kartleggeren. Nasjonale prøver. Myre matematikkartlegging.

Prioritert område 6	IKT som grunnleggende ferdighet
Mål	
Tiltak	
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	
Måleverktøy	

Prioritert område 7	Internkontroll og HMS-arbeid
Mål	
Tiltak	
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	
Måleverktøy	

5. Halvårsplan for bruk av fellestid høst 2016

MÅNED	UKE/DATO		INNHOOLD	TID
AUGUST	34	24.	Oppstart og velkommen til nytt skoleår	11.30-14.00
	35	31.	Info om klasselesekurs v /Lillian. Arbeid på trinn med klasselesekurs.	11.30-12.30
SEPTEMBER	36	7.	Del 1 felles: IKT-plan.no og tipsrunde IKT v/Liss-Hege Del 2: 1.-3.trinn – samkjøring lese- og mattefokus. 4.-7.trinn – Kartleggeren v/Liss-Hege	11.30-14.00
	37	14.	Årsplanarbeid – frist for innlevering av årsplaner 01.10.16.	11.30-12.30
	38	21.	Strategisk plan – realfag. Lærende møte.	11.30-14.00
	39	28.	Klasselesekurs refleksjonsoppgave. Midtevaluering.	11.30-12.30
			HØSTFERIE	
	40			
OKTOBER	41	12.	Ytteren-løpet v/ May Britt og TV-aksjonen v/ Bente.	11.30-12.30
	42	18.	Personalmøte	18.00-20.00
	42	19.	Oppsummering klasselesekurs, GLL. Gjennomgang av resultater leseprøver ved hvert trinn.	11.30-14.00
	43	26.	Planlegging av matematikkens dag som avholdes 07.11.16.	11.30 – 12.30
NOVEMBER	44	2.	Planlegging av matematikkens dag.	11.30-14.00
	45	9.	Evaluering av matematikkens dag.	11.30-12.30
	46	16.	Nasjonale prøver. Erfaringer, analyser og resultater.	11.30-14.00
	46	18.	Planleggingsdag – kurs fra kommunalt nivå om tilpasset opplæring.	08.00-15.30

NOVEMBER	47	23.	Elevundersøkelsen.	11.30- 12.30
	48	30.	Info fra TPO-teamet.	11.30- 14.00
DESEMBER	49	7.	Ikke fastlagt tema	11.30- 12.30
	50	14.	Oppsummering/ evaluering av høsthalvåret	11.30- 14.00
	51	21.	Juleavslutning med personalkaffe.	11.30- 13.00

Etter avtale med Utdanningsforbundet/Skolenes Landsforbund gjort i medbestemmelse 06.06.16, er det tatt hensyn til behov for samarbeidstid på onsdager i oddetallsuker. Det er derfor ikke satt av mer enn 1 time fellestid disse onsdagene. Skulle det likevel oppstå uforutsette ting som gjør at rektor må bruke noe mer tid disse dagene, vil det bli gjort.

Ytteren skole 30.08.16

Bente Grønningen Marthinussen

Rektor



Elevrådet ved Ytteren skole 2016/2017