Årsplan for Langnes barnehage
2024-2025

INNHOLD

Praktisk informasjon

- om barnehagen
- avdelingene
- mat, klær, soving, åpningstider, planleggingsdager, ferie og arrangementer.
- ansatte i barnehagen

Pedagogisk arbeid

- barnesyn
- Læringsmiljø
- Danning, omsorg, lek og læring
- Barns medvirkning, anerkjennende væremåte

Fagområder

- fagområder
- Helsefremmende barnehage
- Dokumentasjon og evaluering

Samarbeid

- barnehage/hjem
- Samarbeidsformer
- Overgang barnehage/skole

Styringsdokumenter

- planer
- Refleksjon og dokumentasjon

Om barnehagen

Barnehagen ligger i Langneset i et boligområdet omgitt av skog og mark. Barnehagen ligger ved siden av Nasjonalbiblioteket.

På baksiden av barnehagen er området skog—noe som gir mange muligheter for å utforske og bruke naturen.

Langnes barnehage ble startet i 1977 og ble i 2008 utvidet og totalrenovert. Den eies og drives av Rana kommune. Barnehagens lokaler er lys, med lyddempet akustikk.

Barnehagen har 65 barn fordelt på flere avdelinger.

AVDELINGER OG GRUPPER

Avcdeling Småscena. 2 og 3 åringer

Avdeling Newton—1 og 2 åringer

Avdeling Davinci—der er det to grupper—Palettene 3 og 4 år og Pilotene 5 åringer..

Ansatte

Småscena:

Pedagogisk leder	Linn– Eirin Jenssen
Barnehagelærer	Biljana Miric
Barne– og ungdomsarbeider	Merethe Sjåvik og Ingrid Skogheim
Fagarbeider	Wenche Westvik

Newton:

Pedagogisk leder	Ingunn R. Ukkestad
Barne– og ungdomsarbeider	Annika Sivertsen og Karen Leiråmo
Barnehagelærer	Marte Farstad
Assistent	Catharina Røsnes

Davinci:

Pedagogisk leder	Tone Lise Røsdal
Pedagogisk leder og spesialpedagog–	Tove Bjørnbakk
Barne– og Ungdomsarabeider	Tor-Inge Myrnes
Assistent	Linn Iversen, Daniel Moermann, Anne-Mari , Trine Haugen, Maiken Skogvoll

Styrer Elin Bergersen—Barnehagelærer.

PRAKTISK INFO

Planleggingsdager 2024/2025(da er barnehagen stengt)

- ***Tirsdag og onsdag 13. og 14. august***
- ***Fredag 22. november 2024***
- ***Fredag 3. januar 2025***
- ***Tirsdag 22. april 2025***

Åpningstider : vi har normalt åpningstid fra 06.45 –16.15

Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt. Onsdag før skjærtorsdag er åpningstiden 08.00-12.00.

ARRANGEMENTER

Desember : Luciafeiring med Pilotene (de største barna) og nissefest.

Februar : karneval

Mars: Solfest (ca midten av mars)

Juni : festivaluke (med div. underholdning for barna og utstilling av årets dokumentasjon

Bursdager: bursdagsfeiring er litt forskjellig på gruppene, men barnehagen står for feiring og evt. servering i barnehagen.

Mat : Barnehagen serverer mat til ungene hver dag. Vi har frokost, lunsj og fruktmåltid. Som regel spiser vi brød og pålegg, ca en gang i uka serverer vi varmretter som grønnsaksuppe, Pizza o.l. Ungene får frukt og grønnsaker hver dag.

Barnehagen følger statens ernæringsråds anbefalinger for kosthold i barnehager. D.v.s. at vi til daglig har grovt brød, knekkebrød, pålegg, melk og vann.

Klær: Noen ganger hender det at ungenes klær blir borte eller ødelagt. Vi gjør mye for at det ikke skal skje og vi prøver stadig å forbedre systemene våre for å holde kontroll. For å lykkes trenger vi at dere merker klær, sko og andre eiendeler med navn. Vi ønsker at dere ikke har med klær som dere er «redd»formaler, er på turer, brenner bål o.l.), hos oss trenger ungene “arbeidsklær”.

Barnesyn

- Barn preges av sine opplevelser og miljøet rundt seg. De endrer seg i møte med menneskene og miljøet rundt seg.
- Barn er kreative og skapende— og de samhandler med sine omgivelser
- Barn er kompetente og har egen vilje.

Vårt barnesyn skal prege hele vårt arbeid og ligge til grunn for våre valg og de tilbud vi gir.

Vi skal anerkjenne barns rett til å ha egne opplevelser, tanker og følelser.

LEK, UTFORSKING, LÆRING OG MESTRING

Leken er sentral i barnas liv. I leken får de prøvd ut sine ideer og er en viktig arena for samhandling. Vi skal legge til rette for lek innenfor tema som opptar barna. Bygging og konstruering gir mange muligheter for å skape, samhandle og lære.

Vi skal ha fokus på å arrangere spennende lekemiljø som inspirerer barna til lek. Vi skal gi barna felles opplevelser slik at de har et felles utgangspunkt for lek. Dette kan gjøre at flere barn kan leke sammen. Vi skal være observerende voksne som støtter og deltar i barnas lek. Vi skal tilføye utstyr og redskaper som vi ser kan være spennende å ha med i lek.

FOKUSET VÅRT I ÅR

Prosjekterende arbeidsmåte

I år har vi spesielt fokus på at det miljøet vi skaper skal ha et mangfold av materiale og muligheter. Materialer og utstyr skal være tilgjengelige , og settes sammen på forskjellige måter for å oppdage nye ting. Vi skal tilby barna spennende, varierte og meningsfylte aktiviteter. Vi tenker helhetlig i måten vi arrangerer rommene våre. Slik at det er mulig å møte forskjellige materialer og aktiviteter på samme rom. Vi skal ha flyt og sammenheng i aktivitetene. Barna skal involveres i alle «leddene» i arbeidet—de skal være delaktige i forarbeid og etterarbeid. Å være delaktig i forarbeid og etterarbeid gjør at barna får sammenheng og forståelse for hvordan ting henger sammen, og de får erfaring i å ta vare på (rydde, sette på plass) materiell og utstyr.

Ved å ha allsidighet og mangfold i materiale som barn har tilgang på, får de mulighet til å bruke materiell på mange måter og mikse forskjellige typer materiell.

Vi skal «bjuda» på med spennende aktiviteter og temaer—og ut fra det skal vi følge barnas intresser og initiativ. Dette gjør grunnlag for videre arbeid med temaet.

GRUPPETILHØRIGHET

Å være i ei god og fungerende gruppe er et viktig utgangspunkt for lek, læring og trivsel. Vi skal finne et felles fokus for gruppa—slik at de får felles grunnlag for felles opplevelser og lek. Vi skal tenke helhetlig—og at gruppa består av barna og personalet. Vi skal også ta utgangspunkt i spennende situasjoner som skjer i barnas og personalets liv. Det skal også få plass i gruppa og kan være til inspirasjon og det å oppleve å tilhøre ei gruppe.

Vi skal gjøre barna oppmerksomme på hverandre– og gi erfaringer i å samarbeide og lære av hverandre.

BARN SOM SUBJEKT

Barna skal bli involvert og delaktige i det som angår dem. De skal være med på det som skal skje– skjer—og har skjedd. På den måten involveres barna i hele prosesser og betydningen av både forberedelser og etterarbeid.

ANERKJENNENDE VÆREMÅTE

Barna skal oppleve støtte og anerkjennelse. Vi skal respektere barnas følelser og ha aksept for at barnet eier sin egen opplevelse.

Språk

Vi skal ha aktiviteter som støtter opp under barnas språkutvikling. For eksempel Rim og regler, sanger, benevne det rundt oss.

Vi skal bruke konkreter (bilder, figurer, tegninger osv) når vi har fortellinger, som støtter opp om språket. Vi bruker «dagstavler» som et middel for samtale , forberedelser og konkretisering av det som skal skje i barnehagen.

Dette vektlegger vi

Delaktighet er viktig for oss– hos oss vil hver og en gjøre en forskjell.

Likhet for oss er at alle skal behandles med respekt og ikke at alle skal behandles likt.

Barn skal møte anerkjennelse

Dette området har vi arbeidet med noen år, og hatt spesiell fokus på å anerkjenne barns opplevelse og følelse som deres. Vi skal skape et anerkjennende «klima» som det skal være trygt å være seg selv i. Vi har fokus på at vi er forskjellige, og at ulikheter er bra.

Ha gode grupper der barna møter støtte og trygghet slik at barna får best mulig forutsetninger for lek og utvikling.

Hver høst har vi spesielt fokus på å skape felles aktiviteter og fellesskap for gruppa. Endringer skjer ofte i løpet av sommeren, som gjør at gruppene er annerledes fra høsten. Vi arbeider med å skape VI-følelse, der barna kan glede seg over hverandre og bruke hverandre som inspirasjon. Vi har fokus på gode rutiner som skaper forutsigbarhet, og det å synliggjøre barna for hverandre. Leken er noe barna har felles og den skal vi støtte opp om.

Gjenbruksmateriale og naturmateriale

Dette er materialer som stimulerer til kreativitet og nysgjerrighet.

Danning og omsorg

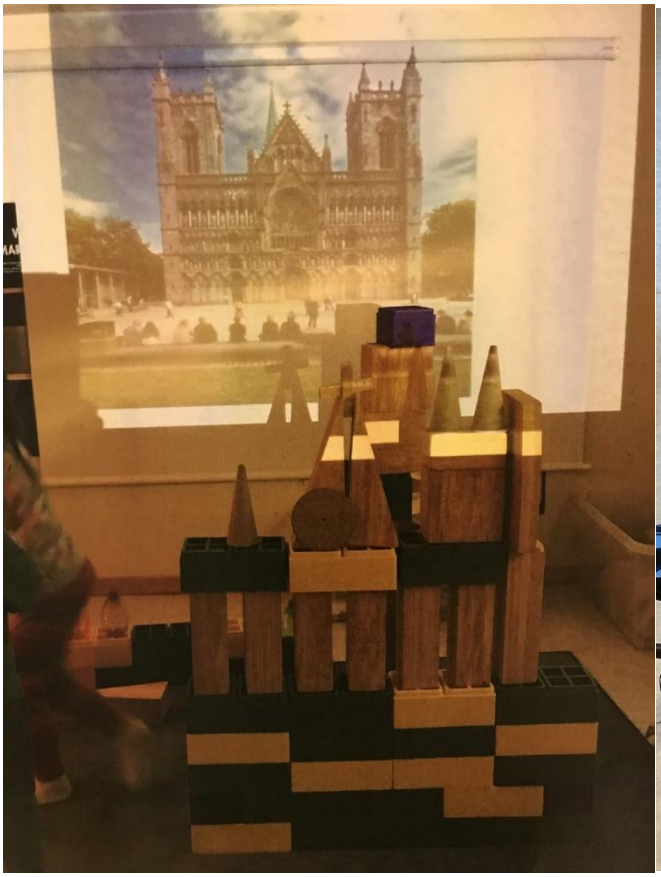
Danning: vi skal tilrettelegge for at barna får meningsfylte opplevelser og utvikler et positivt bilde av seg selv.

Vi skal bidra til at barna aksepterer seg selv og hverandre. Barna skal få erfare å samarbeide og oppleve nytten av hverandre. Og at de ser på ulikheter som berikende og spennende.

Omsorg: Vi skal sørge for at barna får det de har behov for av omsorg, trygghet og utfordringer. Det er individuelt hva barna trenger og vi skal gi omsorg ut fra barnets behov.

Læringsmiljø

Mangfold og variasjon.



Barns medvirkning

- Medvirkning står sentralt i hverdagen. Barna skal ha innflytelse på sin egen hverdag. Gjennom prosjekterende arbeidsmåte vil barna få større innflytelse og ta del i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- Vi tilrettelegger også det fysiske miljøet med tanke på barnas intresseområder, slik at de på den måten kan påvirke miljøet.
- Vi legger barnas interesse til grunn for de valg vi tar når vi jobber med aktiviteter. På denne måten får de medvirke i egen hverdag.
- Gjennom å møte barna med en anerkjennende væremåte gjør også at barna blir hørt og får være delaktig i egen hverdag.
- Barna skal få oppleve å ha påvirkning i miljøet rundt seg og oppleve å være en del av et demokratisk samfunn.
- Gjennom å arbeide i gruppe får barna lytte til hverandre og muligheten til å bidra til gruppas bestemmelser, aktiviteter etc.
- Barna får være delaktig i å løse utfordringer som oppstår i gruppa.

Trafikksikker barnehage

- Barnehagen har laget rutiner for ferdsel på tur, med bil og kollektivtransport.
- Langnes barnehage skal være en trafikksikker barnehage, der vi sammen med ungene gjennomgår trafikkregler for fotgjengere, bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. Vi har dette som en «utforskende» aktivitet—der barna får oppleve lyset som treffer en refleks, osv.
- Alle ansatte i Langnes barnehage kjenner til rutiner for uforutsette situasjoner og hendelser på tur og er skikket til å ivareta sikkerheten på turer til fots eller med bil og kollektivtransport. Vi stiller krav til kollektivselskap om belter ved kjøp av kollektivtransport.

Langnes barnehage vil opplyse foreldre om viktigheten av at alle barn er sikret forskriftsmessig på vei til og fra barnehagen

FAGOMRÅDER

Disse områdene ønsker vi å bruke aktivt for å skape læring og sam- handling.

Rammeplan for barnehager deler inn i følgende fagområder:

-kommunikasjon, språk og tekst.

-kropp, bevegelse, mat og helse.

-kunst kultur og kreativitet.

-Natur, miljø og teknikk.

-Antall, rom og form.

-Etikk, religion og filosofi.

-Nærmiljø og samfunn.

Vi jobber «tverrfaglig» med disse områdene. Vi legger vekt på et helhetlig læringssyn, der vi ikke skiller fagområdene fra hverandre. Fagområdene vil være representert gjen- nom daglige aktivitetstilbud, fysisk miljø(materialer) og prosjekter. For eksempel kom- munikasjon, språk og tekst er noe vi har fokus på gjennom hele dagen – og ikke minst i prosjektene som drives sammen med barna.

Dette kommer også til syne i månedsbrevene som avdelingene lager.
Ved å ha et rikt miljø med ulike materialer (som vi for eksempel har på byggerom/ konstruksjonsrom) er det mye utforsking på teknikker, fysiske lover, matematikk, an- tall , rom og form.

Barna skal få oppleve begeistring over å skape og være kreativ

Gi barna erfaringer med forskjellige utrykksformer. Gi barna

erfaringer med forskjellige teknikker

Vi lager fellesbilder, og samarbeider om div. tidsaktuelle prosjekter. Innen forming har vi mye materiell – som har forskjellige egenskaper (kullstifter, akvarellstifter, ull, leire osv)

Ved bruk av nærmiljø og barnehagens område skal barna få oppleve gleden av å bruke kroppen aktivt - og oppleve mestring.

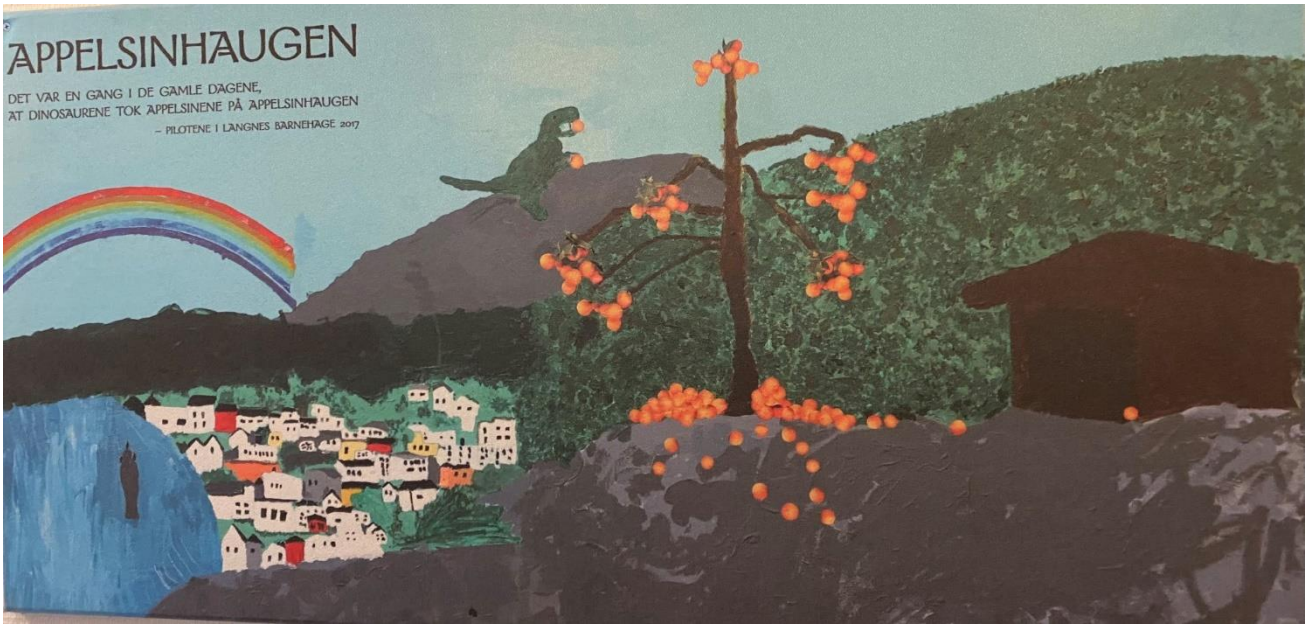
- bruke det friluftsområdet vi har rundt barnehagen til turer.
- Turene og utelivet generelt skal ha fokus på bevegelse og utforsking.
- Ute har barnehagen et variert tilbud til fysisk aktivitet, utfordring og utforsking. Dette er tilbud som barna har hver dag. Med et slikt variert fysisk tilbud får barna utfolde seg aktivt.

Naturlig skogsmiljø – med bakker, kronglete stier og trær å klatre i. Apparater til

klatring og spenning.

Sykler som kan brukes både på asfalt og i skogsveier. På vinteren har

vi akebakke til fryd og latter.



PROGRESJON—vi legger til rette for nye oppdagelser.

Progresjon innenfor fagområdene vil handle om å bli kjent med nye materialer, teknikker og problemstillinger. Det handler også om å oppdage og legge til rette for barns undring og gi nye utfordringer.

Vi legger vekt på å skape et fysisk miljø som stimulerer til progresjon. Ved at barna får samarbeide i aktiviteter vil barna vise hverandre nye måter å tenke på og gjøre på.

Det blir da lagt vekt på mestring, samarbeid, fordypning og progresjon i aktivitetene.

Vi tenker også at progresjon handler om at det enkelte barnet skal oppleve mestring og progresjon ut fra sitt ståsted.
I år skal vi arbeide spesielt tilgjengelighet og at barna får møte materialer i nye sammenhenger. Vi legger da til rette for nye oppdagelser.
Vi har et variert tilbud av materiale til alle barna – der man kan oppleve forskjeller på materiale og materialenes egenskaper.

HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Langnes barnehage er en «helsefremmende barnehage» og det innebærer at vi arbeider med å bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Det er 10 kriterier vi arbeider etter.

- Det helsefremmende arbeide skal være forankret i årsplanen.
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø.
- Alle barna er fysisk aktive i minst 90 minutter pr. dag.
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltid i barnehagen følges.
- Barnehagen er tobakksfri.
- Barnehagen har fokus på god hygiene.
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
- Barns medvirkning vektlegges.
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeide.

REFLEKSJON

Vi reflekterer over arbeidet vi gjør og det skal være grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Refleksjon er også et verktøy for vår læring i forhold til vårt arbeid med barn.

Vi evaluerer vårt arbeide hver måned—i gruppen. Og planlegger videre for neste måned.

Vi har også en halvårig evaluering, som leg- ger grunnlaget for ny plan for gruppa.

Vi reflekterer ofte sammen med andre for å dele tanker og innhold.

DOKUMENTASJON

Til inspirasjon og pedagogisk arbeid.

Vi skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid for barna, foreldrene og for personalet.

- Vi bruker dokumentasjon som et redskap til pedagogisk utvikling.

- Vi bruker dokumentasjon til å dele kunnskap.

SAMARBEID BARNEHAGE HJEM

- Målet vårt er 100% fornøyde foreldre

Foreldrene er viktige i barnas liv og foreldrenes opplevelse av barnehagen er viktig for oss. Vi ønsker å være åpen og lydhør for foreldrene og at samarbeidet oss imellom skal være så godt som mulig.

SAMARBEIDSFORMER

Daglig samarbeid og utveksling av informasjon skjer ved henting og bringing av barnet.
Vi kan også ta en del informasjon på telefonen, når det ikke alltid passer i hente/ bringetiden. Dere er velkommen til å be om en samtale hvis dere opplever å få for lite informasjon om barnet/barnehagen.

FORELDRESAMTALER

Nye barn får foreldresamtaler i forkant av oppstart.

Ellers vil det være foreldresamtaler på høsten/ vinteren.

Det er bare å be om en samtale når det skulle være ønskelig. Ellers er har vi samtaler ved behov.

FORELDREMØTER

Det vil bli foreldremøter på høsten. Møtene vil være avdelingsvis.

FORELDRERÅD

Alle foreldrene danner foreldreråd. Foreldrene kan selv kalle inn til foreldrerådsmøte. Det blir valgt foreldrereprensentanter på foreldremøte i oktober.

SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget består av 2 foreldre (velges av foreldrerepresentantene), 2 personal og en politiker. Styrer sitter i utvalget som sekretær. Samarbeidsutvalget skal være et ut- valg som styrker samarbeidet mellom foreldre og barnehagen.

TILBAKEBLIKK– og framover

Foreldrene vil motta tilbakeblikk ca 3-4 ganger i måneden, der det er bilder og tekst som beskriver aktiviteter som har vært og hva som gjøres framover.

Skolestartere

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang til skolen.

I Rana Kommune har vi en plan for dette : « Da klokka klang» Etter jul vil

dere foreldre få en plan over dette arbeidet.

Vi vektlegger å lytte til barnas tanker om det å begynne på skolen. Og jobber ut i fra det.

Vi drar på skolebesøk og gjør oss kjent med skolene til barna.

Langnes barnehage sokner til Hauknes og Lyngheim skoledistrikt. Disse skolene vil vi besøke i løpet av neste halvår.

Tilvenning i barnehagen—se eget skriv. (ligger på websiden vår)

STYRINGSDOKUMENTER

Barnehagen styres av sentrale lover og regelverk, av kommunale vedtak og retnings- linjer. I tillegg forholder vi oss til diverse planer:

- Barnehageloven.
- Rammeplan—som sier noe om mål og innhold i barnehagen. Den vedtas av stor- tinget.
- Årsplan. Den planen gjelder for hele barnehagen og legger en del av grunnlaget til avdlingenes egne planer. Som dere blir mer kjent med i tilbakeblikkene (ukesluttene) dere får.

Ønsker alle et godt

barnehageår

Elin Bergersen—styrer