

Suset av sensasjon er over – la oss lære!

Strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen 2021-2024



Innholdsfortegnelse

1	Bakgrunn innledning	1
2	Målsettinger for strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen	2
2.1	Hovedmål for en god digital skolehverdag.....	2
2.2	Ferdighetsområder i digitale ferdigheter	2
3	Roller, funksjoner og ansvar	2
4	Strategier	4
4.1	Tydelig skoleledelse.....	4
4.2	Digital kompetanseutvikling for alle.....	4
4.3	Økt samhandling mellom skole og IKT-avd.	5
5	Ledelse, kompetanseutvikling og samhandling	5
6	Implementering og evaluering - Strategiens handlingsdel	6

Strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen 2021-2024

1 Bakgrunn innledning

Strategi for digital skolehverdag skal gi retting for skolene i arbeidet med å oppfylle overordnet del og kompetansemål i Kunnskapsløftet 2020. Både fag -og ledernetverk, samt tillitsvalgte har vært involvert i utarbeidelsen av dokumentet. Denne forankringen skal berede grunnen for en mer kollektiv pedagogisk tilnærming til hvordan vi utnytter digitale ressurser. Strategien skal bidra til å utjevne forskjeller i den digitale praksisen mellom klassetrinn og skoler, skape mer variasjon og videreutvikle god tilpasset opplæring for alle elever.

I Ranaskolen har vi siden 2018 innført en enhet til alle. Beslutningen ble av mange i skolen sett på som en liten «sensasjon» og innføringen skapte naturlig nok debatt på mange områder. Innføringen av iPad i Ranaskolen endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer, og en spørreundersøkelse (2021) gir både lærere og elever uttrykk for at det har åpnet seg mange flere muligheter for tilpasninger og varierte læringsformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner.

Dette gir muligheter for nye og endrede læringsprosesser og arbeidsmetoder, men stiller også økte krav til dømmekraft. Digitale ferdigheter utvikles gjennom å bruke digitale ressurser. Det innebærer å benytte digitale ressurser til å tilegne seg faglig kunnskap og til å uttrykke egen kompetanse. I dette ligger det også en økende grad av selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale ressurser.

- Elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse
- IKT skal utnyttes godt i organiseringen og gjennomføringen av opplæringen for å øke elevenes læringsutbytte

Vår digitale skolehverdag må knyttes tett opp til læreplanverkets overordnede del og verdigrunnlag med prinsipper for læring, utvikling og danning og realisering av prinsipper for skolens praksis.

En digital skolehverdag kan være med på å bidra til å gi alle elever muligheter til alternative læringsstrategier tilpasset sitt nivå. Læringsbrett/PC er også viktig i arbeidet med tidlig innsats, der det handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i skoleløpet. Skolen skal legge til rette for god lese- og skriveutvikling, og kartlegge elevens nivå grundig gjennom lokale og nasjonale kartleggingsverktøy.

Elevers hverdag i Ranaskolen



2 Målsettinger for strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen

2.1 Hovedmål for en god digital skolehverdag

- Elevene skal gis like muligheter til læring gjennom likeverdig undervisningspraksis. Lokale forskjeller skal utjevnes gjennom kunnskapsdeling, beste praksis-tenking og skolebasert kompetanseutvikling i profesjonsfelleskapet.
- Elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse. IKT skal utnyttes godt i organiseringen og gjennomføringen av opplæringen for å øke elevenes læringsutbytte i fagene.
- Foreldrene skal finne enkel, god og riktig informasjon om elevens digitale skolehverdag på Rana kommune sine hjemmesider, og opplever å ha gode selvbetjeningsløsninger og god dialog skole – hjem.

2.2 Ferdighetsområder i digitale ferdigheter

Bruke og forstå innebærer å kunne bruke og navigere på digitale ressurser i og utenfor nettverk og ivareta informasjons- og datasikkerhet. Digitale ressurser kan bl.a. være digitalt utstyr, programvare og digitale måleinstrumenter. Videre innebærer det å følge digitale formkrav for å understreke og formidle budskap ved bruk av effekter, bilder, lyd, illustrasjoner, tabeller, overskrifter og punkter.

Finne og behandle innebærer å tilegne seg, behandle, tolke og vurdere informasjon fra digitale kilder, utøve kildekritikk og bruke kildehenvisning. Informasjon fra digitale kilder kan være informasjon fra tekst, lyd, bilde, video, symboler, interaktive elementer eller rådata fra registreringer og observasjoner.

Produsere og bearbeide innebærer å være kreativ og skapende med bruk av digitale ressurser. Dette innebærer å lage digitale produkter ved hjelp av digitale ressurser, enten ved nyskaping eller videreutvikling og gjenbruk.

Kommunisere og samhandle innebærer å kunne bruke digitale ressurser for kommunikasjon og samhandling. Digital samhandling innebærer bruk av digitale ressurser til planlegging, organisering og gjennomføring av læringsarbeid sammen med andre, for eksempel gjennom samskriving og deling.

Utøve digital dømmekraft innebærer å følge regler for personvern og vise hensyn til andre på nett. Det handler om å bruke strategier for å unngå uønskede hendelser og å vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.

3 Roller, funksjoner og ansvar

Skoleeier skal sikre gode og forutsigbare rammer og avtaler for innkjøp/ leie av digitale verktøy, samt ivareta et systematisk samarbeid og dialog mellom skole og IKT avdeling som

skal bidra til å utvikle og drifte en stabil digital infrastruktur. Skolesjef er ansvarlig for oppfølging av strategi for digital skolehverdag gjennom skolenes virksomhetsplaner og styringsdialog med skolene. (dialogmøter)

Læreren er vår viktigste ressurs for å videreutvikle god digital undervisningspraksis, der læring ofte handler om samspill og utforskning mellom lærer og elev.

Lærerne skal ha tilgang til gode tidsriktige digitale verktøy og læringsressurser og delta aktivt i profesjonsfelleskapet og bidra til å utvikle god klasseromsledelse og god tilpasset opplæring i et digitalt perspektiv. Utdanningsdirektoratet har utviklet rammeverket for lærerens profesjonsfaglige kompetanse, som gir god støtte til hvilke ferdigheter som kreves og hvilken kompetanse den enkelte lærer bør ha.

Skoleleder -Rektor skal legge til rette for den skolebaserte digitale kompetanseutviklingen gis nødvendig plass i profesjonsfelleskapet, samt beskrive tiltak i skolens årlige virksomhetsplan som bidrar til realisering av strategiens målsettinger.

Elevene

- Disponerer en egen digital enhet 1:1 som integrert del i skolehverdagen.
- Elever 2.-7. trinn benytter nettbrett, mens elever på 8.- 10. trinn benytter PC.
- Elevene skal med veiledning benytte teknologien på en måte som bidrar til et positivt læringsmiljø og fremmer mestring og faglig utvikling.

Eleven skal utvikle en kritisk sans til innhold på digitale medier. Elevene skal også lære seg å bruke verktøyene på en skånsom måte, som sikrer lang levetid for de ulike hjelpemidlene.

IKT-veileder og nettverk er skolens bindeledd til IKT avdelingen og skoledrift, men må også bidra med pedagogisk veiledning i lærerkollegiet. IKT- veileder har en viktig rolle for å erfaringsdeling og sammen med rektor tilrettelegge for kompetanseutvikling i kollegiet. Ikt veiledere har eget fagnettverk med jevnlig møter. **Skolene skal ha** en IKT-veileder som er en pedagogisk ressursperson. Skolene skal bidra inn i arbeidet med å prøve ut ulike digitale administrative og pedagogiske verktøy som danner en felles verktøykasse til bruk i vår digitale skolehverdag.

Lærerspesialistene er «endringsagenter» på hver skole som skal styrke skoleleders kapasitet til skoleutvikling også i et digitalt perspektiv. Rana kommune har en lærerspesialist på hver skole. Disse har som hovedoppgave aktualisering og lederstøtte til skolens utviklingsarbeid. Lærerspesialister har eget fagnettverk med jevnlig møter.

RAVO

Rana voksenopplæring (RAVO) ligger under skoleavdelingen. Voksne som gis opplæring innenfor grunnskolens område har ofte behov for å styrke sine grunnleggende ferdigheter. Styrking av digitale ferdigheter hos den voksne står som en sentral forberedelse for videre utdanning eller arbeid, og aktiv deltakelse i samfunnslivet. Strategien gjøres med nødvendig tilpasninger også gjeldene for voksnes læring i samråd med seksjonsleder for Rana voksenopplæring.

4 Strategier

4.1 Tydelig skoleledelse

«Kvar skole skal ha ei forsvarleg fagleg, pedagogisk og administrativ leiing. Opplæringa i skolen skal leiast av rektorar. Rektorane skal halde seg fortrulege med den daglege verksemda i skolane og arbeide for å vidareutvikle verksemda.» (opplæringsloven, §9.1)

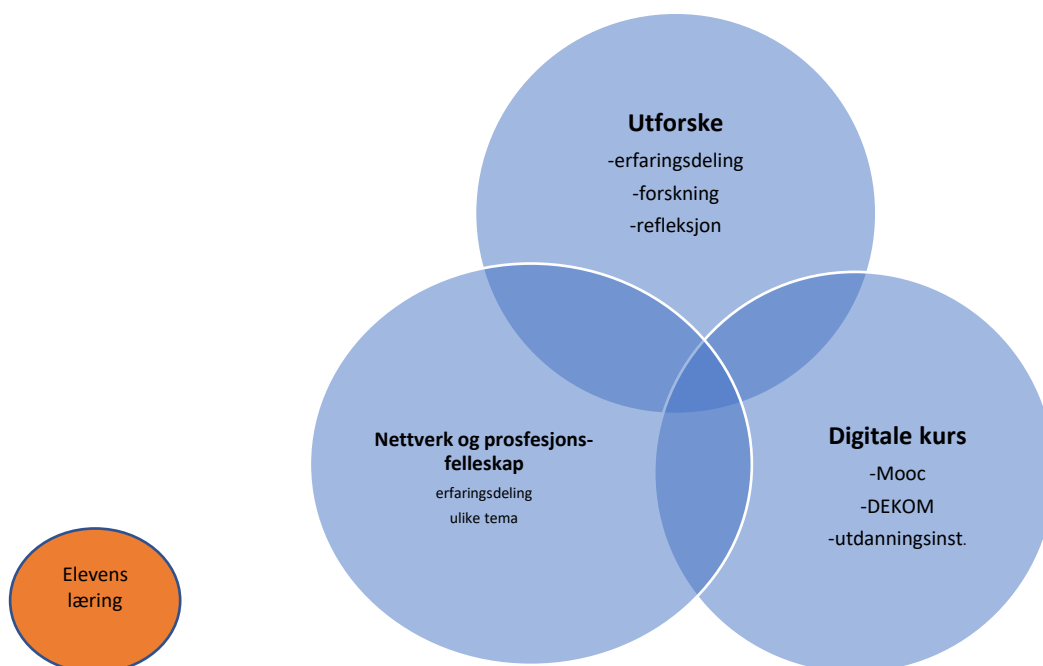
Ledere i Ranaskolen

- angir retning for skolens arbeid og forklarer mål og forventninger
- evaluerer og drøfter kvaliteten på undervisningen med utgangspunkt i forskning
- tilrettelegger for den enkeltes kompetanseutvikling
- fremmer samhandling og vektlegger gode relasjoner ledelsesutøvelsen
- fokuserer på god klasseledelse for et trygt og godt læringsmiljø

4.2 Digital kompetanseutvikling for alle

God skoleledelse skaper like muligheter for kompetanseutvikling. God kompetanseutvikling i et digitalt perspektiv skal skje:

- gjennom undervisning og samspill med elevene -hver dag
- gjennom den enkelte lærers aktive deltakelse i profesjonsfellesskapet – refleksjon og deling.
- gjennom prøving og feiling-evaluering
- gjennom fleksibel digital opplæring – digitale forelesninger-seminarer



4.3 Økt samhandling mellom skole, PPT og IKT-avd.

Samhandling mellom skole (IKT-ansvarlig), PPT og IKT-avdelingen skal videreutvikles og styrkes. Bygge gjensidig forståelse og relasjoner mellom skoleledere, IKT veiledere, PPT og personell ved IKT-avdelingen.

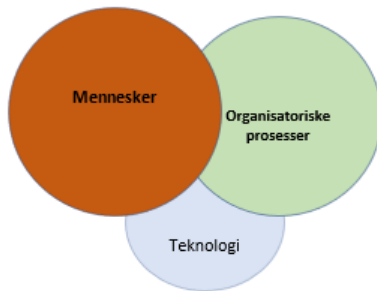


Fig. 2. Digitalisering handler ofte mer om mennesker og prosesser enn teknologien i selv

IKT- nettverket skal i hovedsak bidra inn i arbeidet med strategiske avklaringer og beslutninger på vegne av skolesjef og rektorkollegiet.

Arbeidsgrupper kan opprettes og gis mandat av skolesjef. Arbeidsgruppene skal bygge kollektiv handlingskapasitet, og kan være satt sammen på tvers av fagområder/ nettverk. En arbeidsgruppe løser konkrete oppgaver/ utviklingsarbeid for en avgrenset periode.

5 Ledelse, kompetanseutvikling og samhandling

Samhandling og forpliktende dialog skaper forståelse, ny kunnskap og kompetanse mellom overlappende fagområder og praksisfelt. Det ligger et gjensidig ansvar og forpliktelse for å utvikle god og konstruktiv samhandling mellom skole og IKT-avd.

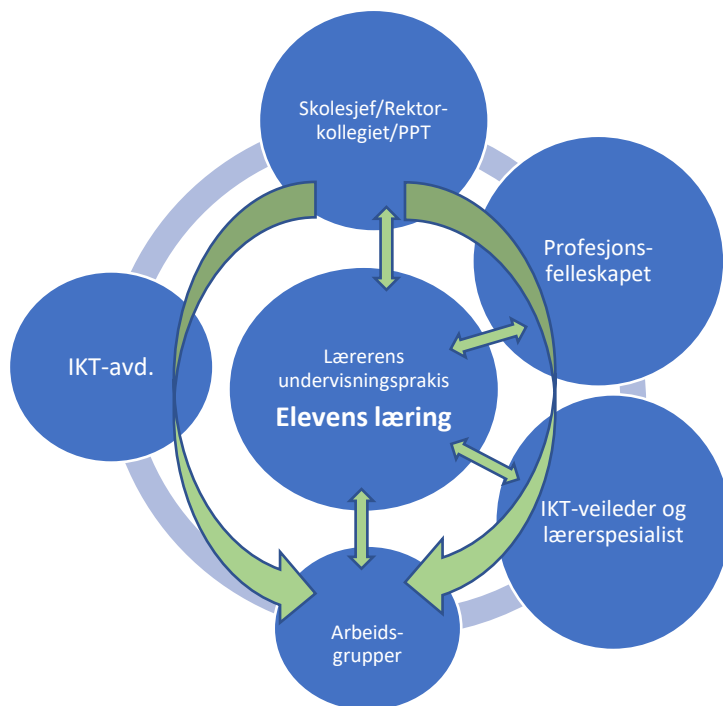


Fig. 3 Pedagogisk bruk av IKT -Helhetlig modell for ledelse, samhandling og kompetanseutvikling

6 Implementering og evaluering - Strategiens handlingsdel

Strategi for digital skolehverdag i Ranaskolen skal følges opp i skolenes årlige virksomhetsplan med målsettinger som beskriver hvordan den enkelte skole skal bidra til å realisere mål og strategier i overordnet strategi. IKT-veileder og lærerspesialister og PPT skal gjennom aktiviteter i sine respektive lærende nettverk gi innspill til rektor på dette området. Strategien skal årlig fremmes for gjennomgang og evaluering på første rektormøte i september.

Referanseliste

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/laremidler/kvalitetskriterier-for-laremidler/>

<https://www.ks.no/fagomrader/digitalisering/utviklingsprosjekter/skolesec/ks-fornoyd-med-handlingsplan-om-digitalisering-i-grunnopplaringen/>

<https://files.nettsteder.regjeringen.no/wpuploads01/blogs.dir/415/files/2021/05/En-skole-for-v%C3%A5r-tid.pdf>

Ekspertgruppens rapport

www.forskning.no

KS.no