

Hauknes skole



Plan for kvalitetsutvikling 2016 – 2019.

Innhold:

Side 1 Forside

Side 2 Skolen / visjon

Side 3 Grunnleggende ferdigheter

Side 4 Organisering og forankring

Side 5 God vurderingskultur / Prioriterte områder

Side 6 Prioritert område 1 og 2

Side 7 Prioritert område 3

Framdriftsplan 2016 – 2019 / Analyse / Resultatvurdering

Oktober 2016

Skolen :

Beliggenhet

Skolen ligger fem kilometer sørvest for Mo sentrum, midt mellom høg fjell og fjære. Dette gir oss en flott mulighet til å drive undervisning og aktiviteter ute i naturen. Området rundt skolen brukes flittig av alle klasser til uteskole, kroppsøving og lek. Skolen holder til i nytt bygg. Uteområdet sluttføres sommeren 2017.

Elevgrunnlaget

Skolen er en barneskole med elever på 1. – 7. trinn. Elevtallet er nå omlag 230 elever.

Ansatte.

Skolen har kommende skoleår omlag 18 årsverk til undervisning, 4 årsverk fordelt på assistent i skolen og sfo, merkanlig ressurs på 0,75 årsverk og en ledelse bestående av rektor og inspektør på 1,6 årsverk.

Skolen er øvingsskole for Høgskolen i Nesna og har avtale om å ha lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Visjon:

Gjennom arbeid med grunnleggende ferdigheter skal elevene på Hauknes skole utvikle kunnskap, kompetanse og gode holdninger. Dette til nytte for både den enkelte og fellesskapet. Jfr. Opplæringslovens § 1.1 og 1.3.



Grunnleggende ferdigheter:

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv:

Å kunne lese

Å kunne lese er å skape mening fra tekst. Lesing gir innsikt i andres erfaringer, meninger, opplevelser og skaperkraft, uavhengig av tid og sted. Lesing av tekst på papir og digitalt er en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte. **Av alle de grunnleggende ferdighetene har lesing en særlig plass som avgjørende for kunnskapsutvikling. Utvikling av gode leseferdigheter og god leseforståelse må derfor være lengst fremme i alt læringsarbeid.**

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner. Dette gir muligheter for nye læringsstrategier, men stiller også økte krav til dømmekraft.

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter er en forutsetning for utforskende samtaler der vi skaper og deler kunnskap med hverandre. Muntlige ferdigheter er en forutsetning for livslang læring og for aktiv deltakelse i arbeids- og samfunnsliv på en reflektert og kritisk måte.

Å kunne regne

Å kunne regne er nødvendig for å kunne ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte ved å forstå sammenhenger og vurdere fakta. Videre er det en viktig forutsetning for egen utvikling og for å ta hensiktsmessige avgjørelser på en rekke områder i eget arbeids- og dagligliv.

Å kunne skrive

Å kunne skrive vil si å kunne ytre seg forståelig og på en hensiktsmessig måte om ulike emner og å kommunisere med andre. Skriving er også et redskap for å utvikle egnet anker og egen læring. For å kunne skrive forståelig og hensiktsmessig må ulike delferdigheter utvikles og samordnes. Dette innebærer å være i stand til å planlegge, utforme og bearbeide tekster som er tilpasset innholdet og formålet med skrivingen. Utviklingen av skriveferdigheter gjør det mulig å gå inn i ulike skriveroller i kunnskapssamfunnet.

(Rammeverk for grunnleggende ferdigheter Udir 2012)

Organisering og forankring.

Bedre læringsmiljø.

Skolen har deltatt på U-dirs prosjekt «Bedre læringsmiljø» i perioden 2010 – 2014.

Veilederkorpset.

Hauknes skole fikk høsten 2011 tilbud om deltakelse i prosjektet med Veilederkorpset for perioden 2012-2013. Innledningsvis ble det da sett på og samtalt om den gode skole. En skole har en struktur og en organisering av arbeidet som gjør det mulig å initiere forandring i forhold til eksterne krav og interne behov (elevbehov). En god skole er en skole som tar elevenes og lærernes læringsbehov på alvor. En god skole dyktiggjør også de foresatte som veiledere og medspillere for det enkelte barns sosiale og faglige utvikling.

Ståstedanalyse.

I april 2016 gjennomførte skolen en Ståstedanalyse. Denne resulterte bl.a. i følgende utfordringer i neste periode:

- Ikt : Opplæring av personalet
Utvikle elevenes kunnskaper og ferdigheter
- Vurdering

Swot.

Den 22.08.12 gjennomførte skolen en swot (Analyse av styrke, svakhet, mulighet og trusler) med det pedagogiske personalet ut fra tema/ oppgave: - Kartlegging og nasjonale prøver. Hvordan kan resultatene utnyttes bedre? Ut denne swoten bør skolen kunne utnytte bruken av resultatene som foreligger av kartlegginger og nasjonale prøver på en bedre måte. (Noe lignende bør vi vurdere ang. ikt).

Ekstern vurdering.

I uke 22/2012 hadde skolen ekstern vurdering, initiert av Veilederkorpset.

Hovedutfordringen ledelse og lærere hadde valgt var:

- Kartlegging og nasjonale prøver. Resultatene bør utnyttes bedre.

God vurderingskultur

I følge forskrift til Opplæringslova § 3-1 har eleven rett til vurdering.

«Det skal vere kjent for eleven, lærlingen og lære kandidaten kva som er måla for opplæringa og kva som blir vektlagt i vurderinga av hennar eller hans kompetanse. Det skal og være kjent for eleven kva som er grunnlaget for vurdering og kva som blir vektlagt i vurdering i orden og åtferd»

Elevvurderingen skal ta utgangspunkt i fire prinsipper for god undervisvurdering som er nedfelt i forskrift til opplæringsloven.

Elever og lærlinger lærer best når de:

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Det er et mål at alle elevene ved Hauknes skole skal få ei vurdering i tråd med sine evner og rettigheter.

Prioriterte områder :

Ut fra «Plan for kvalitetsutvikling i Rana kommune 2014 – 2017» og de områder skolen allerede er i gang med har skolen valgt ut 2 prioriterte områder i sin plan. Disse oppfattes som delmål på veien mot de målene den kommunale planen beskriver.

- **1 : Ikt.**
- **2 : Vurdering.**

I tillegg til disse to områdene er et område spesielt. Dette gjelder det tidligere prioriterte området : «Nytt skolebygg og uteområde for aktivitet». Oppstarten skjedde i januar 2015. Første byggetrinn består av klasserommene, gymsal , musikkrom og naturfagrom var ferdig i februar 2016. Byggetrinn to som besto av kontorer, arbeidsrom, møterom og personalrom ble ferdig i juni. Den gamle klasseromsfløya og brakka ble fjernet sommeren 2016 mens uteområdet slutføres sommeren 2017. Det har hele tiden vært et mål at skolen skulle opprettholde tilnærmet normal drift i bygge- og anleggsperioden. Området har stor betydning for skolens framtidige drift og elever og ansattes arbeid og trivsel.

Prioritert område 1	Ikt
Mål	Bruke skolens nye leseplan og få denne implementert. Innarbeide grunnleggende ikt-ferdigheter.
Tiltak	Det er utarbeidet en gjennomgående leseplan som inkluderer skriving og muntlige ferdigheter. Arbeide med felles ikt-tema for lærerne. Det aktuelle ikt-tema følges så opp i forhold til elevene.
Forutsetninger	Systematisk bruk av ferdig leseplan. Utlagte ikt-oppgaver fra kommunen. Anvende nytt utstyr.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Økt læringsutbytte.
Måleverktøy	Gode resultater på Carlstenprøver, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser over tid. Kartlegginger samt digitale ferdigheter på 4.trinn.
Ansvarlig	Plangruppa

Prioritert område 2	Vurdering
Mål	Fremme læring ved egenvurdering, underveisvurdering og sluttvurdering.
Tiltak	Ped.personale: Arb. med vurdering for læring – kurs fra U-dir (mooc). I skolen: Systematikk gjennom skoleløpet. Utnytte resultatene av kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Få inn vurdering som en naturlig del av skolearbeidet.
Forutsetninger	Systematikk, oppfølging og dokumentasjon.
Tegn på måloppnåelse eller suksessfaktorer	Bedre resultater. Positiv utvikling som gir bedre læring.

Måleverktøy	Carlsten, Nasjonale prøver, andre tester og prøver.
Ansvarlig	Plangruppa

Framdriftsplan 2016 – 2019 :

	2015	2016	2017	2018	2019
PO 1: Ikt					
PO 2: Vurdering					

	= Startfase
	= Prosjektperiode
	= Implementert

Analyse / resultatvurdering.

Skolen må gjennom resultatene av nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og elev- og foreldresamtalene vurdere sine satsinger. Det vil samtidig være naturlig å vurdere hvorvidt organiseringen er god og om personalet har tilstrekkelig kapasitet og rett kompetanse for arbeidet. Ut fra planlagte reduksjoner i personalet hefter i dag usikkerhet med skolens framtidige totale kompetanse på ulike fagområder.

Hauknes skole, oktober 2016

Knut M. Karstensen

rektor