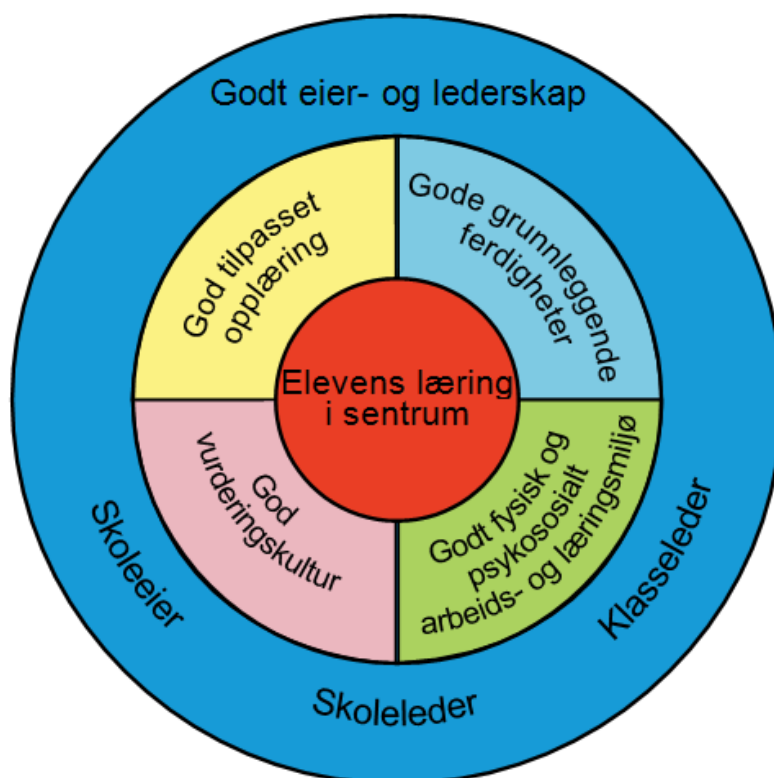


Skonseng skole

Plan for kvalitetsutvikling 2016-2019

Skoleåret 2016-2017



Vår visjon:

Læring, trivsel og respekt i et positivt fellesskap.

Et trygt og aktivt læringsmiljø der vi anerkjenner, samarbeider og respekterer hverandre.

Om skolen

Skonseng skole er en barneskole med 94 elever. Skolen ligger i et bolig- og landbruksområde 14 km nord for Mo sentrum. Skolekretsen er stor i utstrekning, og mange elever benytter buss til skolen. Skolen har et stabilt og engasjert personale. Skolen har SFO- tilbud på skoledager. Skolen legger vekt på at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø, og har deltatt i

Respektprogrammet. Skolen er med i Trivselslederprogrammet, dette innebærer at i pausene har elevgrupper oppgaver som ledere av aktiviteter for resten av elevene.

Skolen har deltatt i Leselos, kommunens satsing i leseopplæring i alle fag. Leselos er nå en del av skolens virksomhet og vedlikeholdes med årlig evaluering og justering.

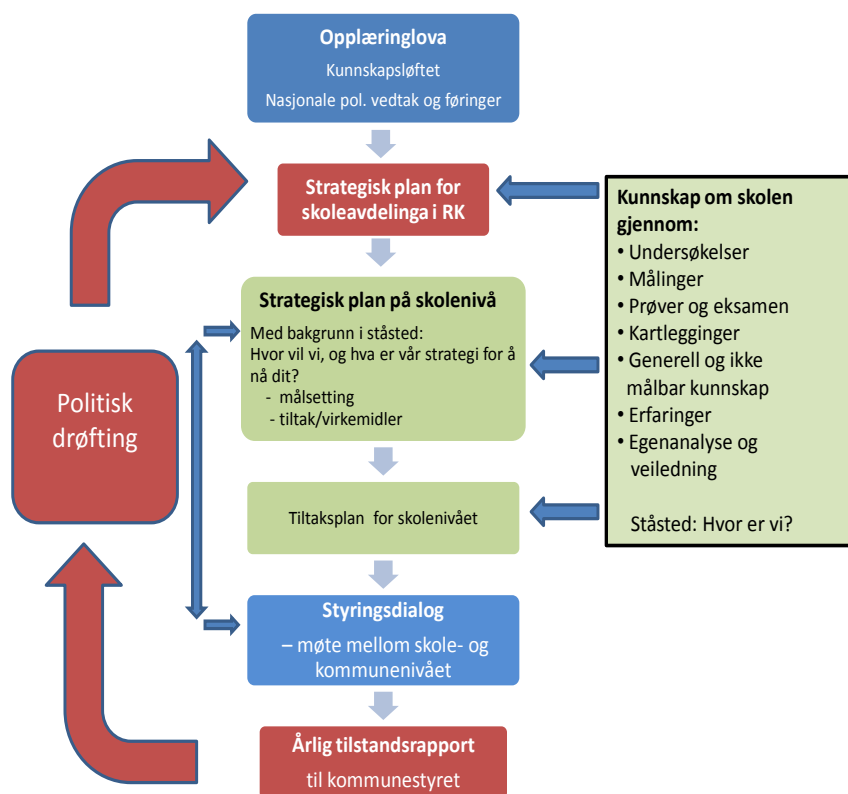
Skolen har også deltatt i satsinga «Vurdering for læring». Dette er nå en del av skolens virksomhet og vedlikeholdes med årlig evaluering og justering.

Natur og nærmiljøområdene rundt skolen brukes aktivt hele året. Dette styrker den faglige og sosiale utviklingen i tillegg til å gi fysisk aktivitet. Gjennom mange år har skolen hatt uteskole på alle trinn en dag i uka. Uteskole er en naturlig del av skolens undervisning. Uteskole videreutvikles nå gjennom arbeidet med stedsbasert læring.

Skolen har lang tradisjon for å ha jevnlig fellessamlinger for alle elever. Ansvar for gjennomføringa går på omgang mellom klassene. Foreldrene til klassen som har ansvar inviteres også. I disse samlingene presenterer elevene fagstoff de har arbeidd med. Fellessamlingene styrker fellesskapet ved å ivareta bygdas og skolens tradisjoner, gir trening i å stå fram og presentere eget arbeid, og gir trening i å være et godt publikum.

Bakgrunn for planen

Utgangspunktet er den kommunale planen for skole- og kvalitetsutvikling og modell for dialog og ansvarliggjøring slik den er illustrert i denne planen.



Skolens plan for kvalitetsutvikling setter opp målsettinger for skolenivået i tråd med målsettingene i kommunens plan for skole- og kvalitetsutvikling.

Analyse av egen virksomhet og arbeidet med planen

Skolens pedagogiske personale har gjennomført Utdanningsdirektoratets ståstedsanalyse i mars 2016. Det har vært drøftinger i grupper og plenum basert på resultatene av den elektroniske egenvurderinga. Resultatene er samlet og systematisert av rektor ved hjelp av plangruppa.

Valg av prioriterte satsingsområder områder er gjort av rektor i samarbeid med plangruppa og personalet. FAU og samarbeidsutvalget blir orientert om innholdet i planen. Den ferdige planen for hvert skoleår blir forelagt samarbeidsutvalget i første møte i SU på høsten.

Valg av prioriterte områder

En skole er et komplekst system. Dette bekreftes stadig i vår daglige virksomhet i hverdagen, og blir enda tydeligere når vi prøver å systematisere virksomhetens arbeidsområder i punkter og skjema. Det er vanskelig å lage prioriterte områder fordi alt arbeid griper inn i hverandre og områdene i alle planer vil overlape hverandre.

Vi trenger også å ha fokus på system for at alle voksne skal kunne lære av hverandre og sørge for at kunnskap og erfaringer er organisasjonens kunnskap og praksis. I dette arbeidet inkluderes også arbeid og fokus med de voksnes arbeidsmiljø. I forbindelse med dette arbeidet har vi laget en «Hustavle» som setter retningslinjer for hvordan vi skal samhandle. «Hustavla» tar utgangspunkt i skolens visjon; vi skal *respekt*ere hverandre, *lære* av hverandre og sammen og bidra til å skape *trivsel* på arbeidsplassen. Et hefte der vi presenterer skolen og hva skolen står for ble også laget under dette arbeidet.

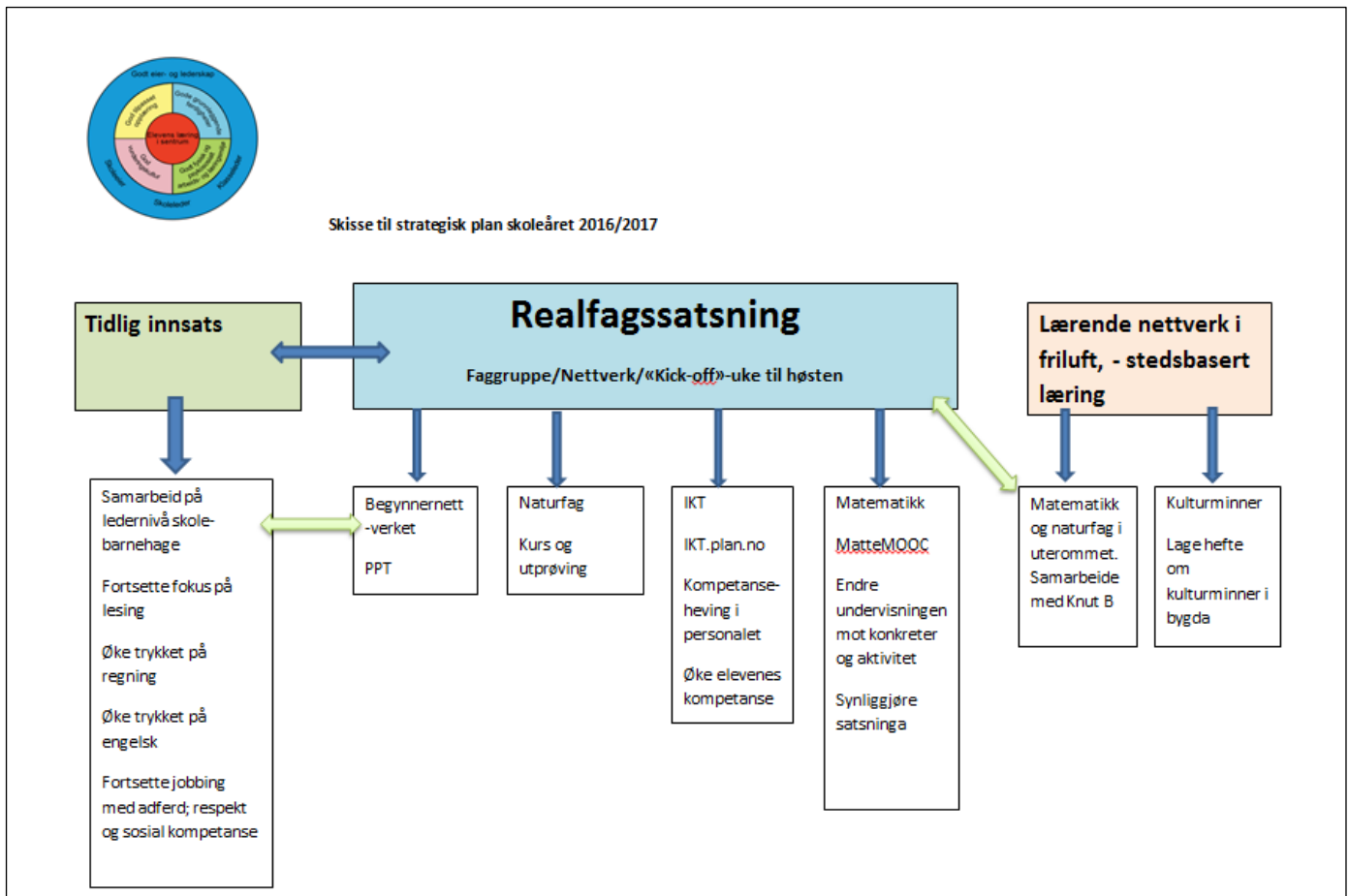
Det har lenge vært behov for å justere planene og kvalitetssikre arbeidet med Stedsbasert læring (Uteskole). Spesielt på mellomtrinnet har behovet vært uttrykt. Dette er nå ytterligere aktualisert pga. kommunens satsing på Helsefremmende skole. Vi vil derfor prioritere arbeidet med en justering og forbedring av denne planen. Dette arbeidet fortsetter. Skolen deltar i Friluftsrådets nettverk for stedsbasert læring.

Skonseng naturbarnehage ligger rett ved skolen. Vi har gjennom år samarbeidet med barnehagen om overgangen mellom barnehage og skole. Skoleåret 2016-2017 vil samarbeidet fortsette på ledernivå.

Det er helt nødvendig å bli bedre på tilpasset opplæring og tidlig innsats og vi legger inn arbeid i forhold til dette, og vektlegger realfagsatsninga i arbeidet.

Skoleåret 2016-2017 vil vi vektlegge realfag siden kommunen er blitt realfagskommune (se skisse under)

Våre satsingsområder skoleåret 2016/2017:



Satsningsområder satt på vedlikehold:

- Organisasjonsutvikling
- Respekt
- Leselos
- Vurdering for læring
- Samarbeid barnehage - skole

Framdriftsplan

	20162 017		2017 2018		20182 019	
Område	h	v	h	v	h	v
Realfagssatsning:						
*Naturfag						
*Matematikk/regning						
*IKT.plan.no						
*Begynnernettverk (PPT)						
Stedsbasert læring Lærende nettverk i friluft						
Tidlig innsats						
«Vedlikeholdsområder» Leselos, Respekt, Vurdeing for læring, Organisasjonsutvikling, samarbeid barnehage – skole på ledernivå						

Framdriftsplanen justeres kontinuerlig

<u>Planlegging/oppstart</u>	
<u>Gjennomføring</u>	
<u>Evaluering</u>	
<u>Vedlikehold</u>	

Konkretisering av områdene:

Realfagssatsninga:

Prioritert område	Naturfag
Mål <i>Oppstart høsten 2016</i>	Øke kompetansen i naturfag hos pedagogisk personale Øke kvaliteten på undervisninga i naturfag
Tiltak	To lærere har deltatt på naturfagkursene våren 2016 Gjennomføre læringsøkter i felles utviklingstid for personalet med vekt på praktisk naturfag/ forsøk. Pålegge utprøving i egen klasse. Forelesninger, erfaringsdeling og kollegaveiledning. Årsplanarbeid.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Ulik kompetanse som utgangspunkt Endringskompetanse
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Praktisk naturfag brukes mer i undervisningen Elevene er i aktivitet, fokus på konkretisering og praktiske øvelser Årsplan for faget laget Lærerne er tryggere ved bruk av praktiske forsøk, og deler erfaringene sine med hverandre.
Måleverktøy	Spørreundersøkelser (personalet og elevene) Ukeprøver (elevene)

Prioritert område	Matematikk/regning
Mål <i>Oppstart høsten 2016</i>	Øke kompetansen i matematikk hos pedagogisk personale, vektlegge bruk av konkrete og problemløsning. Få en klar forståelse for forskjellen på matematikk og regning som grunnleggende ferdighet. Bruke kartlegginger til å heve lærernes forståelse for fagets utfordringer, og for å gi elevene god underveisvurdering. Øke elevenes ferdigheter og kunnskap i faget Bedre resultat på nasjonale prøve og kartleggingsprøver
Tiltak	«Kick-off» høsten 2016, oppstart på realfagssatsninga med ei felles praktisk realfagsuke for alle elevene, på tvers av trinn. Jevnlig «påfyll» i felles utviklingstid for lærerne med vekt på bruk av konkretiseringsverktøy og problemløsning. Erfaringsdeling og kollegaveiledning, pålegge utprøving i egen klasse. Årsplanarbeid.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Ulik kompetanse som utgangspunkt Endringskompetanse
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Elevene er mer aktive og bruker mer konkrete i faget. Gode faglige resultater og elever som er positive til matematikk Lærerne føler seg tryggere på å undervise vha. konkrete og frigjør seg mer fra læreboka. Lærerne legger mer vekt på regning i alle fag. Lærerne deler erfaringer
Måleverktøy	Kartleggingsprøver (1.-3.kl) M-prøvene på alle trinn Nasjonal prøve 5.kl Spørreundersøkelse for personalet

Prioritert område	IKT.plan .no/ IKT-kompetanse
Mål <i>Oppstart høsten 2015</i>	Øke IKT-kompetansen hos elevene og ansatte Gi ansatte en felles grunnleggende IKT-kompetanse slik at de kan bruke IKT som grunnleggende ferdighet i alle fag Alle moduler i IKT.plan/Rana gjennomgått våren 2017
Tiltak	Gi grunnleggende kompetanse hos ansatte gjennom «kurs» i fellesutviklingstid ved bruk av intern/ekstern kompetanse: <ul style="list-style-type: none"> - It's learning, E-post, Hypernet fravær, - CD-ord, kartleggeren, bruk av skanner, smartboard - Verktøy: Word, Excel, Powerpoint, fotoprogram, IKT.plan/Rana: Gjennomføre modul 1-4, repetere modulene/gjennomgå <ul style="list-style-type: none"> - Søk og kildekritikk - Produksjon og opphavsrett - Kommunikasjon og samhandling - Digital dømmekraft Erfaringsdeling og kollegaveiledning
Forutsetninger/kritiske	Ulik kompetanse som utgangspunkt

suksessfaktorer	Endringskompetanse
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	IKT brukes mer i undervisningen Elevene og de ansatte har utviklet gode holdninger/dømmekraft IKT brukes mer i lærernes planleggingsarbeid
Måleverktøy	Digital prøve i 4.kl Kartlegge 7.kl (Monitor) ved neste kartleggingstilbud fra Ipsos Måling av personalets kompetanse ligger i opplegget IKT.plan/Rana

Prioritert område	Begynnernetverket / Tidlig innsats
Mål <i>Startet skoleåret 2015-2016</i>	Siden Rana Kommune nå er blitt realfagskommune vil vi ha økt fokus på begynneropplæringa, spes. i realfagene Få en felles forståelse for hva som ligger i begrepet <i>grunnleggende ferdighet i regning</i> (skille mellom ferdigheten og matematikkfaget) Gi gode grunnleggende ferdigheter i regning Øke lærernes kompetanse, både i undervisning og i kartlegging av elevenes behov for tidlig innsats Øke kompetansen i matematikkfaget hos de minste elevene.
Tiltak	To lærere deltok skoleåret 2015-2016 på begynnernetteverket, som forrige skoleår hadde fokus på regning og matematikk. Skape felles forståelse i personalet gjennom fellesøkter der vi jobber med bruk av konkreter i matematikk. Fortløpende refleksjoner på team / fellestida Kurs og inspirasjon, fortsatt deltakelse i begynnernetteverket. Årsplanarbeid
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Godt tilpassa læremateriell, konkretiseringsmaterieill tilpasset småtrinnet Erfaringsdeling på team/felles. Endringskompetanse. Innkjøpsplan og prioritering av midler til innkjøp av utstyr
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Gode faglige resultater Aktive elever Elever som er positive til matematikk og regning Lærere som er trygge på bruk av konkreter og som frigjør seg mer fra læreboka. Årsplan lages ferdig
Måleverktøy	Kartleggingsprøve 1.-3.kl Spørreundersøkelse for personalet

Prioritert område	Stedsbasert læring, - lærende nettverk i friluft
Mål <i>Fortsetter skoleåret 2016/2017</i>	Bruke ressurser i nærmiljøet i undervisningen Elever som kjenner egen bygd og kommune Elever som er stolte over hva nærmiljøet har å tilby Aktive elever
Tiltak	Fortsette arbeidet med planen som skal kvalitetssikre arbeidet med stedsbasert læring (uteskole) faglig, med vekt på i intensjonene i prosjektet Helsefremmende skole. Benytte dataverktøyet Kart i skole Lage et hefte over kulturminner i bygda Delta i Friluftsrådets nettverk Bruke matematikk og naturfag i stedsbasert læring Knytte stedsbasert læring til skolens realfagssatsning
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Ressurser (til å dra lengre enn vi kan gå) Ansattes kjennskap til bygda og egen kommune Deling av kunnskap om bygda, - erfaringsdeling
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Elevene har uteskole hver uke med klare faglige kompetansemål. Uteskolen inngår i arbeidet med å sikre elevene 60 min fysisk aktivitet hver dag. Hftet «Kulturminner i bygda» er ferdig. Elevene får bruke matematikk og naturfag ute
Måleverktøy	Antall turer/tema lagt ut på Kart i skolen Elevens kunnskaper om og kjennskap til eget nærmiljø og mulighetene det har å by på

Skonseng skole, 4.juli 2016

May Helen Ruud