

Ársplan

for

Revelheia barnehage

2021 - 2022



Vi jobber for ei robust framtid

Innledning:

Revelheia barnehage drives og eies av Rana Kommune. Barnehagen har vært i drift siden 1990.

Våren 2012 hadde vi gjennomgått en to års prosess ift å definere vårt pedagogiske ståsted og arbeidsmåter vi har. Dette resulterte i ei bok som alle nye foreldre og ansatte får lese. Her går vi inn i dybden på hvordan vi jobber og hvorfor vi jobber slik. Boka ble revidert barnehageåret 2015-2016, og skal igjen revideres kommende barnehageår. I prosessen med å lage boka utarbeidet vi et slagord som gjelder for oss som er «vi jobber for ei robust fremtid.»

Avdelingene

Barnehagen er organisert i to avdelinger. På storavdelinga er det pr dags dato 43 barn fordelt over 3 grupper: Edderkoppan (3 år), Ormen lange (4 år) og Indianeran (5 år). Her jobbes det deler av dagen i gruppetid. Resten av tiden er barna felles og da skal barna få tilbud om meningsfulle og varierte aktiviteter.

Hver dag er det fordypning. Fordypningen er at barna får oppgaver innenfor noe de har interessert seg for. Vi har fordypninger ute, på forming og i «blackboksen».

Barna rulerer og har en uke fordypning på et område før de bytter til neste.

På lilleavdelinga er det 11 barn i alderen 0-3 år. Her jobbes det med små grupper, både aldersdelt og mikset.

Vi prøver å utnytte arealet på en så god måte som mulig. Derfor jobber vi for å ha få barn i hvert rom. På den måten blir det lettere å fordype seg og det blir færre konflikter mellom barna.

Hver avdeling utarbeider hvert år en plan som sier mer om hvordan arbeidet gjennomføres på de ulike avdelingene og gruppene.

Hvert år har vi 5 planleggingsdager. Da er barnehagen stengt. Disse dagene informeres det om i god tid i forveien.

I år kommer vi til å satse på følgende områder:

- Prosjekt
- Anerkjennende væremåte
- Fysisk miljø

Prosjekt: Vi skal finne prosjekter utfra vårt læringssyn om at barn lærer best når de er interessert. Det betyr at vi skal finne barns interesser og ha dette som utgangspunkt i det mangfoldet av aktiviteter barna skal få oppleve og undersøke rundt temaet. Prosjektarbeid skal alle avdelingene og gruppene ha. Vi har tre preferanser som er viktige for oss i prosjektarbeid.

- **Barna skal være subjekter.** Vi er likeverdige parter, noe som betyr at barnas stemme skal høres og tas på alvor. Det at barn er subjekter betyr også at vi som pedagoger være bevisste på hvilken rolle vi tar. Dersom vi velger den tradisjonelle formidlerrollen blir barna objekter som skal fylles opp.
- **Barna skal være drivkraften.** Det er barnas ideer, problemstillinger og forslag som skal drive prosjektet.
- **Barna skal få utforske.** Barna skal få bruke sansene sine og alle sine 100 språk i utforskningen.

I kommende barnehageår skal vi fordype oss ekstra i:

- Det skal myldre av aktiviteter
- Vi skal øve oss på å bruke dokumentasjon som redskap i prosjektarbeid.

Anerkjennelse: Å anerkjenne et menneske betyr å ha viljen til å «se» mennesket slik det er og opplever seg selv, uten å vurdere eller bedømme det.

Barna hos oss skal bli sett på som likeverdige. Vi bruker mye litteratur fra Jesper Juul og Hedvig Montgomery for å forstå anerkjennelse bedre. Vi er veldig opptatt av barns selvfølelse, altså hvem de er og hvordan de forholder seg til det. For oss handler det om å akseptere seg selv på godt og vondt. For å klare det må barn få bli kjent med seg selv og det jobber vi kontinuerlig med. Dette skal de få gjøre gjennom å møte voksne som er ekte og personlige. I tillegg skal barna lære seg selv og sin kropp å kjenne gjennom å bli kjent med sine egne følelser og at det er greit å ha de.

I kommende barnehageår kommer vi til å fordype oss i:

- Boka barnehagealderen av Hedvig Montgomery
- Å klare å møte barns aggresjon både i relasjonen barn-barn og barn-voksen slik at barna går ut av situasjonene uten at de har blitt moralisert, eller krenket.
- Vi skal jobbe med hva, hvordan og hvorfor vi sier nei til barn.

Fysisk miljø: Barna skal få tilbud om aktiviteter som er meningsfulle og varierte. Vi jobber aktivt å ha respekt for materiell og det estetiske. Vi jobber med tanken på at rommet er den tredje pedagogen. Jo mer spennende det fysiske miljø er jo bedre har barna det. Det fysiske miljøet skal være tydelig. Det betyr blant annet at aktiviteter iscenesettes av pedagogen. Det er også viktig for oss at rommene endres utfra barnas interesser og behov.

I kommende barnehageår skal vi fordype oss ekstra i:

- Å få prosjektene som en naturlig del av det fysiske miljøet
- At barn og voksne skal ha respekt for det fysiske miljøet og materiell

Danning, omsorg, lek og læring

Danning: Vi ser på danning som en livslang prosess. Barna får daglig mange situasjoner hvor de blir utfordret på og må håndtere ulike sosiale situasjoner. Vi har også fokus på danning gjennom vårt arbeid med å skape gode grupper som har en sterk vi-følelse. Gjennom anerkjennende væremåte og prosjektarbeid skal barna oppleve verdi, at de medvirker til egen hverdag og at de får være med på demokratiske prosesser.

Læring: Vi tilrettelegger læring gjennom at barna skal ha tilbud om meningsfulle og varierte aktiviteter.

Vi har definert et felles lærings syn som sier at vi tror barn lærer best når:

- De får medvirke og at vi tar barns interesser på alvor
- Når barn får oppgaver tilpasset deres nivå. Det må være samsvar mellom ferdigheter og krav. Da er barna i en flytsone hvor de utvikler seg.
- Lekens magi, at barn ikke merker at de lærer.
- Learning by doing. Gjennom å få bruke sansene sine, erfare med hele seg og være aktive, tror vi barn lærer best.

Alt dette tar vi hensyn til når vi tenker barn i gruppe og når vi tenker enkeltbarnet.

Læringsmiljø: En viktig faktor for oss i arbeidet med læring er å tilrettelegge læringsmiljøet slik at det blir variert og oppleves meningsfullt for barna. Vår oppgave blir å skape et miljø som skaper slike møteplasser mellom barn.

Omsorg: Det ligger mye god omsorg i å bli møtt med en anerkjennende holdning. For oss er kjernen i god omsorg det å bli lyttet til, bekreftet, forstått, akseptert og tolerert for den du er. Barna skal få vise omsorg med hverandre og de skal møte rollemodeller i barnehagen som stimulerer til dette.

Lek: Hos oss skal barna få gode rammer for lek. Leken er lystbetont og har en indre motivasjon for barna. Noen ganger skal vi delta, andre ganger skal vi støtte og noen ganger skal vi betrakte. Alt dette skal skje i en hverdag hvor barna tilbys tusen muligheter for lek, slik at lekens magi oppstår.

Lekens magi er at barn ikke merker at de lærer.

Medvirkning

Definert i vårt læringssyn har vi at barns medvirkning og interesser skal danne grunnlag for læringsprosesser. Dette er en unik måte for barna å ha innflytelse på egen hverdag. Hos oss innebærer det at pedagogene må være lyttende og sensitive for barns interesser. I samlinger og andre møteplasser legger vi opp til at demokratiet skal ha stor plass og at barna får si sin mening eller det de har på hjertet. Vi ser på ulikhet som en ressurs og lar derfor alle meninger være like viktige og like mye verd.

Fagområder

Kunst, kultur og kreativitet:

Drama og teater, musikk og dans, forming og kunst

Barna skal gis muligheter for å være kreative.

Vi tenker at barn har 100 språk og her får barna muligheten til å uttrykke seg gjennom lek, skapende musikk, dans, formingsaktiviteter mm. Hos oss ivaretar vi dette fagområdet i stor grad gjennom hvordan vi tenker rommet som den tredje pedagog. Prosjektene, «blackboksen» og formingsrommet skal alle stimulere til kreativitet og skaperglede.

Natur, miljø og teknologi

Vi har en fantastisk natur og den skal vi utnytte. Gjennom bruk av nærmiljøet og ikke minst skogsområdet vi har i barnehagen får barna utforske dyreliv, årstider, naturfenomener mm. Vi skal kommende barnehageår ha ekstra fokus på digitale hjelpemidler i hverdagen med utgangspunkt i hvordan det kan brukes til utforskning i prosjektene våre.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi er en helsefremmende barnehage og følger statens råd for sunt kosthold. Vi har som uttalt mål at barna skal være ute hver dag og at de skal være i aktivitet. Alle barna skal også få oppleve en tur hver uke borte fra barnehagen. Hver vinter har vi aktivitetsuker ute. I disse ukene leveres barna ute og hentes ute. Da får barna holde på med masse fysisk aktivitet.

Antall, rom og form

På byggerommet får vi jobbet med antall, rom og form hver dag. Ulikt materiell gir barna erfaringer og begreper om materialenes funksjoner og egenskaper.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom anerkjennende væremåte. Skal barn oppleve at de er likeverdige i samspillet med andre barn og voksne. De skal oppleve at deres meninger blir lyttet til og de skal få erfaringer i å være en del av et fellesskap. Dette jobber vi mye med for å skape gruppefølelsen gjennom arbeidet fra Jeg til vi.

Vi skal også brukes nærmiljøet vårt aktivt. Barna hos oss skal bli kjent med det som finnes i nærmiljøet. De skal også få erfaringer som går utover nærmiljøet og som favner hele samfunnet vårt i byen vi bor. Dette gjennom turer, bibliotekbesøk og andre besøk i byen vår.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal hele tiden tilbys aktiviteter som inviterer til samtale. Vi bruker samlingene bevisst og vi har et eget rom hvor barna får jobbe med begreper, tekst mm. Hver avdeling har også lagt til rette for lesekreter slik at barn selv leser og at de blir lest for.

I kommende barnehageår skal vi fordype oss ekstra i:

- *God oppfølging rundt flerspråklige barn*
- *God oppfølging på de som trenger litt ekstra*

Etikk, religion og filosofi

Vårt mål er å skape møteplasser hvor barna sammen kan undre og filosofere. Etikken får vi hele tiden jobbe med i aktivitetene vi legger opp til og i lek. Gjennom en anerkjennende væremåte skal barna oppleve at etiske spørsmål drøftes med barn. Dette skjer uten moralisering og krenkelser, slik at barna opplever likeverd og at de er gode nok som de er.

Progresjon for arbeidet med fagområdene

Barn er ikke, de blir er barnesynet vårt. Derfor er det viktig for oss å ikke ha et opplegg som er ferdig, nettopp siden vi ikke vet om det «treffer» Progresjon i aktivitetene må tas ut fra barnas ståsted, derfor vil vi at barn hos oss skal få ulike og varierte opplevelser. Vi vil hele tiden etterstrebe å gi barna utfordringer/krav som er i tråd med de ferdigheter de har. Vi skal gi de oppgaver de trenger litt støtte for å klare og dermed sørge for progresjon ved at etter hvert mestrer situasjonen/teknikken selv.

Barns ståsted er hele tiden det vi tar utgangspunkt i når vi skal sørge for progresjon.

Arbeidsmetoder

I Revelheia barnehage skal barna få tusen muligheter til læring.

I hovedsak jobber vi etter følgende:

- *Prosjekterende arbeidsmåte. Vi jobber hele tiden for å finne barn interesser. Med utgangspunkt i disse skal vi jobbe prosjekt. Sentralt for oss i prosjektarbeid er at vi voksne er medforskere sammen med barna. Det betyr at deres tanker og ideer danner utgangspunktet for hva vi jobber med videre. I prosjekterende arbeidsmåte jobber vi mye med demokrati og at ulikhet er en ressurs.*
- *Aktiviteter på rom. Utfra tanken vår om rommet som den tredje pedagog skal barna få tilbud om meningsfulle og varierte aktiviteter.*
- *Gruppefølelse - fra jeg til vi. Barna skal oppleve å være en del av et vi. Det jobbes hele tiden aktivt for å skape denne vi'følelsen så sterk som mulig.*

For å få alt dette til bruker vi dokumentasjon aktivt. Noe dokumentasjon bruker vi for å synliggjøre læreprosesser, noe brukes til inspirasjon i rommene og noe brukes for å utvikle oss videre. Vi har faste refleksjonsmøter hvor dokumentasjonen vår blir til pedagogisk dokumentasjon. Det kan være alt fra materialvalg i rommene - til hva vi skal gjøre i prosjektene - til hva som gjør at barn plages, alltid med tanken om at barn er ikke, barn blir. Vi skal ikke korrigere barnet, men se på hva det er i miljøet som gjør at det blir vanskelig.

Hvert enkelt gruppe og avdeling lager planer for hvordan arbeidet skal foregå. Disse planene evalueres og gjennomgås på hvert enkelt møte. I møteplanen vår legges det opp til evalueringsmøte hver mandag.

Skolestartere

Rana kommune har utarbeidet en egen plan for skolestartere – da klokka klang

http://www.rana.kommune.no/barn_familie_skole/barnehage/om_barnehagene/Documents/Rana%20kommune%20-%20plan%20for%20overgang%20fra%20barnehage%20til%20skole,%202013.pdf#search=overgang%2520barnehage%2520skole.)

Denne ligger til grunn for vår planlegging og vårt arbeid med skolestarterene. Arbeidet opp mot skolestart starter i hovedsak etter jul det året de skal starte på skolen. Vi ønsker at skolestarten skal bli best mulig for hvert enkelt barn og vi har opplegg som alle får. I tillegg følger vi opp hver enkelt og ser på hva de trenger.

- Vi besøker skolen hyppig og snakker om forventninger barna har når de skal begynne
- Vi har møte mellom skole og barnehagene i nærområdet. Her viser vi hvilke prosesser barna har vært med på.
- Vi har en felles «aktivitetsdag» hvor alle skolestarterne på Gruben møtes.
- Barn som ikke skal begynne på Gruben får egne opplegg utfra hvor det er de skal begynne
- Avslutningssamtale for de foreldrene som måtte ønske det.

Foreldresamarbeid

Vi har et mål om 100% fornøyde foreldre.

Barnehage - hjem

Våre mål er:

- 100 % fornøyde foreldre
- Være fleksible i forhold til foreldrenes behov
- Å inkludere foreldrene i barnehagens innhold

For at vi skal bli best mulig i det daglige arbeidet med hvert enkelt barn kreves det et godt foreldresamarbeid. Vi jobber ut ifra tanken om at det er foreldrene som er ekspertene på sine barn. Derfor tar vi deres ønsker og behov på alvor, og på den måten skal foreldrene være trygge på at deres barn blir godt ivaretatt hos oss.

Hente og bringesituasjoner gir oss en unik mulighet for fruktbart samarbeid med dere. Vi har også et system for henvendelser fra foreldre (behov, bekymring, beskjeder og klager) som skal fange opp det dere måtte komme med. Vi mottar, behandler og dere får tilbakemeldinger fra oss.

Hos oss skal både barn og voksne møte anerkjennende voksne

Foreldresamtaler: Nye barn har samtale innen to uker etter at barnet er begynt. Ellers vil det være samtaler på høsten/vinteren og ved behov. Vårt behov eller deres behov.

Foreldremøter: Det vil bli foreldremøter i oktober. Møtene vil være avdelingsvis.

Brukerundersøkelse: I mars hvert år har vi brukerundersøkelse. Da får foreldrene spørsmål de skal svare på i forhold til fornøydhet. Svarene analyserer vi og danner grunnlaget for hva vi skal forbedre oss på.

Foreldreråd: På foreldremøtet i oktober velges det representanter.

Planer:

- Alle nye foreldre får et velkomstbrev fra oss med nyttig informasjon om hvordan vi arbeider og med praktisk informasjon til oppstart.
- Hver avdeling lager plan for det pedagogiske arbeidet på avdelingen
- Hver måned sender vi ut månedsbrev. Dette viser hva avdelingen/gruppa har hatt fokus på i måneden som gikk og litt om hvilke tanker avdelingen/gruppa har for neste måned.

Helsefremmende barnehage

Vårt slagord er som sagt å jobbe for ei robust fremtid. En faktor for å få robuste barn er å jobbe helsefremmende.

Revelheia skal være en helsefremmendebarnehage og det betyr at vi skal jobbe etter og følge 10 kriterier.

(<https://www.nfk.no/Handlers/fh.ashx?Mid1=16302&FilId=34971>)

Disse kriteriene følger vi blant annet med:

- Anerkjennende væremåte og likeverdighet
- Avvikssystem ift sikkerhet
- Fysisk aktivitet gjennom uteliv og aktiviteter
- Vi følger nasjonale retningslinjer for at måltidene er helsefremmende.
- Etablere rutiner for god hygiene
- Mål om 100% foreldrefornøydhhet

Trafikksikkerhet i barnehagen

Barnehagen skal være en trafikksikker barnehage. Barna skal få erfare og lære om trafikksikkerhet for fotgjengere og bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks. Trafikksikkerhet tas opp på foreldremøte hver høst.

Samarbeidspartnere

Vi har noen eksterne samarbeidspartnere. Disse samarbeidspartnerene har forskjellige roller til barna. Hvem vi involverer vil variere utfra hvordan problemstillingen er. Her er det ingen fasit, men vi iverksetter ikke tiltak uten at foreldrene er informert og har godkjent det. Unntaket kan i noen sammenhenger være når vi melder til barnevernet. Her har vi egne paragrafer og lover å forholde oss til.

Forskjellige samarbeidspartnere for oss er:

- *Barnehageveileder:*
- *Barnevernet*
- *Familiekontoret*
- *Helsestasjonen*
- *PPT*
- *BUP*