

Virksomhetsplan for Ytteren barneskole 2022/2023



Innhold

Innledning

1	Formål -skolens virksomhet	3
1.1	Vedtatte overordnede mål og utviklingsområder.....	3
2	Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner	4
2.1	Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk	4
3	Undersøkelser og resultater	4
3.1	Resultater fra elevundersøkelsen.....	4
3.2	Mobbing på skolen	5
3.3	Resultater nasjonale prøver	6
4	Skole – og kvalitetsutvikling	7
4.1	Utfordringer og satsingsområder	7
4.2	Satsningsområder	7
5	Koblinger til sentralt planverk	11

«Det viktigste er ikke hvor rask du er. Fremover er fremover»

Innledning

Eg kan

*Eg skriv ikkje fint, og eg les ikkje fort,
så meg er det lett nok å terge.
Men gjeld det å springa av stad som ein hjort,
å dukke i elva, å klatre i berget...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!*

*Eg somlar og rotar, sit aldri i fred
og får aldri ferdig ei lekse.
Men gjeld det å lokke ei mor til å le,
ein hund til å danse, ein blom til å vekse...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!*

*Eg greier mest aldri å fange ein ball,
eg spring nok, men stega er tunge.
Men gjeld det å stelle ein hest i ein stall,
ein sjuk i ei seng og ein ørliten unge...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!
Ingvar Moe*



Fra leseprosjekt

I overordnet del for Kunnskapsløftet finner vi at:

«Skolen skal bygge sin praksis på verdiene opplæringslovens formålsparagraf. De felles verdiene bygger på kristen og humanistisk arv og tradisjon.

Disse verdiene er grunnmuren i skolens virksomhet. De må gjøres levende og få betydning for hver enkelt elev i skolefelleskapet gjennom formidling av kunnskap og utvikling av holdninger og kompetanse.

Verdiene skal prege skolens og lærernes møte med elevene og med hjemmene.

Elevenes beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.»

Ytteren barneskole ligger 6 km nordvest for Mo i Rana sentrum. Skolen har pr. i dag 232 elever, 30 ansatte, fordelt på 25, 5 stillinger

Skolen visjon: *Elevens læring er i sentrum og vi ønsker daglig å bidra til at eleven blir den beste utgaven av seg selv. På Ytteren barneskole skal alle få være den de er.*

Beliggenheten gir gode og varierte muligheter for å drive uteundervisning i naturskjønne omgivelser.

Skolen har blant annet tilgang på en stor og flott gapahuk i Heibakken, som er bygget av engasjerte foreldre. Stordalen og Kristinelia er andre område i nærområdet som blir benyttet ofte.

Vi har idrettslaget Bossmo & Ytteren som nærmeste nabo og benytter Ytteren stadion og hall i undervisningssammenheng.

Godt samarbeid på alle arenaer og mellom alle skolens aktører, er viktige verdier for oss.

Vi har et aktivt og engasjert elevråd, og vi ønsker å ta elevmedvirkning på alvor.

Vi er stolte av felles aktivitetsdager, fadderordning for de minste elevene og Ytteren-løpet som arrangeres hvert år i forbindelse med TV-aksjonen.

I friminuttene arrangerer trivselsledere lekeaktiviteter for alle.

Virksomhetsplanen for Ytteren barneskole skal redegjøre for status læringsmiljø, læringsresultater og hvilke rammer og forutsetninger som ligger til grunn for våre utviklingsområder.

Planen videreutvikles hvert år slik at skolen kan fange opp signaler og utviklingstrekk, samtidig som at planen og satsningsområdene jobbes med over flere år.

Planen beskriver satsningsområder som skal utvikle skolen mot å nå oppgitte mål. Dette er områder som er felles for Ranaskolen – samtidig som Ytteren har vektlagt områder som er særlig viktig for oss.

Satsningsområdene legges det særlig vekt på, i tillegg til øvrige oppgaver igjennom året.

De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i alle årsplaner, på teamledermøter, i fellestida og ukeplaner for de enkelte klassetrinn.

Planen for Ytteren barneskole gjelder for høsten- 2022 og våren -2023.

Pedagogiske ambisjoner- prosessmål

På Ytteren barneskole skal vi:

- Videreføre arbeidet med tidlig innsats og inkludering -bygge laget rundt barn og unge
- Ha elevenes trivsel og læring i sentrum og gi tilpasset opplæring
- Praktisere en omsorgsfull og tydelig klasseledelse
- Videreutvikle et godt skole-hjem samarbeid
- Skape like muligheter for alle og sette søkelys på økt mestring
- Redusere utenforskap -økt tilhørighet

FOCUS
ON THE GOOD



Demokrati og medborgerskap - Skolevalg

1 Formål -skolens virksomhet

1.1 Vedtatte overordnede mål og utviklingsområder.

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt

potensiale

- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen



«Hvis et barn ikke kan lære på den måten vi lærer bort, må vi lære bort på den måten barnet kan lære».

2 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner

2.1 Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk

	2018	2019	2020	2021	2022
Netto budsjetttramme	16 026741	16 590330	18 370 867	18 099 000	18 682 000
Årsverk	28	29,3	27,1	25,5	26,00

3 Undersøkelser og resultater

3.1 Resultater fra elevundersøkelsen

Resultatene fra elevundersøkelsen tatt desember 2021 - for 7.trinnet, viser at skolen fortsatt har utfordringer med å skape et trygt nok opplæringsmiljø for alle elever. Elever opplever at det er uro i timer, det er lav motivasjon og opplevelsen av faglige utfordringer kunne vært bedre.

Resultatene viser at det bare er mindre bevegelse på resultatene, men i likhet med nasjonale undersøkelser kan vi anta at pandemien og stadig endringer i smittevernstiltak har vært belastende for mange elever og ansatte.

Det som er positivt er at elevene trives stort sett, at de opplever støtte fra lærerne og at skolen har felles regler.

3.2 Mobbing på skolen

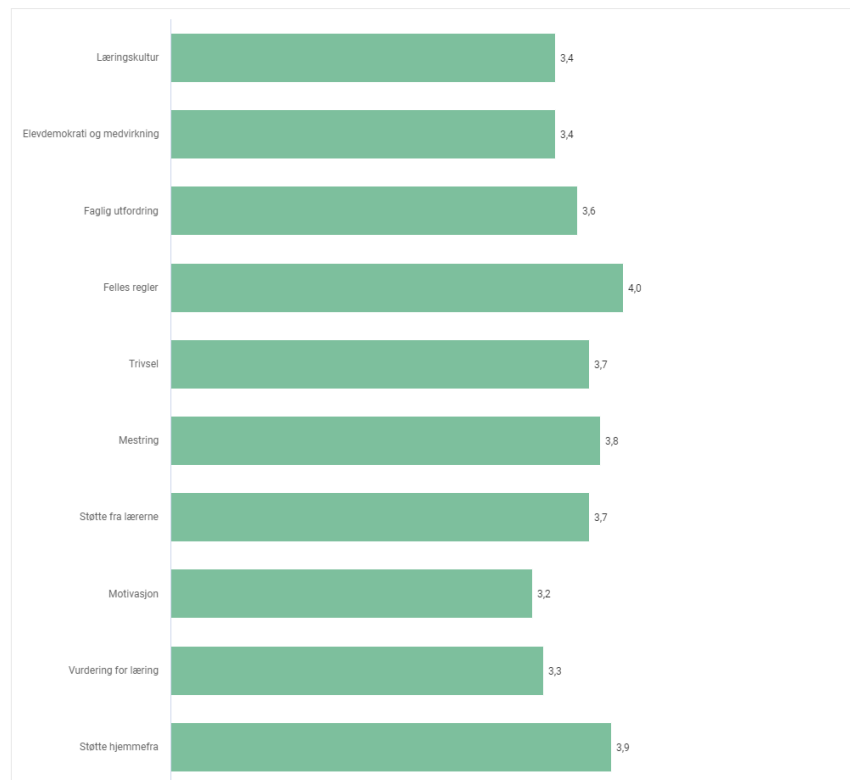
Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for at det er et godt psykososialt miljø på skolen, hvor hver enkelt elev kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet (§ 9a).

Elevenes psykososiale miljø dreier seg om hvordan elever og ansatte oppfører seg mot hverandre på skolen. Elever har rett til ikke å bli sjikanert gjennom krenkende ord og handlinger, som mobbing, vold, rasisme, diskriminering og utestenging. Alle ansatte ved skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle, hvis de har kunnskap eller mistanke om at elever blir utsatt for krenkende ord og handlinger.

Høstens undersøkelse viser at mange av elevene har opplevd mobbing på skolen – I tillegg digital mobbing. Ingen av elevene opplevd mobbing av voksne på skolen.

Resultater for elevundersøkelsen – høsten 2021:

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn
Ytteren skole



2021-22, Ytteren skole, 7. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultatene viser at skolen må fortsatt å jobbe med satsningsområdene trivsel, motivasjon, trygt skolemiljø, mestring, klasseledelse, inkludering og elevmedvirkning. Dette arbeidet må gjøres strukturert og systematisk fra 1.trinn til 7.trinn.

Skolen ønsker å være med på Læringsmiljøprosjektet for å få ny kompetanse som kan brukes i dette arbeidet. Dette prosjektet omhandler klasseledelse, positivt skolemiljø, forebygging og stoppe mobbing, i tillegg skoleutvikling.



Fra juleverkstedet

3.3 Resultater nasjonale prøver

Resultater fra Nasjonale prøver høsten 2022. Skolen har gode resultater med færre elever på mestringsnivå 1 – og flere på mestringsnivå 3. Dette gjelder i alle fag.





Solfest

4 Skole – og kvalitetsutvikling

4.1 Utfordringer og satsingsområder

UTFORDRINGER	UTVIKLINGSOMRÅDER
Trivsel	Elevmedvirkning, Mitt valg, elevaktivitet
Trygt skolemiljø – mobbing	Tidlig inn, inkludering, Mitt Valg
Motivasjon – mestring	Tilpasset opplæring, Vurdering for læring
Tilpasset opplæring	Leseplan – gode leseferdigheter, intensiv leseopplæring, tidlig inn– tverrfaglige tema- dybde læring
Klasseledelse	Felles regler – felles rutiner – gjennomføringer

4.2 Satsningsområder

Læringsmiljø

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Trivsel	Elevmedvirkning, «Alle med» - inkludering – være god nok Mitt Valg Elevrådet Elevaktiv skole	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23
Klassemiljø – trygt skolemiljø	Mitt Valg Forebygging Relasjoner System – struktur – felles håndtering Respektmål	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23

Samarbeid skole - heim	Rutiner for treffpunkter – møter Bygge relasjoner med heimen Samarbeidsprosjekter som Tv-aksjonen	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23
Klasseledelse	System – struktur som går igjen på alle trinn Vi – skole Kunnskap Øve Læringsmiljøprosjektet	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23

Elevene viser interesse for å lære, og vi vil fokusere på god klasseledelse med vekt på ledelse for læring både faglig og sosialt.

Felles rutiner og praksis er viktig for god trivsel og et godt læringsmiljø.

Dette er også viktig for å forankre VI-skolen, og skaper en trygget for elever, foresatte og ansatte i skolen.

Skolen jobber med Mitt Valg, som er et opplegg for 1.-7.trinn, dette handler om sosial – emosjonell læring – dette inngår i det tverrfaglige teamet: *Folkehelse og livsmestring*, der skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg.

Skolen har gjennomført kursing – og avholdt foreldremøte med informasjon av instruktør.

I tillegg er arbeidet med Mitt valg, synlig på ukeplanen, det er laget halvårsplaner og satt av tid på timeplanen hver uke til dette arbeidet.

Nærområdet rundt skolen gir gode muligheter for stedsbasert læring, fysisk aktivitet og uteskole.



Ytterenløpet

Tilpasset opplæring

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Motivasjon - mestring	Elevmedvirkning, «Alle med» - inkludering – være god nok Mitt Valg Elevrådet Elevaktiv skole Tilpasset opplæring Tverrfaglige tema – dybdelæring Digital komeptanse	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23
Faglige utfordringer	Tilpasset opplæring Vurdering for læring Tidlig innsats Intensiv opplæring, 1.-4.trinn Leseplan	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23
Gode resultater på nasjonale prøver og elevundersøkelsen	Tilpasset opplæring Tidlig inn Intensiv opplæring Inkludering – et lag rundt eleven Mitt valg Leseplan: systematisk opplæring med lese – og skriving . 1,-7.trinn	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23

For å oppnå en bedre tilpasset opplæring ønsker vi å gi gode vurderinger der elevene deltar og blir hørt. Elevene skal få tilbakemeldinger og utfordringer som er i takt med deres potensial og faglig utvikling.

Vi skal bruke ulike pedagogiske metoder og ulike arbeidsformer, samt ha god variasjon i bruk av læremidler. Vi skal arbeide med læringsmiljøet, og vi skal bli bedre på å utnytte kartlegginger og målinger.

Vi skal systematisere og strukturere et system for tidlig innsats for å sikre at de svakeste elevene får hjelp snarest mulig. Fra 2021/2022 er det laget et system for intensiv opplæring på 1.-4.trinn som skal videreføres.

Skolen har innført **Leseplan for Ytteren barneskole for 1.-7.trinn**, der man skal jobbe systematisk og strukturert for å tilpasse opplæringen slik at man legger til rette for bedre faglige resultater for alle elevene.

Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolen virksomhet. Skole skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkelte elev. Vi skal skape motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. For å skape motivasjon og læringsglede trengs det et bredt repertoar av læringsaktiviteter, der elevaktivitet og digital kompetanse er en naturlig del.

Alle elever er forskjellige, de lærer i ulikt tempo og med ulik progresjon.

Ved å arbeide med dybdelæring får elevene fordype seg i temaer, og jobbe med lærestoff over tid. De nye tverrfaglige temaene: Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling er tema for fremtiden, og skolen har tre perioder der alle trinn jobber med samme tema.

Alle punktene som er skissert ovenfor henger sammen. Får vi til trivsel, motivasjon, mestring og god tilpasset opplæring, vil man få gode resultater på nasjonale prøver, elevundersøkelsen, dette vil også forhindre frafall og utrygt skolemiljø.



BliMe-dansen

Utvikling av lærerprofesjonen - skoleutvikling

Nord Universitet skal jobbe med Ytteren skole over 2 år i forhold til utvikling av Lærerprofesjonen. Dette arbeidet skal inngå som en naturlig del av skolens satsningsområder.

På Ytteren barneskole vil vi jobbe med skoleutvikling, der dette er i fokus:

Hva	Hvordan	Hvem	Når
Deling av kunnskap og samhandling -en lærende organisasjon	Bruke fellestida, team og trinntid Planleggingsdager Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn	Rektor/inspektør Lærere – assistenter NordU	22/23
Være løsningsorienterte og handle fremtidsrettet	Bruke fellestida, team og trinntid Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn	Rektor/inspektør Lærere – assistenter	22/23
Fremsnakke hverandre og våre samarbeidspartnere	Fokusere på det som er positivt– det vi får til.	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23

Ha en kollektiv tilnærming til kvalitetsarbeid og skolebasert kompetanseutvikling – utvikle Vi-skolen	Bruke fellestida, team og trinntid Planleggingsdager Gallery talk – erfaringsdeling på tvers av trinn	Rektor/inspektør Lærere - assistenter	22/23
---	---	--	-------



5 Koblinger til sentralt planverk

Tiltak og satsinger i Ranaskolen er særlig knyttet til kommuneplanenes satsingsområde for livskvalitet og mestring, fremtidsretta infrastruktur.

Ser man på skolens samfunnsoppdrag blir satsingsområdene og flere av bærekraftmålene relevant i en helhetlig tilnærming til skolens virksomhet og læreplanverk.

VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET

Ytteren barneskole:

- Skolen bruker nærmiljøet aktivt, både til stedsbasert læring, fysisk aktivitet og uteskole. Skillevollen brukes til mange ulike aktiviteter.
- Skolen er nabo til Ytteren flerbrukshall og bruker hverandre gjensidig. Ytteren er en aktiv bydel, og skolen blir brukt av flere kulturinstitusjoner.
- Vi har en svært aktiv foreldregruppe som gjennom året arrangerer ulike aktiviteter for elevene.

GRØNN OMSTILLING

Ytteren barneskole:

- Elevene lærer hvordan de skal ta vare på naturen, dette er tema på alle trinn.
- I hverdagen sorterer de søppel som de legger på riktig plass i miljøstasjonene som finnes rundt om i skolebygget.

- Vi har også en stor miljøstasjon plassert utenfor skolen hvor vi tømmer avfallet fra miljøstasjonene inne.
- Skolebygget er nytt og det er dag/nattsinking i alle rom, lysene slår seg også automatisk av.

LIVSKVALITET OG MESTRING

Ytteren barneskole:

- Skolen vektlegger tidlig innsats og vi har som mål å løse utfordringer så raskt som mulig. Vi ønsker å skape robuste elever som føler mestring i skolehverdagen.
- Ytteren skole oppfyller kravene i lærernormen.
- Skolen arbeider aktivt med forebygging av mobbing, og deltakelse i Trivselslederprogrammet er en viktig del av dette arbeidet.
- Vi er også en Respektskole og elevrådet henger hver måned opp nye respektmål rundt om i skolebygget. Disse er også tema på klassemøtene.
- 5.trinn er faddere for skolestarterne og de er med og bidrar til en tryggere skolestart.
- Ytteren skole er godkjent som Helsefremmende skole, og vi har en visjon om at alle elever skal ha høy puls hver dag.
- Skolen har et godt samarbeid med helsesykepleier, hun er på skolen fire dager i uken.

FREMTIDSRETTA INFRASTRUKTUR

Ytteren barneskole:

- De aller fleste av våre elever bor i «gåavstand» til skolen. Det er gang og sykkelvei i Ytterenveien og Langdalen. I Langdalen er farten redusert.
- Det arbeides med å bedre trafiksikkerheten i forbindelse med levering/henting ved SFO, samt en ytterligere reduksjon av fart i Langdalen.
- Skolen har fått oppgradert det trådløse nettet i forbindelse med innføringen av nettbrett.