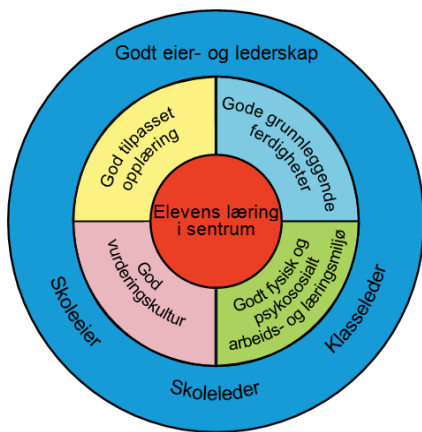


STRATEGISK PLAN

LYNGHEIM SKOLE 2016-2020



Lyngheim skole.

1.Forord.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
2. Statlige og kommunale føringer og vedlike hold av tidligere utviklingsområder.....	4
3. Prosess utvikling strategisk plan:	4
4. Utviklingsforutsetninger.....	5
5.Valg av prioriterte områder på bakgrunn av analyse	5
6.Beskrivelse av de prioriterte områdene.....	7
7.Framdriftsplan for satsingsområder	8
8.Avsluttende kommentarer.....	10

Forord

Dette er en revidert utgave av strategisk plan for Lyngheim skole som gjelder fra 2016 til 2020. Hovedprinsippene som er lagt til grunn i den kommunale plan er det førende. I denne revisjon av strategisk plan vil arbeidet med vurdering og tilpassa undervisning fortsette. I tillegg til dette vil vi realfag ha en høg prioritet. I denne satsningen har skolen flere lærere som har tatt og tar videreutdanning i matematikk og naturfag.

Lyngheim skole hadde tilsyn fra Fylkesmannen i Nordland våren 2015 . I tilbakemeldingen derfra fikk vi ei anbefaling om å utvikle et mere helhetlig system for vurdering for å øke elevenes læringsutbytte. Dette arbeidet legger vi stort fokus på. Vi vil derfor ha ei felles skolering av lærere som går over 1,5 skoleår. Etterutdanningen er utviklet av Høgskolen i Lillehammer og er nettbasert.

I den forrige planen var ikt et satsningsområde . Noen av de tiltak som der ble skissert er gjennom ført og derfor er ikt en del av skole drift og følgelig en del av de tiltak som må vedlikeholdes og utvikles . Sentralt i dette er god forankring av den kommunale ikt plan ved skolen.

September 2016

Lyngheim skole

Karl-Hans Rønning

rektor

Visjon:

Lyngheim skole skal være et sted å lære, og et hyggelig sted å være, både for liten og stor.

Et sted der kunnskap og vennskap gror.

Litt om oss:

Lyngheim skole er en flerkulturell barneskole. Vi har engasjerte ansatte, elever og foreldre som er med på å skape et trygt og positivt læringsmiljø som fremmer læring hos elevene.

Skolen ble åpnet i januar 1974 og har nå 370 elever, Skolen ligger på en høyde i sentrum av Mo i Rana – «Lyngheimplataet», og er skjermet for gjennomgangstrafikk. Skolene ligger i gangavstand til kommunalt bibliotek, kino og teater.

Skolen har kort avstand til et stort og utfordrende uteområde . Vi har blant annet nær tilgang til Sagbakken stadion, Klokkerhagen idrettspark, Vanntårnet, Mjølanskogen, Talvikparken og Finnsetveien/Appelsinhaugen på Mofjellet..

1. Statlige og kommunale føringer og vedlike hold av tidligere utviklingsområder.

De fem grunnleggende ferdigheter (lesing, regning, muntlig framstilling, ikt og sosial kompetanse) er bærende prinsipp i læreplanen av 2006.

Videre er de strategier og føringer som er lagt i den strategiske plan for grunnskolene i Rana kommune førende.

Vedlikehold og utvikling av utviklingsområder og prosjekter vi har jobbet med i de siste åra blir en del av Lyngheim skoles grunnmur. Både ståstedsanalysen og swot analysen viser at vi er god på klasseledelse. Vi har utviklet gode rutiner med blant annet et velfungerende trivsels lederkorps , et aktivt elevråd og foreldreutvalg . I utviklingen av skolen er det viktig at en holder fast ved de rutiner og planer en har.

I tillegg til dette skal vi framover forholde oss til at skolene i Rana skal være helsefremmende skoler. I dette er det viktig at en bruker uteområdene i nærområdet som læringsarena for elevene. Folkehelse og fysisk aktivitet er viktig i utviklingen av hver elev. Forutsetninger for dette er at vi har et uteområde ved skolen som gir god motivasjon til fysisk aktivitet i friminutter. I kort avstand fra skolen har vi tilgang til friidrettsbane og fotballhall Disse arenaer vil vi også bruke i folkehelsearbeidet ovenfor elevene.

3. Prosess utvikling strategisk plan:

Arbeidet med den strategiske planen for Lyngheim skole startet høsten 2013.

I utviklingen av planene bygger vi på den strategiske planen for skoleavdelingen i Rana kommune som ble politisk vedtatt høsten 2013

Vi gjennomfører ståstedsanalysen blant alle lærerne høsten 2016. SWOT analyse (Styrker, svakheter, muligheter og trusler) vil foretas teamvis.

Ut fra denne prosessen evaluerer og reviderer våre arbeidsområder og utviklingsfokus.

Utgangspunktet for valgene er det overordna kommunale mål som er elevenes læring i sentrum.

Utvikling av elevenes læring er hovedvisjon i all aktivitet som drives på skolen.

4. Utviklingsforutsetninger

a) Tydelig ledelse på alle nivå. Rutiner og avtaler som utarbeides må følges opp på alle ledd. Åpen og god dialog er viktig.

b) Delingskultur

Ved Lyngheim skole ønsker vi å utvikle skolen ved å dele og reflektere over vår egen praksis. Datadrypp, lesedrypp og regnedrypp blir derfor viktig i denne kompetansedelinga. En del av vår fellestid skal derfor gå med til dette.

c) Kompetanseøkning i personalet ved skolen både gjennom intern skolering, ved deltakelse i kommunale nettverk og ved å bygge formell kompetanse (videreutdanning) på enkeltlærere.

5. Valg av prioriterte områder på bakgrunn av analyse

Vurdering for læring

Internasjonale studier viser at vurdering for læring (formativ vurdering) er en av de mest effektive måtene å styrke elevenes utbytte av opplæringen på og deres muligheter til å lære. Involvering og refleksjon rundt læringsarbeidet og målene for opplæringen er viktig for å trene elever i å styre egne læringsprosesser, også i et livslangt læringsperspektiv.

I grunnskolen er det viktig å involvere foresatte i hva som er formålet med vurdering for læring og hvordan de best kan støtte opp om elevenes læringsprosess

Vurdering for læring er et av de bærende prinsipp i LK06. God vurdering av elevene fremmer læring . Lyngheim skole ønsker gjennom dette arbeidet å utvikle bedre helhetlige system for vurdering . Vi ønsker gjennom ei felles skolering å utvikle kompetansen kollegiet.

Tilpasset undervisning

Retten til tilpasset opplæring er forankret i lovverk og læreplanverket:

"Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadane hjå den enkelte eleven og lærlingen."

Opplæringslova 1998 §1-2

Tilpasset undervisning skal være med på å hjelpe elevene til å nå de kompetansemål som er skissert for de ulike fag i LK06 .

I Stortingsmelding 16 «...og ingen sto igjen» står det blant annet:

"Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Alle elever skal i arbeidet med fagene møte realistiske utfordringer og krav de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Elevene har ulike utgangspunkt og ulike behov i arbeidet med de nasjonalt fastsatte kompetansemålene."

Målet med tilpasset opplæring er at eleven

- skal oppleve mestring
- er motivert for oppgaven
- utvikler seg og setter realistiske mål
- deltar aktivt i sin egen læringsprosess
- medvirker aktivt og tar medansvar
- bidrar aktivt til fellesskapet

Realfagsatsning

Rana kommune ble våren 2015 etter søknad en av realfagskommune i den nasjonale satsningen på realfag. Målet er å øke barn og unges læring og motivasjon i matematikk og naturfag. Hovedområdene i lokal strategi er lærende nettverk, skolebasert kompetanseutvikling og videreutdanning av lærere i matematikk.

Lygheim skole har flere ansatte som har tatt og tar videreutdanning i realfag . I åra framover vil det gjennom samarbeidsrutiner mellom ansatte bli viktig at denne kompetansen preger hele organisasjonen. I denne satsningen vil deltakelse på kommunale nettverk og kunnskapsdeling i personalet gjennom kollegaveiledning, felles kurs og samarbeid være avgjørende.

Et tiltak i perioden er også at vi skal utvikle et naturfagrom for å øke elevenes kompetanse i faget.

Vi vil også delta på kommunale kurs og nettverk og aktivt forsøke å bygge kompetanse fra disse arenaer slik at den blir en del av den daglige undervisningen.

Lygheim skole leier også ut lokaler til **FORSKERFABRIKKEN** som har etablert seg i Rana. Dette vil vi også dra fordel av i vår satsning på realfag.

Skolefritidsordningen (SFO) i utvikling.

Utgangspunktet for Lygheim skoles drift er nasjonale føringer

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for lek, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. § 13-7

Lynghheim skoles SFO skal være et trygt og helsefremmende omsorgs – og fritidstilbud før og etter skolens undervisningstid. Tilbudet preges av aktiviteter og sosial læring samtidig som barns behov for omsorg og lek ivaretas. SFO skal omfatte både inne- og uteaktiviteter.

Ved Lynghheim skole ønsker vi å utvikle SFO tilbudet ved å fokusere på god relasjonsbygging mellom ansatte og elever. Dette vil fremme trygge og selvstendige individer som er et utgangspunkt for lærelyst. Vi har vært pådriver for å få ei endring i SFO tida slik at vi kan redusere antall plastyper og få et mere helhetlig dagstilbud for barna på SFO. (Skoletida blir den samme hver dag hele uka) Dette tror vi vil være med på å skape et mere forutsigbart tilbud både for elever og foreldre. Forsøket starter august 2016.

6. Beskrivelse av de prioriterte områdene

Prioritert område 1	Vurdering for læring
Mål	Utvikle en felles vurderingspraksis for skolen. God vurdering øker læringsutbytte
Tiltak	Kvalitetssikre elevsamtaler og konferansetimer. Utvikle felles skjemaer. Bruke Itslearning i vurderingsarbeidet.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Skape forståelse og enighet om felles skolering.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Bedre læringsutbytte hos elevene. Tilbakemeldinger fra foreldre og elever.
Måleverktøy	Ulike kartleggingsverktøy (Nasjonale prøver, obligatoriske- og frivillige kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og trivselsundersøkelser, uketester)

Prioritert område 2	Tilpasset undervisning
Mål	Gi alle elever en tilpasset undervisning. Skape god balanse mellom evnene og forutsetningene til den enkelte elev og fellesskapet.
Tiltak	Utvikle miljøverkstedet til et læringsakademi. Systemtiltak som organiseres fleksibelt, og i perioder med ulike grupper (lese-, skrive og matematikkurs). Ulike læringsmiljøer med varierte arbeidsoppgaver, lærestoff, arbeidsmåter, læremidler og organisering. Dette skal ta utgangspunkt i forutsetningene og evnene elevene har. Skolen skal løpende vurdere, variere og endre egen praksis.
Forutsetninger/kritiske	Lærerne må ha en felles forståelse om hva tilpasset opplæring er.

suksessfaktorer	Lærerforutsetningene er også avgjørende for realisering av tilpasset opplæring, men også skolekulturen, hjemmekulturen, elevforutsetningene, motivasjon, læring og vanskegrad i den tilpassede opplæringen.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Bedre læringsutbytte hos elevene. Engasjerte lærere som tilpasser opplæringen
Måleverktøy	Ulike kartleggingsverktøy – Kommunenes årshjul kartlegginger) (Nasjonale prøver, obligatoriske- og frivillige kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og trivselsundersøkelser , uketester)

Prioritert område 3	Realfag satsning
Mål	Økt læringsresultat/måloppnåelse i realfag Større forståelse av regning som nødvendig daglig kunnskap. Øke elevenes kompetanse i naturfag
Tiltak	Varierte undervisningsopplegg i regning. Videreføre deltakelse i FLL (First Lego League) Oppjustere konkretiseringsmateriell. Sikre at det gjennomføres regning i alle fag ved skolen. Etabler et eget naturfagrom. Innfase ny kompetanse i hele kollegiet.
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Tid til felles refleksjon og læring Bevisstgjøring på hva regning i de fagene vi underviser i betyr.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Økt motivasjon og engasjement for egen læring hos elevene. Forbedre elevenes holdning til matematikk/regning Bedre resultat på prøver.
Måleverktøy	Kommunens årshjul kartlegginger.

Prioritert område 4	Sfo (Utvikling av skolefritidsordningen)
Mål	Styrke elevenes sosiale kompetanse

	Læringsstøttende tiltak som fremmer læring. Organisering av fysisk aktivitet og frilek
Tiltak	Trygghet og omsorg fra personalet for elevene. Aktiv bruk av skolens nærområde til lek og fysisk fostring. Tilpasse driften til ny sfo tid
Forutsetninger/kritiske suksessfaktorer	Gode samarbeidsrutiner mellom ledelse, lærere og assistenter Tydelig og klar ledelse på alle nivå
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Fornøyde elever Tilfredse foreldre Økning i antall elever på sfo Skolefritidsordningen defineres som en lærings støttende arena.
Måleverktøy	Trivsel undersøkelser og kartleggingsprøver. Samtale/møter med foreldre/foresatte.

7.Framdriftsplan for satsingsområder

Nedenfor er skissert en framdriftsplan

Planlegging	
Gjennomføring	
Evaluering	
Vedlikehold av prosesser	

Prioritert område	Høst 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Utvikle en felles vurderingskultur ved skolen				
Tilpasset opplæring.				
Realfagsatsning				

Skolefritidsordning				
---------------------	--	--	--	--

8. Avsluttende kommentarer.

Den strategiske planen for Lyngheim skole skal være et levende dokument. Planen vil bli evaluert og evt. endret hvert skoleår.

De erfaringene en gjør seg under den fortløpende evalueringen vil være naturlig å kommentere i skolens årsrapport.

Denne planen vil bli orientert om i FAU og Samarbeidsutvalg/skolemiljøutvalg høsten 2016