



SELFORS BARNESKOLE

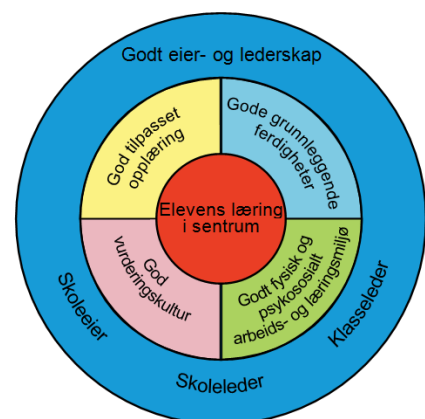
PLAN FOR SKOLE OG KVALITETSUTVIKLING 2015-2019



VISJON

- Alt det vi som voksne gjør i vårt arbeid i skolen skal sette elevens læring i sentrum.
- Vårt fremste mål skal være å gi elevene i et best mulig utgangspunkt for å mestre og lykkes i dag og i framtida til beste for den enkelte og fellesskapet.
- Tydelig lederskap i alle ledd, i et godt fysisk og psykososialt arbeids- og læringsmiljø skal gi alle elever klare mål, forventninger og tilbakemeldinger. Dette skal bidra til å gi gode grunnleggende ferdigheter tilpasset den enkeltes forutsetninger og muligheter.
- Heimen er skolens viktigste samarbeidspartner og arbeider tett og nært sammen med skolen for å styrke den enkeltes mulighet for videre læring og utvikling.

Vedtatt av Rana kommunestyre høsten 2013



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	3
Bakgrunn for valg av prioriterte områder	4
Selfors barneskoles prioriterte utviklingsområder 2015-2019	5
Lesing	6
Strategiske initiativ for videreføring av LeseLos	7
Gode fagkunnskaper	
Matematikk	8
Naturfag	9
Engelsk	10
Godt fysisk arbeids- og læringsmiljø	11
Godt psykososialt arbeids- og læringsmiljø	12
God tilpasset opplæring	13
God vurderingskultur	14
God SFO	15



Innledning

Selfors barneskole arbeider systematisk for å forbedre skolens pedagogiske virksomhet. Det er Opplæringsloven, Kunnskapsløftet, nasjonale og kommunale vedtak og føringer som er retningsgivende for skolens virksomhet. Skolens strategiske plan er ei oppfølging av Rana kommunes strategiske plan som ble vedtatt i Rana kommunestyre høsten 2013. Den kommunale planen tydeliggjør noen avgrensede områder som skal være førende for arbeidet i den enkelte skole. Skolen har i sin strategiske plan lagt til grunn kommunens satsinger slik de framkommer i kommunens strategiske plan, og konkretisert hvordan vi vil arbeide for å oppnå disse målsettingene, men har også gjort egne prioriteringer på fag.

Det tar tid å endre praksis, og satsing må holdes over tid for å sikre implementering i organisasjonen. Skolen har prioritert å bruke Lesefokus i begynneropplæringa. Vi har også valgt å bruke stasjonsundervisning på alle klassetrinn for bedre tilpasset opplæring og nivå-differensiering i sentrale fag. Vi vektlegger tidlig innsats ved å styrke undervisninga i norsk og matematikk på 1.-4. klassetrinn, og ved å legge til rette for «Ny start» i lesing på 2.-4. trinn.

For å skape godt psykososialt arbeids- og læringsmiljø har skolen deltatt i programmet «Olweus kjerneprogram mot mobbing og antisosial atferd», og senere i programmet «Respekt». Vi deltar i satsingen på «Trivselsledere i skolen».

Skoleåret 2014/15 kjørte vi et prosjekt som vi kalte «Læringslab». Her fikk elever i 4.-7. trinn komme til skolen klokken 08.00 – 08.30 for å arbeide med læring – lesebestillinger og annet. Dette prosjektet ble svært populært, og videreføres fra 2015/16 som en del av skolens virksomhet. Læringslab er videreutviklet. Vi starter klokken 07.45, og det gis tilbud til elever med behov for ekstra oppfølging i denne tiden, og fram til klokken 09.00. Her gis kursing i programvare som elevene har behov for, og annen oppfølging i henhold til elevens behov for tilpasset opplæring.

Strategisk plan er ment som ei overordnet føring for det arbeidet som skolen skal gjøre, i det enkelte klasserom og for den enkelte elev. Den skal være styrende for dialogen internt i skolen, og for å fremme læringsarbeidet. Planen skal være dynamisk og må utvikles og endres over tid.

Selfors barneskole august 2015

Synnøve Flynn Jensen
rektor

Bakgrunn for valg av prioriterte områder

De siste årene har skolen prioritert å delta i programmene «**Leselos**», og «**Vurdering for læring**». Vi er nå inne i en periode hvor erfaringene og kunnskapen fra disse satsingene skal implementeres og befestes som en del av skolens virksomhet. Vi har også over lang tid prioritert å delta i **Polarsirkelen Fritidsråd** sin satsing i skolen. Gjennom denne satsingen får vi ny kunnskap om hvordan vi kan bruke uterommet som læringsarena, både for å fremme bedre læring, men også for å fremme god helse hos elevene. Ranaskolene skal arbeide helsefremmende. Det skal også Selfors barneskole, og følger derfor opp egen plan på dette. Som en del av det å få elever mer aktiv i lek bruker vi Triselsprogrammet og RØRIS.

Godt lederskap er ett av de kommunale satsingsområdene. I den kommunale strategiplanen framheves at god ledelse innebærer å stille krav på alle nivå i organisasjonen. Det innebærer også å stille til rådighet den støtte og veiledning som skal til for å oppfylle kravene, og god ledelse er å bidra til å sikre, vurdere og utvikle kvaliteten på arbeidet. På skolen innebærer dette å sette søkelys på godt lederskap både i ledelsen og blant lærerne. Klasseledelse vektlegges som tema i skolens oppfølging av **Respekt-program**, og det arbeides spesielt gjennom vurdering med å sette tydelige krav og forventninger til elevene. Blant lærerne er det stor grad av delingskultur. Dette bidrar til kunnskapsdeling mellom de ansatte og høyner kompetansen i organisasjonen. Som nytt tiltak for kompetanseheving og for å sette fokus på **gode fagkunnskaper** har vi opprettet **faggrupper** blant lærerne i sentrale fag, med klare føringer og tydelig fokus på **grunnleggende ferdigheter** i fagene.

Hva er grunnleggende ferdigheter i Kunnskapsløftet?

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

I hver læreplan for fag er det en beskrivelse av hvordan de fem grunnleggende ferdighetene skal bidra til å utvikle elevenes kompetanse i faget, og hvordan disse ferdighetene er en del av denne kompetansen.

Målene for de grunnleggende ferdighetene er integrert i kompetansemålene på premissene til det enkelte faget. Ferdighetene er derfor uttrykt på ulik måte og i varierende grad i læreplanene, avhengig av hvordan ferdighetene blir forstått i faget, og hvilken funksjon de har som en del av kompetansen i faget.

Rammeverk for grunnleggende ferdigheter Udir 2012

Selfors barneskoles prioriterte utviklingsområder i perioden:

Planlegging	
Gjennomføring	
Evaluering	

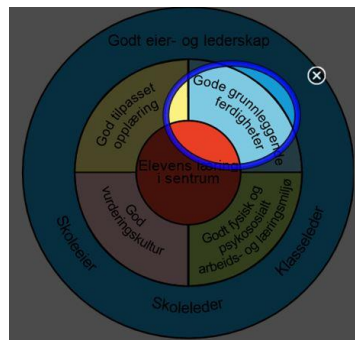
Prioritert område	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Lesing. -uttrykke seg muntlig og skriftlig				
Elevens skolemiljø Rutiner for oppfølging §§9a2 og 9a3, og miljørettet helsevern				
Gode fagkunnskaper m/fokus på grunnleggende ferdigheter *Faggruppe engelsk *Faggruppe norsk *Faggruppe matematikk *Faggruppe naturfag				
Realfagskommune -matematikk -naturfag				
Digitale ferdigheter				
Utvikle LÆRINGSLABEN				

På Selfors barneskole skal elevene oppleve et godt fysisk og psykososialt arbeids- og læringsmiljø. Det skal utøves god klasseledelse, og elevene skal oppleve god tilpasset opplæring og tilbakemelding/vurdering.

LESING

Strategisk mål:

Elevene har bedre læringsresultater i lesing og skriving



Ansvar: Ledelse, faggruppe og lærere

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/ Tiltak Lesing og skriving	Styringsparameter/ Måleverktøy
<p>Elevene presterer bedre på nasjonale prøver i lesing</p> <p>Elevenes begreps – og språkforståelse er betydelig bedre</p> <p>Lærernes kompetanse og forståelse av grunnleggende ferdigheter</p> <p>Tett samarbeid med foresatte, i forhold til involvering, oppfølging og måloppnåelse.</p> <p>Elevresultatene kartlegges og analyseres med påfølgende tiltaksplan før/etter</p> <p>Elevene velger mellom ulike lesestrategier</p> <p>Elevene er motivert for og liker å lese</p>	<p>Implementere skolens leseplan.</p> <p>Leselos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematisk, grunnleggende trening. - Rett nivå på bøker alle trinn - Arbeid med avkodning alle trinn - Bruke Leseveien på alle trinn - Drive veiledet lesing - Variert bruk av begreper - Lage spørsmål til tekster Utvikle leselyst og leseglede: - Høytlesning av felles bok i klassen. - Elevene skal lese høyt skole/heime. - Introdusere bøker felles klassen - Variert og tilpasset litteratur som er innenfor interesseområde til elevene - Utvikle og anvende egen modell for lese – og læringsstrategier - Økt fokus på leseforståelse <p>Elevene kan: -finne opplysninger, tolke opplysninger, reflektere over opplysninger.</p> <p>Tilpasning: Være dysleksivennlig skole</p> <p>Vurdering: Ukeslutttester og skriftlig tilbakemelding på elevarbeid</p> <p>Ha gode systemer for vurdering av testresultater, slik at eleven får konkret tilbakemelding om hvilke områder som skal forbedres. Bruk av VOKAL</p> <p>Årsplan ferdigstilles oktober 2015</p> <p>Faggruppe norsk videreføres</p> <p>Anvende Lesefokus</p> <p>Utvikle Læringslaben</p> <p>(se neste side for beskrivelse av videreføring av LESELOS)</p>	<p>Nasj.prøve i lesing 5. trinn</p> <p>Nasj. prøve i lesing 8. trinn</p> <p>Carlstentest 2.-7. trinn</p> <p>U-dir test 1.-3. trinn</p> <p>Ordkjedetest 4. og 6. trinn</p> <p>Kartleggeren 5.-7.</p>

Strategiske initiativ for videreføring av LeseLos



1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse
BO Tankekart	BO Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat	BO Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat VØL Tekstoppgaver	→BISON Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat →VØLE Tekstoppgaver FOSS Nøkkelord	BISON Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat VØLE Tekstoppgaver FOSS Nøkkelord Spoletekst Sammendrag	BISON Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat →VØSLE Tekstoppgaver FOSS Nøkkelord Spoletekst Sammendrag Læresamtale	BISON Tankekart SAM-skjema Kolonnenotat VØSLE Tekstoppgaver FOSS Nøkkelord Spoletekst Sammendrag Læresamtale

① Læringsstrategitrapp (plakatformat) i alle klasserom.

- ⇒ Læringsstrategitrappa følger klassen
- ⇒ Når læringsstrategiene er innlært/modellert så limes de på trappa
- ⇒ Eleven skal etter hvert kunne velge seg strategier han/hun ønsker å bruke.

② Lærerveiledning med de ulike strategiene.

- ⇒ Når lærer overtar ny klasse er det forutsigbart hva klassen har
- ⇒ Grunnlag for opplæring av nytilsatte.

③ Gi foreldre/foresatte nødvendig kunnskap om læringsstrategier

7 veiledningshefter for foreldre/foresatte (foreldremøte HØST)

- ⇒ Gi foreldre/foresatte større mulighet til å støtte sine barn i læringsarbeidet.
- ⇒ Foreldrene vet hva skolen forventer av dem.
- ⇒ Foreldre/foresatte ser hva som er forventet av eleven etter hvert klassetrinn.
- ⇒ Kort innføring for assistenter og morsmåls lærere i klassen.

④

⑤ Kurs på Læringslaben

⑥ Videreføre faggrupper ved skolen (norsk, matematikk, engelsk og naturfag)

- ⇒ faggruppe norsk får et hovedansvar for videreføring av LeseLos.
 - møte i faggruppa hver andre uke (med arbeidsoppgaver mellom møter).
 - leder faggruppe har møte med ledergruppa hver andre uke.
- ⇒ faggruppe naturfag, engelsk og matematikk tar også LeseLos og arbeidet med grunnleggende ferdigheter inn som eget område inn i sitt fagområde.



GODE FAGKUNNSKAPER

Strategisk mål:

Elevene har bedre læringsresultater i matematikk (regning)

Ansvar: Ledelse, faggruppe og lærere

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ / Tiltak Matematikk	Styringsparameter
<p>Flere elever opp fra midtsjiktet resultatmessig, samtidig som vi ikke mister fokus på de elevene som ligger under kritisk grense.</p> <p>Elevenes kunnskap om de fire regneartene Læreverket er godt Lærernes kompetanse og forståelse av grunnleggende ferdigheter</p> <p>Tett samarbeid med foresatte.</p> <p>Vi hører at matematiske begreper brukes i andre læringssituasjoner og i den daglige talen.</p> <p>Elevresultatene kartlegges og analyseres med påfølgende tiltaksplan før/etter</p> <p>Tilgang til mye konkretiseringsmateriell</p>	<p>Automatisere ferdigheter i regneartene</p> <p>God, systematisk vurdering</p> <p>Tett samarbeid med foresatte</p> <p>Tilpasning</p> <p>Systematisk begrepsinnlæring</p> <p>Bruke plan for digital kompetanse</p> <p>Opprette faggruppe matematikk. Intern opplæring/kursing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse av resultater og kompetansekrav v/nasjonale prøver • Vurderingsrutiner • Jobbe videre med planer <p>Årsplan settes på vent inntil nytt læreverk er kjøpt inn</p> <p>Utfordrende oppgaver for elever med høy måloppnåelse på Læringslaben</p>	<p>Nasj. prøve i regning 5. trinn</p> <p>Nasj. prøve i regning 8. trinn.</p> <p>U-dir test 1.-3. trinn</p> <p>M-prøven</p> <p>Kartleggeren</p>

GODE FAGKUNNSKAPER

Strategisk mål:

Elevene har bedre læringsresultater naturfag

Ansvar: Ledelse, faggruppe og lærere

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ / Tiltak Naturfag	Styringsparameter
<p>Heve faglig nivå i naturfagstimene og i tillegg knytte naturfagteori inn i flest mulige andre læringssituasjoner</p> <p>Skolens samlede naturfagkompetanse</p> <p>Funksjonelt rom for naturfagutstyr</p> <p>Tett samarbeid med foresatte, i forhold til involvering og oppfølging</p> <p>Elevresultatene kartlegges og analyseres med påfølgende tiltaksplan før/etter</p>	<p>Naturfagsforsøkene skal legges inn i fagplanene til alle trinn</p> <p>Bruke naturfagtekster i norsktimene, og ved veiledet lesing</p> <p>Systematisk bruk av fagterminologi</p> <p>Bruke plan for digital kompetanse</p> <p>Tilpasning</p> <p>Vurdering</p> <p>Årsplan implementeres</p> <p>Bruk av utvidet klasserom og stedsbasert læring.</p> <p>Faggruppe i naturfag videreføres</p>	<p>*Resultat ukeprøver</p> <p>*Resultat egenvurderinger</p> <p>*Resultat vurdering av naturfagprøver</p>

GODE FAGKUNNSKAPER

Strategisk mål:

Elevene har bedre læringsresultater i engelsk

Ansvar: Ledelse, faggruppe og lærere

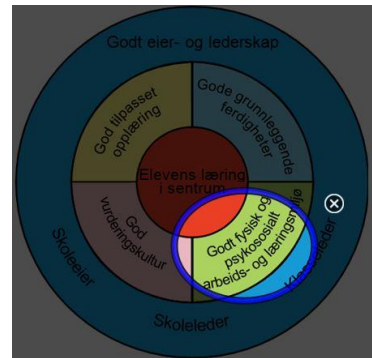
Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ / Tiltak Engelsk	Styringsparamete r
<p>Flere elever opp fra midtsjiktet resultatmessig</p> <p>Tett samarbeid med foresatte, i forhold til involvering og oppfølging</p> <p>Elevresultatene kartlegges og analyseres med påfølgende tiltaksplan før/etter</p>	<p>Tidligere fokus på systematisk innlæring av engelsk; muntlig og skriftlig. Like systematisk som i norskfaget, med stasjonsundervisning på alle trinn.</p> <p>Aktiv bruk av engelsk muntlig.</p> <p>Intern opplæring i personalet (v/faggruppe)</p> <p>Bruke lese og læringsstrategier i henhold til plan for Selfors barneskole.</p> <p>Elementer fra Språkpermen tas i bruk på alle trinn.</p> <p>Ny årsplan implementeres</p> <p>Faggruppe i engelsk videreføres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse av resultater og kompetansekrav v/nasjonale prøver • Vurderingsrutiner 	<p>Nasj. prøve i engelsk- 5. trinn</p> <p>Nasj. prøve i engelsk- 8. trinn</p> <p>Språkpermen (kompetanse-vurdering)</p> <p>Kartleggeren</p>

GODT FYSISK MILJØ

Strategisk mål:

Skolens lokaler og uteområde skal være utformet slik at den ivaretar elever og ansattes helse og trivsel

Ansvar: Ledelse, Byggdrift, Bydrift, Verneombud, Skolemiljøutvalg og alle voksne på skolen

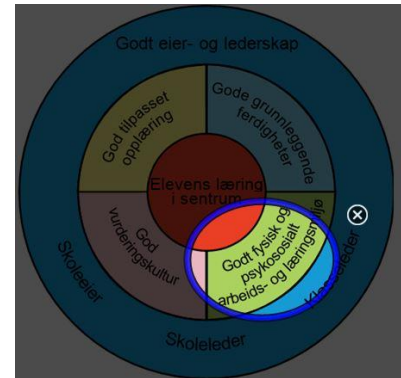


Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/Tiltak Elevers læringsmiljø	Styringsparameter Måleverktøy
<p>Skolebygget legges til rette for fleksibilitet og gode læringsarenaer.</p> <p>Skolens uteområde stimulerer til lek, læring og fysisk aktivitet for elever på alle trinn.</p> <p>Skolens bygninger, inventar og uteområde blir jevnlig vedlikeholdt.</p> <p>Skolen har tilstrekkelig og oppdatert inventar og utstyr.</p> <p>Skolen legger til rette for varierte lærings- og arbeidsmåter.</p>	<p>Skolens system for HMS og Miljørettet Helsevern følges opp.</p> <p>Byggdrift og bydrift følger opp ansvar med vedlikehold og kontroll av sikkerhet</p> <p>Elever rydder uteområdet hver mandag</p> <p>Det arbeides kontinuerlig med ryddighet gjennom Respektprogrammet</p> <p>Skolen prioriterer inventar, materiell og utstyr som fremmer læring.</p> <p>Spesialrom forlates i den stand vi ønsker å finne dem.</p> <p>Områdene i skolegården er oppteignet med paradiser, for 60-metern, kanonball, basket, basse og lignende.</p>	<p>Elevundersøkelse</p> <p>Foreldre-undersøkelse</p> <p>Medarbeider- undersøkelse</p>

GODT PSYKOSOSIALT MILJØ

Strategisk mål:

Skolemiljøet skal preges av trygge rammer der eleven opplever å være inkludert i et fellesskap de selv har mulighet til å påvirke og bygge. Læringsmiljøet preges av ro, respekt og faglig konsentrasjon



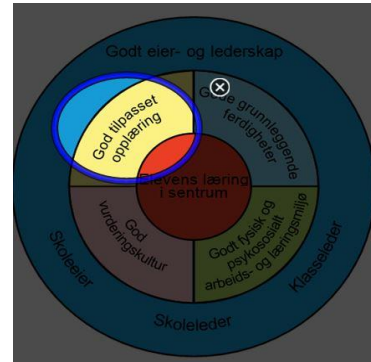
Ansvar: Ledelse, Byggdrift, Bydrift, Verneombud, Skolemiljøutvalg og alle voksne på skolen

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/ Tiltak: Elevens læringsmiljø	Styringsparameter Måleverktøy
<p>Skolens voksne opptrer forutsigbart og tydelig med felles holdninger og praksis i skolemiljøet.</p> <p>Ansatt har høy kompetanse på elevatferd og konflikthåndtering.</p> <p>Skolen arbeider forebyggende - og setter raskt inn tiltak mot dårlig psykososialt miljø når det avdekkes.</p> <p>Skolens rådsorganer er operative, aktive og synlige.</p> <p>Skolen arbeider helsefremmende.</p> <p>Skolen preges av ro og gode systemer.</p>	<p>Skolens plan for miljørettet helsevern følges aktivt opp.</p> <p>Skolens handlingsplan for mot mobbing følges opp</p> <p>Respektprogrammet vedlikeholdes og videreføres</p> <p>Skolens plan for sosial handlingskompetanse følges opp.</p> <p>Undervisningen er godt forberedt.</p> <p>Elevrådet spiller en aktiv rolle</p> <p>Trivselslederne spiller en aktiv rolle.</p> <p>Kunnskap om opplæringslovens kap. 9a styrkes i hele skoleorganisasjonen.</p> <p>Tett samarbeid med heimen</p>	<p>Elevundersøkelse</p> <p>Trivselsundersøkelse</p> <p>Foreldreundersøkelse</p> <p>Medarbeiderundersøkelse</p>

GOD TILPASSET OPPLÆRING

Strategisk mål:

Elevene skal oppleve mestring og trygghet i et inkluderende fellesskap, utvikle sine talenter og få opplæring som er tilrettelagt deres evner og forutsetninger.



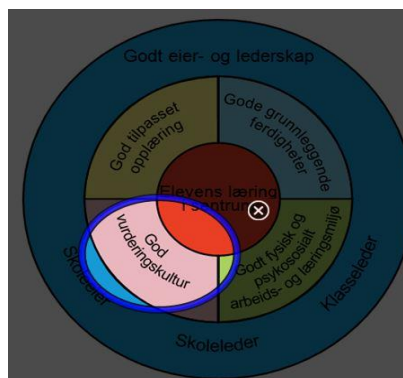
Ansvar: Ledelse, lærere og TPO-leder

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/Tiltak God tilpasset opplæring	Styringsparameter Måleverktøy
<p>Elevene opplever trivsel og trygghet i skolehverdagen.</p> <p>Foreldrene får informasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling i forhold til målene og hvordan hjemmet kan bidra til å fremme elevenes måloppnåelse.</p> <p>Læreren varierer arbeidsmåter og organisering på en slik måte at den enkelte elev får utfordringer på sitt nivå.</p> <p>Skolen prioriterer tidlig innsats.</p> <p>Færre elever trenger spesialundervisning etter Opplæringslovas § 5-1.</p> <p>Skolens ledelse og lærere bruker resultater fra nasjonale prøver, karakterer og kartleggingsprøver som redskap for å sikre elevene hjelp på et så tidlig tidspunkt som mulig.</p> <p>Tilpasset opplæring anerkjennes som et viktig prinsipp i alt læringsarbeid.</p>	<p>Skole og PPT arbeider sammen om systemarbeid</p> <p>Leselos følges opp. Bruke læringsstrategitrapp på alle trinn.</p> <p>Bruke læringsstrategitrapp på alle trinn</p> <p>VOKAL som redskap i kartleggings- og vurderingsarbeid</p> <p>Stasjonsarbeid brukes med nivåddifferensierte arbeidsoppgaver på alle trinn.</p> <p>Lesefokus brukes i begynneropplæringa</p> <p>Ny start brukes på 2.-4. trinn</p> <p>LÆRINGSLAB</p> <ul style="list-style-type: none"> *Kurs i lesing og regning *Kurs i bruk av digitale hjelpemidler(programvare) *Innkjøp digitalt utstyr 	<p>Nasjonale prøver</p> <p>elevundersøkelsen</p> <p>GSI</p>

GOD VURDERINGSKULTUR

Strategisk mål:

Elevene skal gjennom skolens vurderingsarbeid forstå hva de skal lære og hvordan de kan lære mer. Vurdering skal fremme læring - lærelyst, inspirasjon og motivasjon.



Ansvar: Ledelse og lærere

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/Tiltak Vurdering	Styringsparameter Måleverktøy
<p>Lærerne synliggjør og formidler målsettinger for læringsarbeidet slik at eleven og foresatte vet hva som skal læres, og kjenner til kompetansemålene.</p> <p>Elevene får presise, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å bedre sine prestasjoner.</p> <p>Elevene trenes i å vurdere kvaliteten av eget arbeid og om læringsmål er nådd.</p> <p>Lærerne bruker systematisk resultater for å tilpasse opplæringa</p> <p>Det er tett samarbeid med foreldre mht. involvering og oppfølging</p>	<p>Lærere vektlegger vurdering for læring i alle fag</p> <p>Leselos</p> <p>Lærere bruker tydelige læringsmål og kriterier i læringsarbeidet</p> <p>Elevsamtalen og utviklingssamtalen</p> <p>VOKAL brukes som redskap i kartleggings- og vurderingsarbeid</p> <p>Elevvurdering/egenvurdering av eget arbeid</p> <p>Systematisk analyse av resultater på nasjonale prøver.</p> <p>Systematisk analyse av resultater på kartleggingsprøver.</p>	<p>Elev- undersøkelse</p> <p>Foreldre- undersøkelse</p> <p>nasjonale prøver</p> <p>kartleggings- prøver</p>

GOD SFO

Strategisk mål:

SFO skal være et trygt og helsefremmende omsorgs- og fritidstilbud før og etter skolens undervisningstid. Tilbudet skal preges av barns behov for omsorg, lek, aktiviteter og sosial læring. SFO skal omfatte både inne-og uteaktiviteter.

Ansvar: **Ledelse, lærere**

Kritisk suksessfaktor/ Tegn på måloppnåelse	Strategisk initiativ/Tiltak SFO	Styringsparameter Måleverktøy
<ul style="list-style-type: none">- Barna gir uttrykk for at de trives, og gjerne at de ønsker å leke lenger når foreldre henter dem.- Barna er i aktivitet og leker- Barna ler, er i godt humør, tar initiativ og er fornøyde.- Foreldrene er fornøyde.	<ul style="list-style-type: none">- Barna får leke frilek- Barna stimuleres til lek og til fysisk aktivitet.- Barna får leke på forskjellige arenaer- Vi viser fleksibilitet så barna får velge hva de ønsker å være med på.- Vi skaper trygghet ved å opptre forutsigbart og tydelig med felles holdninger og praksis.	Årlig foreldreundersøkelse i oktober

