



Kompetanseplan for barnehagene i Rana

2014 – 2020

“FREMTIDENS BARNEHAGE”



1.0 Innledning

Denne kompetanseplanen er et resultat av et samarbeid mellom barnehageeierne, både kommunale og private i Rana.

Gjennom denne bidrar barnehagene til å skape et større fokus på utvikling, læring, og samarbeidet om et felles utviklingsløp. Kompetanseplanen skal samtidig ivareta behovet for å reflektere over, og å sette i verk tiltak i forhold til statlige føringer.

Utgangspunktet for planen er barnehagens ståsted og behov, samt nasjonale og kommunale føringer.

Stortingsmelding 24 (2012 – 2013) med strategi for kompetanse og rekruttering for fremtidens barnehage vil være førende for felles tiltak.

Barnehagene beskrives slik situasjonen i barnehagene er nå.

Beskrivelse av utfordringer og kompetansebehov beskrives .

Aktivitetsplan rulleres hvert år med prioritering av felles tiltak for alle barnehagene.

2015

Barnehageansvarlig i Rana kommune:

Anita Vonstad

Sentrale føringer :

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagen
- Stortingsmelding nr 24.
- Strategi for kompetanse og rekruttering 2014 - 2020: Kompetanse for fremtidens barnehage .
- Kompetanse for mangfold (2013 – 2017)
- Lokale behov og kompetanseplaner

St.mld 24 om kompetanseutvikling for barnehagen:

En ny helhetlig kompetansestrategi for barnehagen:

Departementet legger fram en ny kompetansestrategi for barnehagene gjeldende for 2014-2020 for alle ansatte i barnehagene.

Målet med strategien er å få gode barnehager som kan bidra til å sikre alle barn en god start og ivareta barns rett til en god barndom i tråd med barnehagens formål og rammeplanens intensjoner.

Strategien skal bidra til å rekruttere ansatte med relevant kompetanse og til å heve kompetansen til alle grupper ansatte som jobber i barnehagen. Et viktig mål er at flere ansatte skal ha et minimum av barnehagefaglig kompetanse.

Strategien vil inneholde overordnede føringer for arbeidet i strategiperioden. Føringene skal gi en retning for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling framover, samtidig som de skal gi rom for lokale behov og tilpasninger og allsidige og varierte arbeidsmåter. Strategien omfatter følgende fire tematiske satsningsområder:

- Danning og kulturelt mangfold
- Et godt språkmiljø for alle barn
- Barn med særskilte behov
- Pedagogisk ledelse

Barnehagene :

Rana kommunale barnehager:

Rana kommune eier og driver 9 barnehager med til sammen ca 200 ansatte og ca 680 barn.

De fleste barnehagene har 60-80 barn, en har 44 barn og to har ca 100 barn.

Hver barnehage har en styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærere og assistenter/fagarbeidere. Det finnes også andre utdanningsgrupper i barnehagene; i hovedsak lærere, sykepleiere og barnevernspedagoger. Barnehagene har stort sett aldersinndelte barnegrupper, men har ulik størrelse på grupper og ulik ledelse.

Barnehagens styrere og barnehagesjefen møtes to ganger pr. mnd. Her drøfter og prioriterer lederteamet de felles pedagogiske satsingsområdene.

De siste årene har de kommunale barnehagene, i mer og mindre grad, vært inspirert av barnehagene i Reggio Emilia i Italia. Det har derfor vært (og er) fokus på "barns utforskning", "unger som samarbeider", "pedagogisk dokumentasjon", "fysisk miljø" og "prosjektarbeid". Det siste året har vi i tillegg prioritert kompetanseheving på områdene "tidlig innsats" og "anerkjennende væremåte".

Barnehagene arbeider også med egne prioriterte satsingsområder.

Rana private barnehager;

Det er i alt 13 barnehager med til sammen ca 190 ansatte. Forholdsvis ulik i størrelse, eierforhold, organisering og drift. Også ulik i forhold til pedagogisk ståsted, kompetanse, visjon og interesser. Har ingen felles satsingsområder eller fokus, foruten om at man møtes omtrent en gang pr. måned på styrer nivå.

De fleste er på ulike måter opptatt av lek, læring, danning, kommunikasjon, tilknytning og tidlig innsats, småbarnspedagogikk, pedagogisk dokumentasjon, pedagogrollen og arbeid med digitale verktøy. Flere av de private barnehagene er også opptatt av å tilnærme seg de verdiene som Reggio Emilia filosofien representerer. Kvalitet og utvikling er også begreper de fleste har et bevisst forhold til.

PPT :

PPT Rana er en interkommunal, gjennomgående tjeneste. Førskolesiden består primært av 2 stillinger, der 0,3 av disse er knyttet opp mot Rana Familiesenter. Førskolesiden betjener førskolebarna i fire kommuner. Satsningsområdet er «Tidlig innsats» definert som innsats på et tidlig tidspunkt i et barns liv, og tidlig inngripen når problemer oppstår eller avdekkes. I denne satsningen har vi etablert rutiner for førhenvisninger, etablert førskolenettverk og utviklet tverretatlig samarbeid. Tiltakene videre er tverrfaglige team, samarbeide for å sikre barns overgang barnehage / skole og ressursdager i første klasse.

PPT Rana har egen kompetanseplan.

Beskrivelse av utfordringer og kompetansebehov

Rana kommune :

Rana kommune har 9 Kommunale og 13 private barnehager

Barnehagene i vår region er ulike, både når det gjelder faglig nivå, kompetanse og opplevd kompetansebehov.

De siste fem årene har det vært en sterk øking i antall barnehageplasser i de kommunale barnehagene og derav mange nye medarbeidere. Flere nye ansatte er i utgangspunktet uten utdanning eller barnehageerfaring. Vi har hittil hatt tilfredsstillende dekning av barnehagelærere og unngått langvarige dispensasjoner.

En utfordring er likevel å skaffe godt nok kvalifiserte medarbeidere, både barnehagelærere og assistenter, en annen er og fort gi de nye god nok opplæring i barnesyn og grunnleggende pedagogisk arbeid.

Mange pedagogiske ledere opplever det som vanskelig å være en god nok leder og vi har derfor for stor turn - over i lederskiktet.

Rana kommune, omfatter også de private barnehagene :

- opplæringsprogram over tid, 1 til 2 år (for eksempel 5 dager pr. år) for nye medarbeidere, ulike grunnleggende temaer
- opplæringsprogram /veiledning for pedagogiske ledere – også over tid
- flerkulturelt arbeid, spesielt fokus på språkopplæring
- anerkjennende væremåte
- prosjektarbeid med fokus på pedagogisk dokumentasjon/samarbeid/utforsking
- IKT – praktisk og kreativ bruk
- bygg og konstruksjon, inspirasjon og ideer
- Tilnærming til de verdier Reggio Emilia filosofien representerer.

Handlingsplan for 2015/2016 – evalueres årlig og rulleres .

Tiltak	Målgruppe	Ansvar	Kostnad	Merk
Fokus på arbeid med de minste (1-2 åringer) i barnehagen Kurs: Ninni Sandvik/ Nina Johannesen	Ansatte i barnehager 60 – 80 stk	Arbeids - gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 60 000,-	
Barnehagen som læringsarena: Per Bernemyr /Mona Nikolaisen Prosjekterende arbeidsmåte. Per Bernemyr Pedagogisk dokumentasjon Karin Alnervik	Alle /kveld 250 – 300 stk Alle Kveld 250 – 300 stk Alle Kveld 250 – 300 stk	Arbeids- gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 20 000,- Kr 20 000,- Kr 20 000,-	
Egenledelse i lek og læring Kurs: forfattere av boka ved samme navn	Ansatte i barnehager 60 – 80 stk	Arbeids- gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 60 000,-	
Det magiske språket – små barns relasjoner til språket, lesing og skriving Kurs: Liselott Mariett Olsson	Ansatte barnehager 60 – 80 stk	Arbeids- gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 60 000,-	
Layout og dokumentasjon Karin Gandini	Ansatte barnehager	Arbeids- gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 60 000,-	
Reggio Emilia etterutdanning				
Start september 2015 avsluttes juni 2016 Samlingsbasert studium – Samlinger i alt 18 dager	40 stk (39 Rana +1 Bodø)	Arbeids- gruppe barnehager/ Personal- avdelingen	Kr 215000,-	Egen-andel 28 000,- Pr stud.
Til sammen			Kr 515000,-	Kr 1092000,-
Planen evalueres i november/desember og rulleres hvert år i april/mai				