

Barn og unges tilbakemeldinger knyttet til høringsforslagene

Delprosess 3 – medvirkning



Innhold

Innledning.....	2
Situasjonsbeskrivelse.....	2
Metode – hvordan er barna hørt.....	2
Hva er barna hørt om tidligere i prosessen og hvor er det behov for ytterligere medvirkning.	3
Alternativ A. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene.....	4
Barnehagebarn	4
Skonseng.....	5
Storforshei barne- og ungdomsskole.....	7
Selfors barneskole	8
Ytteren	9
Gruben barneskole	9
Lyngheim	10
Rana Ungdomsskole	10
Alternativ B. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene.....	12
Barnehagebarn	12
Skonseng.....	13
Storforshei barne- og ungdomsskole.....	15
Lyngheim	17
Ytteren	17
Rana ungdomsskole.....	18
Alternativ C. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene.....	20
Barnehagebarn	20
Skonseng.....	21
Storforshei barne- og ungdomsskole.....	23
Ytteren	25
Lyngheim	25
Rana ungdomsskole.....	26
Dette mener barn og unge i høringen.	28
Elevrådene ved Storforshei barne- og ungdomsskole	28
Elevrådet ved Skonseng barneskole	29
Elevrådet ved Gruben barneskole	30

Innledning

Denne rapporten handler om hvordan barn og unge har deltatt i prosessen for å utvikle en ny oppvekststruktur i Rana kommune. Dokumentet beskriver tredje delprosess knyttet til innhenting av barnets stemme i sak om oppvekststruktur.

Etter den første delprosessen, hvor barn og unge ga innspill på seks ulike alternativer, ble det som en følge av politiske vedtak i desember 2024, gjennomført en delprosess 2 som hvor ble flere nye alternativer var gjenstand for en ny medvirkning. [alle-alternativer-som-er-vurdert.pdf](#)

I forbindelse med at sak om oppvekststruktur ble sendt på høring desember 2025 er det gjort en systematisk gjennomgang av områdene hvor barna har medvirket så langt. Kartleggingen viser hvilke temaer barna allerede har fått medvirke og påvirke, og danner et grunnlag for vurdering av ytterligere tiltak internt for å styrke medvirkningen. Som en følge av dette er det vurdert at det er behov for ytterligere delprosesser ved Lyngheim barneskole og ved Yttern barneskole.

I tillegg til dette er det åpent for alle barn og unge å uttale seg ytterligere i forbindelse med selve høringen. Skolenes elevråd er høringspart og har blitt oppfordret til å levere høringssvar til høringen.

Situasjonsbeskrivelse

For å unngå repetisjon har vi valgt å ikke høre elevene om temaer de allerede har gitt tilbakemelding på i første og andre medvirkning. Derfor er det ikke gjennomført ny medvirkningsrunde i barnehagene, da det ikke har kommet noe nytt for denne gruppen siden tidligere runder.

Innspillene fra delprosess 3 må derfor ses i sammenheng med tidligere delprosesser. Ved å sammenfatte innspill alle delprosessene, kan vi få en helhetlig tilnærming som reflekterer barn og unges behov og ønsker i det som er foreslått.

Metode – hvordan er barna hørt

I arbeidet med barns medvirkning har det vært viktig å finne en god balanse mellom å gi barna reell innflytelse og samtidig beskytte dem mot unødvendig uro. Medvirkning skal bidra til trygghet, mestring og deltakelse, men kan skape bekymring dersom barna får mer informasjon eller flere valg enn de er klare for. Derfor er det de voksne som kjenner barna som må vurdere hva som er hensiktsmessig å involvere barna i, og hvordan dette kan gjøres på en måte som støtter deres behov for forutsigbarhet og trygghet. Målet har vært å lytte til barna og ta deres perspektiver på alvor.

Ledelse i skoler og barnehager har hatt ansvaret for å lede og koordinere medvirkningsprosessene. De har sørget for at møtene er godt planlagt og tilpasset, og at alle deltakerne får mulighet til å bidra. Skoleledelsen har også referert og kategorisert tilbakemeldingene fra elevene.

Det er tatt hensyn til alder og modenhet, og barna har fått informasjon om de delene av saken de kan forstå. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet, og de skal ikke få ansvar de ikke er rustet til å ta.

Hva er barna hørt om tidligere i prosessen og hvor er det behov for ytterligere medvirkning.

Element	Tidligere medvirkning, delprosess 1 og 2.	Behov for delprosess 3.
Skonseng legges ned og elevene flyttes til Storforshei og Gruben	Hørt i alternativ 2,3 og 4. (og 1,6,7,8,9 og 10)	Nei
Storforshei renoveres som 1 -10 skole	7,8,9,10,28,31,33,35 (1,3,5,6,7,8,9 og 10) Likt som i flere andre alternativer, men en forskjell er at det er snakk om modulbygg.	Nei
Selfors barneskole legges ned og flyttes til Lyngheim	Elevene er hørt i nedleggelse og videre fordeling til <i>flere</i> andre skoler. (Ytteren, Lynghei og Gruben) I alternativ 3 og 4	Nei
Ytteren barneskole 175 elever i flerbruks hus. Konsekvens: dagens elevmasse må deles.	-Elevene er hørt om å være en-parallell 1.-4.skole og at 5. – 7.trinn deles mellom Båsmo og Selfors. (1,2,5,6,8) -Elevene er hørt om nedleggelse og flytting til Båsmo (9,10,11 og 12) -Elevene er hørt om å motta nye elever (fra Selfors) -Elevene er hørt om at barnehage flytter inn i skolen (22-27) Elevene er hørt om å være 1-10 skole med 2 paralleller.	Ja Elevene er <i>ikke</i> hørt i å være en-parallells 1-7 skole (men 1.-4.skole)
Lyngheim flyttes til dagens Rana ungdomsskole avd Mo	-Lyngheim barneskole flyttes til Rana ungdomsskole (28,36)	Nei
Lyngheim legges ned og elevene flyttes Hauknes og Selfors (+Gruben)	-Elevene er hørt om å motta elever fra Selfors -Elevene er hørt om renovering av skolen (0 og 29) -Elevene er hørt om å flytte inn i et av lokalene til Rana u og gjenså som en-parallell med 7.klasser og sambruk med ungdomsskoleelever. (28)	Ja Elevene ved skolen er ikke hørt om nedleggelse av skolen
Rana ungdomsskole samlokaliseres på Moheia	(28,36)	Nei
Revelheia barnehage og Ytteren Miljøbarnehage slås sammen og legges til Ytteren flerbrukshus.	Høringer i første runde knyttet til nedleggelse og/eller sammenslåing med andre barnehager.	Nei
Revelheia barnehage og Ytteren Miljøbarnehage og Selfors barnehage slås sammen og legges til stor barnehage på Ytteren.		

I tillegg til dette er det mulig for alle å delta i høringen, og også det som fremkommer fra barn og unge her vil bli tatt med i de helhetlige vurderingene.

Alternativ A

Kommunedirektørens forslag med tillegg fra formannskapet av 09.12.25:

Tabell A – oversikt endringer

Skole	Anbefaling	Iverksetting
Skonseng barneskole	Legges ned og elevene flyttes til Storforshei og Gruben.	Høsten 2026
Storforshei barne- og ungdomsskole*	Barneskole for 125 elever, og ungdomsskole for inntil 90 elever i modulbygg.	Høsten 2026
Selfors barneskole	Legges ned og elevene flyttes til Lyngheim	Høsten 2026
Ytteren barneskole	Etablere flerbrukshus med barneskole for 175 elever, barnehage med 154 plasser, ressursenhet for barnehage, spesialpedagogisk enhet for barnehage, PPT og fritidsklubb.	Høsten 2026
Gruben skole	Det etableres ressursenhet for elever med særlig behov for skjerming.	Høsten 2026
Lyngheim	Flyttes til dagens Rana ungdomsskole avd. Mo.	Høsten 2028
Rana ungdomsskole	Elevene samlokaliseres ved Moheia, med spesialrom på Mo.	Høsten 2028

* Dersom det etableres privatskole på Skonseng, legges Storforshei barneskole- og ungdomsskole ned og elevene flyttes til Gruben eller Lyngheim

Barnehage	Anbefaling	Iverksetting
Ytteren miljøbarnehage	Legges ned og barna flytter til Ytteren flerbrukshus.	Høsten 2026
Revelheia barnehage	Legges ned og barna flytter til Ytteren flerbrukshus.	Høsten 2026
Nye tiltak barnehage	I budsjett for 2028 og økonomiplan 2028 – 2031 tas det stilling til om Englia barnehage og en av sentrumsbarnehagene skal få utvidet kapasitet, eller om Selfors skal renoveres.	Høsten 2028

Alternativ A. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene

Barnehagebarn

Barns stemme gjennom samtale, foresatte og ansatte:

- ✓ Viktig med etablerte relasjoner mellom barn og voksne.
- ✓ Barnehagen skaper nettverk for familier med småbarn i samme område.
- ✓ Betydningen av barnehage i nærmiljøet for praktiske og sosiale formål.

- ✓ Varierende reaksjoner fra engstelse og sinne til spenning og nysgjerrighet.
- ✓ Usikkerhet om hva som vil skje hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Bekymringer for tap av relasjoner med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på barnets trivsel, stress og forstyrrelse av rutiner.
- ✓ Tilpasning til nye omgivelser, rutiner og større barnegrupper.
- ✓ Overgang til skolen og påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: anerkjenner barnets evne til å tilpasse seg og ser potensialet for positive opplevelser.
- ✓ Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og indirekte barna.
- ✓ Nærmiljøet er viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Barn lærer om sitt nærmiljø, stier, trafikktraining, osv.
- ✓ Utemiljøet viktig for barnas motoriske utvikling og kroppslige utfordringer.
- ✓ Stabilitet viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre for barn med lange dager i barnehagen.
- ✓ Rom og pedagogikk:
- ✓ Behov for ulike romstørrelser og utemiljø for pedagogisk tilbud og motorisk utvikling.
- ✓ Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil hvis barna flyttes til en annen bydel.
- ✓ Generelle bekymringer
- ✓ Tap av relasjoner og trygghet ved flytting/nedleggelse.
- ✓ Byggene er gamle, men tilpasset og fungerer godt til drift av barnehage.
- ✓ Uteområdene er tilpasset og funksjonelle, og hele nærmiljøet brukes aktivt.
- ✓ Mange barn ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Barn trives godt i barnehagen og føler seg trygge.
- ✓

Skonseng

Fra medvirkning 1)

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges
- ✓ Vil beholde Skonseng skole slik den er nå.
- ✓ Vil ikke ha 1. 4. skole
- ✓ Vil ikke ha lang skolevei og lang bussreise.
- ✓ Vil ha privatskole hvis skolen legges ned.
- ✓ Vil ikke miste vennene våre og lærerne våre
- ✓ Vil gå på en skole der alle kjenner alle
- ✓ Er redde for at det blir utrygt på en større skole

Fra medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Vi trives her.
- ✓ Vi lærer mange ting i klassen min.
- ✓ Jeg har lært mange tall og bokstaver.
- ✓ Jeg kan telle til 100. Vi hadde 100-dagersfest på fredag.
- ✓ Det er ei bra skole, vi lærer mye.
- ✓ To stykker sa seg enige i at de lærer mye.
- ✓ Jeg trives godt i klassen min.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Jeg kjenner alle på skola
- ✓ Hvis vi blir delt på flere skoler, kan man miste vennene sine, og det vil jeg ikke.
- ✓ Hvis noen blir ertet så løser vi problemet fort, for vi kjenner hverandre så godt.
- ✓ Bestevenner kan bli splittet på flere skoler, og det er dumt.
- ✓ Jeg kjenner ikke alle på skolen, men jeg kjenner nesten alle (1.klassing)
- ✓ Vi bor spredt, og det er veldig fint å møte vennene på skolen. Hvis vi blir på flere skoler vil vi ikke møtes slik som før.

Undervisning

- ✓ Vi kjenner alle lærerne på skolen.
- ✓ Det er ikke så mange voksne å bli kjent med her. Jeg kjenner alle.
- ✓ Vi lærer mye.
- ✓ Vi gjør mye artig når vi lærer.
- ✓ Blir læreren min med oss til ny skole hvis vi blir nedlagt?

Skolebygg

- ✓ Skolebygget er bra, men noen ganger er det kaldt inne, og noen ganger er det varmt inne.
- ✓ Bygget er bra, vi har et fint klasserom.
- ✓ Jeg ønsker at vi hadde en større gymsal. (to stk sa seg enige i det)
- ✓ Det kunne vært noen flere vegger i biblioteket, ellers er det bra.
- ✓ Jeg kunne ønsket at vi hadde et større klasserom.
- ✓ Jeg ønsker meg ny farge på veggene.
- ✓ Jeg ønsker meg nye vasker i klasserommet.

Utemiljø

- ✓ Jeg ønsker meg en oppusset skolegård.
- ✓ Vi trenger nye fotballmål (Vi har nye nett, de settes opp til våren).
- ✓ Gressfotballbane hadde vært tøft.
- ✓ Nettet mot veien må repareres (nett som stopper fotball fra å havne på veien).
- ✓ Lekeskogen er artig, men noen tau må repareres.
- ✓ Jeg ønsker flere uteleker (biler, bøtter, spader osv).
- ✓ Nye basketballkurver er et ønske fra oss på mellomtrinnet.

Skolevei og skoleskyss

- ✓ Vi får lengre skolevei, og det ønsker jeg ikke.
- ✓ Jeg reiser med buss nå, men det blir lengre i buss hvis jeg må til en annen skole.
- ✓ Jeg skal snart til u-skolen og da må jeg i buss uansett. Og da vil jeg til Storforshei, ikke Rana U.
- ✓ Jeg tar ikke buss, syns det er fint å gå til skolen. Vil ikke i buss.

Trygghet

- ✓ Det er trygt og godt på skolen vår.
- ✓ Alle kjenner hverandre, vi kommer ikke til å kjenne mange hvis vi må på en ny skole.
- ✓ På en mindre skole kjenner alle hverandre, og da tror jeg det er mindre erting og mobbing.
- ✓ Jeg er trygg på alle i klassen min. Hvis vi blir delt er jeg redd for at jeg kan bli utrygg.

Lokalsamfunn

- ✓ Vi er mange som leker her på skolegården om ettermiddagene.
- ✓ Hva skjer med skola hvis den legges ned? Rives den?
- ✓ Vi bruker å møtes her på skolegården om ettermiddagene.
- ✓ Hva skjer med 17.mai hvis vi ikke har skole her?
- ✓ Jeg bruker å sykle til skola på ettermiddagene. Jeg møter vennene mine her.
- ✓ Jeg er redd for at mange flytter fra Skonseng hvis skola blir lagt ned.

Økonomi

- ✓ Hvordan får de mer penger av å legge ned en skole? Vi må jo kjøre buss og det koster noe. Vi skal jo være på en annen skole, er det billigere?
- ✓ Sparer de mye på å ha ei 1.-4.skole her? Det kan ikke være mye. Da vil vi i 5.-7.kl også være her.
- ✓ Hvis vi skal pusses opp kommer de til å bruke mye penger på det.

Annet

- ✓ Vi vil at Skonseng skole skal være her for alltid
- ✓ Skolen vår skal være her, bare litt oppusset
- ✓ Hvis vi må legges litt ned, ønsker vi en 1.-4.skole
- ✓ Vi ønsker (mellomtrinnet) at skolen er her, og at den blir oppusset. Total renovering. Inne og ute.

Storforshei barne- og ungdomsskole

Medvirkning 1)

- ✓ Skolebygg: Elevene er generelt fornøyde med skolebygget, men det er bekymringer for plassmangel hvis flere elever skal flyttes til Storforshei. Noen elever påpeker også at det er for lite plass på kontorene til de ansatte.
- ✓ Skolevei og skoleskyss: Mange elever er bekymret for lang skolevei og bussreise. De mener det går ut over fritid og mulighet til å delta på fritidsaktiviteter. Fotball, turn, ski og bensinstasjon er eksempler på dette.
- ✓ Trygghet: Elevene føler seg trygge på skolen, men det er bekymringer for økt risiko for mobbing og narkotika på større skoler. Redd for å miste venner.
- ✓ Sosiale relasjoner og tilhørighet: Elevene er opptatt av å beholde vennene sine og er redde for å miste dem hvis skolen legges ned eller de må bytte skole. Bedre å flytte store barn enn små.
- ✓ Økonomi: Elevene stiller spørsmål ved kommunens prioriteringer og mener det brukes for mye penger i sentrum, mens utkantene blir neglisjert. Dypvannskai og parker i sentrum av Mo i Rana er eksempler på dette.

Medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Kan bli mindre trivsel hvis vi må gå på større skole, fordi vi kjenner færre og vi kan bli mobbet. Vi vil lære mindre ved at det er færre voksne rundt oss.
- ✓ Kanskje må lærere slutte.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Vi kan bli mer utrygge hvis vi må ned til Rana u. hvor det er mange flere elever.
- ✓ Det er mange flere elever i forhold til voksne på Rana u. Det kan føre til dårligere læring.
- ✓ Hvis det blir færre elever, spesielt på mellomtrinnet, mister man litt kontakt med eldre elever.

Undervisning

- ✓ Vi får mindre hjelp når det er færre voksne i klassen hvis vi må til Rana u.

Skolebygg

- ✓ Få pusset opp ungdomsskolen. Dårlig gulv og luft.

- ✓ Gjøre ledig bygg til noe annet.

Utemiljø

- ✓ Vi rekker ikke å dra ut når vi må bruke så mye tid på skolereisevei og lekse.

Skolevei og skoleskyss

- ✓ Det blir lang skolevei hvis mellom- eller ungdomstrinnet blir lagt ned og elevene må ned til byen.
- ✓ Upraktisk at vi skal til Rana u. med buss, da mye av vår fritid går til reise.
- ✓ Mellomtrinnet og ungdomstrinnet må ta buss. Lang reisevei.
- ✓ Flere som bor på Storforshei som må ta buss nedover til byen.
- ✓ som bor langt borte fra byen, får lengre skolevei og reisetid. Lengre skoledager og mindre fritid.

Trygghet

- ✓ Utrygghet på Skonseng hvis barneskoleelevene flyttes til Storforshei.
- ✓ Mange har valgt å bo på Storforshei. Uansett alternativ, blir barn, søsken, familiemedlemmer og kjente berørt av dette.
- ✓ Lokalsamfunn
- ✓ Hvis skolen legges ned får det konsekvenser for lokalsamfunnet. Det blir mindre folk, mindre aktiviteter og arbeidsplasser.
- ✓ Hvis vi ikke har mellomtrinn og ungdomstrinn vil mange å flytte fra Storforshei.
- ✓ Å splitte elevene fra Skonseng til flere skoler er uheldig, da man mister samholdet i nærmiljøet.

Økonomi

- ✓ Kommunen må prioritere pengene på en annen måte. Bruke dem på skolen.
- ✓ Ungdomstrinnet burde få mer utstyr på uteområdet.

Annet

- ✓ Vi er bekymret rundt det som skjer. Vi har ikke lyst å må gå på Rana u

Selfors barneskole

Fra medvirkning 1)

- ✓ Skolevei: Elevene er bekymret for lengre skolevei og å måtte ta buss. De nevner at det kan være dyrt, at de kan bli buss-syke, og at det kan være vanskelig å komme seg til skolen hvis de mister bussen.
- ✓ Venner, relasjoner og fritid: Elevene er bekymret for å miste kontakten med vennene sine hvis de må bytte skole. De påpeker at de har mange venner på Selfors barneskole og at det kan være vanskelig å bli kjent med nye elever på en ny skole. Redd for hva som skjer med fotballaget og fritiden på Selfors. Sterke følelsesuttrykk og utrygghet knyttet til det som skjer. Mange spørsmål knyttet til mangel på kontroll og tidsperspektivet i når endringene kan komme.
- ✓ Læringsmiljø: Elevene er opptatt av at Selfors barneskole har et godt læringsmiljø med blant annet læringslab, skolegårdsfest og trivselsledere. De er bekymret for at dette kan bli borte hvis skolen legges ned. Redd for å miste venner og skolen sin.
- ✓ Bygninger og fasiliteter: Elevene nevner at Selfors barneskole har en ny gymsal, fotballbane, tuftepark og ballbinge. De stiller spørsmål ved hva som vil skje med disse fasilitetene hvis skolen blir lagt ned.
- ✓ Økonomi: Elevene er opptatt av kostnadene knyttet til å legge ned skolen og bygge en ny barnehage. De påpeker at det er dumt å bruke penger på dette når det finnes andre barnehager i området.

- ✓ I tillegg til disse fem temaene, er det også flere elever som uttrykker sterke følelser knyttet til alternativ som handler om å legge ned skolen. Elevrådet er også kritisk til prosessen med å hente inn elevstemme fra de minste.

Ytteren

På tvers av trinn uttrykker de sterk bekymring for endringer, og et klart ønske om å beholde dagens løsning. Det mest foretrukne alternativet er 0 alternativet.

Begrunnelsene handler om:

- ✓ Trivsel og trygghet i dagens skolemiljø.
- ✓ Korte og trygge skoleveier.
- ✓ Stabile relasjoner – de ønsker ikke å miste venner eller lærere.
- ✓ God læringsro og mulighet for hjelp i mindre klasser.
- ✓ Et trygt og oversiktlig skolemiljø uten store elevgrupper.
- ✓ Positive erfaringer med sambruk av lokaler slik det er i dag.

Elevene uttrykker stor bekymring for Alternativ A og B hvor de beskriver:

- ✓ Splitting av klasser, og at noen elever kan måtte bytte skole.
- ✓ Større klasser som fører til bråk, mindre hjelp og mer stress.
- ✓ Mindre plass både inne og ute.
- ✓ Utrygghet og kaos i felles garderober og trange arealer.
- ✓ Uklarhet i høringsnotatet om hvem som skal gå hvor.
- ✓ Noen få elever ser noe positivt ved A og B dersom de kjenner elever på Båsmo

Bekymringer knyttet til barnehage samlokalisert med skole

- ✓ Dele uteområder med barnehagebarn, som vil kreve mer plass.
- ✓ Ha mange funksjoner (ungdomsskole → barneskole → barnehage) i samme bygg.
- ✓ Sikre trygge og store nok friminutts-arealer for elevene.

Bekymringer rundt ombygging

- ✓ Hvor vi skal være under ombygging.
- ✓ Hvordan det blir å ha undervisning med støy og byggearbeid.

Opplevelse av stress og usikkerhet

- ✓ Frykt for miste venner og at miljøet svekkes.
- ✓ At store skoler og klasser kan øke uro, støy og risiko for mobbing.
- ✓ At endringene virker unødvendige og lite begrunnet.
- ✓ Følelse av at deres stemme ikke blir tatt på alvor.

Gruben barneskole

- ✓ Sosiale konsekvenser: Bekymringer om tap av vennskap, muligheten for å få nye venner, og hvordan endringer kan påvirke klassemiljøet. Empati med de elevene som er berørt.
- ✓ Praktiske utfordringer: Bekymringer om lengre skolevei, overfylte klasserom og busser hvis det kommer flere elever, og behov for flere lærere og ressurser. Fasiliteter: Bekymringer om overfylte skolegårder, garderober, gymsaler og spesialrom.
- ✓ Fritid: Mange tanker om hvordan dette vil påvirke idrett, konkurranse og organisering av fotballag.

- ✓ Økonomi og ressurser: Bekymringer om kostnader knyttet til transport, utstyr, og behov for flere lærere.
- ✓ Læringsmiljø: Bekymringer om mindre tilpasset opplæring, mindre hjelp fra lærere, økt bråk i klasserommet, overfylte klasserom.
- ✓ Skolevei: Kan bli lang skolevei for mange. Mange kan ikke sykle eller gå lenger.

Lyngheim

Elevene ønsker i all hovedsak at Lyngheim skal bestå. På tvers av klassetrinn uttrykker barna:

- ✓ Sterkt ønske om å forbli på Lyngheim.
- ✓ Bekymring for nye omgivelser, nye lærere og det ukjente.
- ✓ Frykt for å miste venner og et trygt klassemiljø.
- ✓ Reagerer sterkt følelsesmessig på mulighet for flytting
- ✓ Redsel, tristhet, tårer og uro.
- ✓ Søvnproblemer og bekymring for hva som skal skje.
- ✓ Utrygghet knyttet til eventuell skolebuss og nye skoleveier
- ✓ Stor motstand mot å splitte klasser
- ✓ Ønske om å beholde klassen samlet.
- ✓ Opplevelse av at det er urettferdig om bare noen få må bytte skole. (bosatt i langneset)
- ✓ Bekymring for elever som "bor på feil plass" og må flytte alene.
- ✓ Verdien av nærhet til skole og nærmiljø.
- ✓ Elever reagerer på at noen skoler foreslås nedlagt selv om Lyngheim har plass.
- ✓ Elevene er opptatt av nye statsborgeres trygghet, og at disse ikke bør flyttes igjen.

Alternativ A

- ✓ Elevene mener Selfors-elever er velkomne til Lyngheim, men de ønsker ikke å flyttes selv.
- ✓ Mange ser det som positivt å få flere venner hvis andre kommer til dem.

Rana Ungdomsskole

Fra medvirkning 1)

- ✓ Skolevei og buss: Dette er et gjennomgående tema i alle dokumentene. Elevene er bekymret for lang skolevei og reisetid, spesielt for de som bor i utkanten av kommunen. Det påpekes at lang reisevei kan gå ut over skolearbeid, fritid og psykisk helse. Lite tid til frokost og middag med familien.
- ✓ Bygninger og fasiliteter: Tilstanden til skolebyggene er et tema eleven er opptatt av. Flere elever kommenterer at noen skoler er gamle og falleferdige, og det etterlyses renovering eller nybygging. Det er også bekymring for plassmangel og tilgang til spesialrom dersom skoler slås sammen. Det er ikke behov for tre barneskoler så tett som Selfors, Båsmo og Ytteren.
- ✓ Sosiale forhold: Elevene er opptatt av hvordan endringer i skolestrukturen vil påvirke deres sosiale liv. Det er bekymring for å miste venner, bli splittet fra klasser og måtte tilpasse seg nye miljøer. Noen elever uttrykker også frykt for økt mobbing på større skoler. Bekymret for at Lyngheim skal inn i Rana u. Dette er ikke plass her og det er ikke egnet for småbarn. Ikke egnet bygg for barneskoleelever. Skal Lyngheim ha det ene bygget blir det for lite plass til oss på det andre. Det er forskjeller mellom barneskole og ungdomsskole
- ✓ Læringsmiljø: Det er bekymring for at endringer i skolestrukturen kan gå ut over læringsmiljøet. Noen elever mener at det er bedre med mindre skoler, mens andre ser

fordeler med større fagmiljøer. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til støy og uro, og at det kan bli vanskeligere å håndtere mobbing.

- ✓ Økonomi og ressurser: Elevene er opptatt av at kommunen skal prioritere investeringer i skole og utdanning. Det stilles spørsmål ved om det er riktig å bruke penger på andre prosjekter, som for eksempel en byscene eller dypvannskai, når skolebyggene er i dårlig forfatning. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til oppsigelser av lærere. Forslag om å slå sammen Storforshei og Skonseng.
- ✓ I tillegg til disse fem temaene, nevnes også elevers medvirkning og psykisk helse.

Fra medvirkning 2)

Rana ungdomsskole får overført elever fra Skonseng skole Rana ungdomsskole får overført elever fra Storforshei skole.

Fra elevrådet 8. trinn:

- ✓ Det blir for fullt med flere elever
- ✓ Å samle 8, 9 og 10. trinn fra
- ✓ Skonseng kan flyttes til Selfors
- ✓ Separerte skoler slik at vi fortsetter med det vi allerede har
- ✓ Alt burde være slik det er
- ✓ Storforshei burde bli pusset opp
- ✓ Det er bra at ungdomsskoleelever kommer seg unna barneskoleelever
- ✓ Hvis de kommer til vår skole så trenger vi mer penger
- ✓ Vi trenger flere klasserom
- ✓ Elever på barneskolen synes elever på ungdomsskoler er skumle
- ✓ Støy fra barneskoleelever og hjelpemidler passer ikke så bra sammen
- ✓ Barneskoleelever lager mye støy når ungdommer trenger fred
- ✓ Bra at det ikke er unger på ungdomsskolene
- ✓ Barneskoleelever kan forstyrre ungdommene når de trenger ro

Fra elevrådet 9. trinn:

- ✓ Vi har ikke plass.
- ✓ Lang reisevei for unge mennesker.
- ✓ Elevene fra Storforshei og Skonseng er litt mer ukjente for elevene fra Mo og omegn. Kanskje blir det vanskeligere for dem å bli inkludert.
- ✓ Veien over Bustneslia er utfordrende for elevene fra Utskarpen. Veien må da oppgraderes.
- ✓ Elevene fra Rana u kommer til å ta godt imot elevene fra distriktet, men det kommer til å bli fullt.

Fra elevrådet 10. trinn:

- ✓ Klassene blir for store
- ✓ Skolen vår er for lita
- ✓ For få grupperom
- ✓ Spesialrom mangler – lang vei
- ✓ Flere er bekymret for lang reisevei for elever som i dag kretser til Utskarpen og Storforshei/Skonseng skole.

Alternativ B

Formannskapet forslag av 09.12.25:

Tabell B-1 – oversikt endringer

Skole	Anbefaling	Iverksetting
Skonseng barneskole	Legges ned og elevene flyttes til Storforshei og Gruben.	Høsten 2026
Storforshei barne- og ungdomsskole*	Barneskole for 125 elever, og ungdomsskole for inntil 90 elever i modulbygg.	Høsten 2026
Lyngheim barneskole	Legges ned og elevene til Selfors og Hauknes	Høsten 2026
Ytteren barneskole	Samle elevene på Båsmo og Ytteren i samme skolekrets og etablere flerbrukshus med barneskole for 175 elever, barnehage med 154 plasser (spesialpedagogisk fagteam, ressursenhet for barnehage, PPT og fritidsklubb.	Høsten 2026
Rana ungdomsskole	Elevene samlokaliseres i et skolebygg.	Når det er plass til alle elevene.

* Dersom det etableres privatskole på Skonseng, legges Storforshei barneskole- og ungdomsskole ned og elevene flyttes til Gruben eller Lyngheim

Barnehage	Anbefaling	Iverksetting
Ytteren, barnehage	Flyttes til flerbrukshuset på Ytteren.	Høsten 2026
Revelheia barnehage	Flyttes til flerbrukshuset på Ytteren.	
Nye tiltak barnehage	I budsjett for 2028 og økonomiplan 2028 – 2031 tas det stilling til om Englia barnehage og en av sentrumsbarnehagene skal få utvidet kapasitet, eller om Selfors skal renoveres.	Høsten 2028

Alternativ B. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene

Barnehagebarn

Barns stemme gjennom samtale, foresatte og ansatte:

- ✓ Viktig med etablerte relasjoner mellom barn og voksne.
- ✓ Barnehagen skaper nettverk for familier med småbarn i samme område.
- ✓ Betydningen av barnehage i nærmiljøet for praktiske og sosiale formål.
- ✓ Varierende reaksjoner fra engstelse og sinne til spenning og nysgjerrighet.
- ✓ Usikkerhet om hva som vil skje hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Bekymringer for tap av relasjoner med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på barnets trivsel, stress og forstyrrelse av rutiner.
- ✓ Tilpasning til nye omgivelser, rutiner og større barnegrupper.
- ✓ Overgang til skolen og påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: anerkjenner barnets evne til å tilpasse seg og ser potensialet for positive opplevelser.

- ✓ Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og indirekte barna.
- ✓ Nærmiljøet er viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Barn lærer om sitt nærmiljø, stier, trafikktraining, osv.
- ✓ utemiljøet viktig for barnas motoriske utvikling og kroppslige utfordringer.
- ✓ Stabilitet viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre for barn med lange dager i barnehagen.
- ✓ Rom og pedagogikk:
- ✓ Behov for ulike romstørrelser og utemiljø for pedagogisk tilbud og motorisk utvikling.
- ✓ Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil hvis barna flyttes til en annen bydel.
- ✓ Generelle bekymringer
- ✓ Tap av relasjoner og trygghet ved flytting/nedleggelse.
- ✓ Byggene er gamle, men tilpasset og fungerer godt til drift av barnehage.
- ✓ Uteområdene er tilpasset og funksjonelle, og hele nærmiljøet brukes aktivt.
- ✓ Mange barn ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Barn trives godt i barnehagen og føler seg trygge.

Skonseng

Fra medvirkning 1)

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges
- ✓ Vil beholde Skonseng skole slik den er nå.
- ✓ Vil ikke ha 1. 4. skole
- ✓ Vil ikke ha lang skolevei og lang bussreise.
- ✓ Vil ha privatskole hvis skolen legges ned.
- ✓ Vil ikke miste vennene våre og lærerne våre
- ✓ Vil gå på en skole der alle kjenner alle
- ✓ Er redde for at det blir utrygt på en større skole

Fra medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Vi trives her.
- ✓ Vi lærer mange ting i klassen min.
- ✓ Jeg har lært mange tall og bokstaver.
- ✓ Jeg kan telle til 100. Vi hadde 100-dagersfest på fredag.
- ✓ Det er ei bra skole, vi lærer mye.
- ✓ To stykker sa seg enige i at de lærer mye.
- ✓ Jeg trives godt i klassen min.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Jeg kjenner alle på skola

- ✓ Hvis vi blir delt på flere skoler, kan man miste vennene sine, og det vil jeg ikke.
- ✓ Hvis noen blir ertet så løser vi problemet fort, for vi kjenner hverandre så godt.
- ✓ Bestevenner kan bli splittet på flere skoler, og det er dumt.
- ✓ Jeg kjenner ikke alle på skolen, men jeg kjenner nesten alle (1.klassing)
- ✓ Vi bor spredt, og det er veldig fint å møte vennene på skolen. Hvis vi blir på flere skoler vil vi ikke møtes slik som før.

Undervisning

- ✓ Vi kjenner alle lærerne på skolen.
- ✓ Det er ikke så mange voksne å bli kjent med her. Jeg kjenner alle.
- ✓ Vi lærer mye.
- ✓ Vi gjør mye artig når vi lærer.
- ✓ Blir læreren min med oss til ny skole hvis vi blir nedlagt?

Skolebygg

- ✓ Skolebygget er bra, men noen ganger er det kaldt inne, og noen ganger er det varmt inne.
- ✓ Bygget er bra, vi har et fint klasserom.
- ✓ Jeg ønsker at vi hadde en større gymsal. (to stk sa seg enige i det)
- ✓ Det kunne vært noen flere vegger i biblioteket, ellers er det bra.
- ✓ Jeg kunne ønsket at vi hadde et større klasserom.
- ✓ Jeg ønsker meg ny farge på veggene.
- ✓ Jeg ønsker meg nye vasker i klasserommet.

Utemiljø

- ✓ Jeg ønsker meg en oppusset skolegård.
- ✓ Vi trenger nye fotballmål (Vi har nye nett, de settes opp til våren).
- ✓ Gressfotballbane hadde vært tøft.
- ✓ Nettet mot veien må repareres (nett som stopper fotball fra å havne på veien).
- ✓ Lekeskogen er artig, men noen tau må repareres.
- ✓ Jeg ønsker flere uteleker (biler, bøtter, spader osv).
- ✓ Nye basketballkurver er et ønske fra oss på mellomtrinnet.

Skolevei og skoleskyss

- ✓ Vi får lengre skolevei, og det ønsker jeg ikke.
- ✓ Jeg reiser med buss nå, men det blir lengre i buss hvis jeg må til en annen skole.
- ✓ Jeg skal snart til u-skolen og da må jeg i buss uansett. Og da vil jeg til Storforshei, ikke Rana U.
- ✓ Jeg tar ikke buss, syns det er fint å gå til skolen. Vil ikke i buss.

Trygghet

- ✓ Det er trygt og godt på skolen vår.
- ✓ Alle kjenner hverandre, vi kommer ikke til å kjenne mange hvis vi må på en ny skole.
- ✓ På en mindre skole kjenner alle hverandre, og da tror jeg det er mindre erting og mobbing.
- ✓ Jeg er trygg på alle i klassen min. Hvis vi blir delt er jeg redd for at jeg kan bli utrygg.

Lokalsamfunn

- ✓ Vi er mange som leker her på skolegården om ettermiddagene.
- ✓ Hva skjer med skola hvis den legges ned? Rives den?
- ✓ Vi bruker å møtes her på skolegården om ettermiddagene.
- ✓ Hva skjer med 17.mai hvis vi ikke har skole her?
- ✓ Jeg bruker å sykle til skola på ettermiddagene. Jeg møter vennene mine her.
- ✓ Jeg er redd for at mange flytter fra Skonseng hvis skola blir lagt ned.

Økonomi

- ✓ Hvordan får de mer penger av å legge ned en skole? Vi må jo kjøre buss og det koster noe. Vi skal jo være på en annen skole, er det billigere?

- ✓ Sparer de mye på å ha ei 1.-4.skole her? Det kan ikke være mye. Da vil vi i 5.-7.kl også være her.
- ✓ Hvis vi skal pusses opp kommer de til å bruke mye penger på det.

Annet

- ✓ Vi vil at Skonseng skole skal være her for alltid
- ✓ Skolen vår skal være her, bare litt oppusset
- ✓ Hvis vi må legges litt ned, ønsker vi en 1.-4.skole
- ✓ Vi ønsker (mellomtrinnet) at skolen er her, og at den blir oppusset. Total renoveret. Inne og ute.

Selfors barneskole

Fra medvirkning 2)

Nye elever fra andre skoler

- ✓ Artig, blir kjent med nye barn.
- ✓ Bra å få nye venner.
- ✓ Bra, fint å få nye venner.
- ✓ Bra, for da har dem ei skola å gå på.
- ✓ Det er bra for da får vi nye venner
- ✓ Da trenger vi ikke å legge ned Selfors
- ✓ blir vi A og b- klasse da? Oi spennende
- ✓ En elev er bekymret i ansiktet. Ser ned er trist
- ✓ Da får jeg møte tremenningene mine
- ✓ Kanskje vi får flere venner
- ✓ Det synes jeg er dårlig. Da blir vi ca 280 elever og det er alt for mange.
- ✓ Det blir mye bråk.
- ✓ Kanskje det kommer mobbere fra den andre skolen, det er ikke bra.
- ✓ Da blir det veldig mange i skolegården og skolegården blir kanskje mindre. Det er ikke bra.

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Større klasser -vanskeligere å lære
- ✓ Tror ikke det blir bedre trivsel
- ✓ Kanskje de nye ikke kan være regler -følger sine gamle regler
- ✓ Lettere å få nye venner -flere å velge i, men kanskje du også mister de gamle vennene
- ✓ Mer krangling
- ✓ Bra å bli kjent med flere (kjenner de når vi begynner på ungdomsskolen)
- ✓ Bra med nye venner
- ✓ Må bli kjent med nye lærere, godt med de vi kjenner fra før
- ✓ Kan bli mer mobbing

Undervisning

- ✓ Mindre hjelp til hver elev
- ✓ Lærerne må hjelpe flere

Undervisning

- ✓ Mindre hjelp til hver elev
- ✓ Lærerne må hjelpe flere Skolebygg
- ✓ Bra hvis det blir gjort noe med skolebygget Utemiljø
- ✓ Trenger bedre lekearealer og lekeapparat
- ✓ Vanskelig å dele leker-vi kan kanskje få flere leker
- ✓ Trenger nytt klatrestativ Skolevei og skoleskyss

Storforshei barne- og ungdomsskole

Medvirkning 1)

- ✓ Skolebygg: Elevene er generelt fornøyde med skolebygget, men det er bekymringer for plassmangel hvis flere elever skal flyttes til Storforshei. Noen elever påpeker også at det er for lite plass på kontorene til de ansatte.
- ✓ Skolevei og skoleskyss: Mange elever er bekymret for lang skolevei og bussreise. De mener det går ut over fritid og mulighet til å delta på fritidsaktiviteter. Fotball, turn, ski og bensinstasjon er eksempler på dette.
- ✓ Trygghet: Elevene føler seg trygge på skolen, men det er bekymringer for økt risiko for mobbing og narkotika på større skoler. Redd for å miste venner.
- ✓ Sosiale relasjoner og tilhørighet: Elevene er opptatt av å beholde vennene sine og er redde for å miste dem hvis skolen legges ned eller de må bytte skole. Bedre å flytte store barn enn små.
- ✓ Økonomi: Elevene stiller spørsmål ved kommunens prioriteringer og mener det brukes for mye penger i sentrum, mens utkantene blir neglisjert. Dypvannskai og parker i sentrum av Mo i Rana er eksempler på dette.

Medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Kan bli mindre trivsel hvis vi må gå på større skole, fordi vi kjenner færre og vi kan bli mobbet. Vi vil lære mindre ved at det er færre voksne rundt oss.
- ✓ Kanskje må lærere slutte.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Vi kan bli mer utrygge hvis vi må ned til Rana u. hvor det er mange flere elever.
- ✓ Det er mange flere elever i forhold til voksne på Rana u. Det kan føre til dårligere læring.
- ✓ Hvis det blir færre elever, spesielt på mellomtrinnet, mister man litt kontakt med eldre elever.

Undervisning

- ✓ Vi får mindre hjelp når det er færre voksne i klassen hvis vi må til Rana u.

Skolebygg

- ✓ Få pusset opp ungdomsskolen. Dårlig gulv og luft.
- ✓ Gjøre ledig bygg til noe annet.

Utemiljø

- ✓ Vi rekker ikke å dra ut når vi må bruke så mye tid på skolereisevei og lekse.

Skolevei og skoleskyss

- ✓ Det blir lang skolevei hvis mellom- eller ungdomstrinnet blir lagt ned og elevene må ned til byen.
- ✓ Upraktisk at vi skal til Rana u. med buss, da mye av vår fritid går til reise.
- ✓ Mellomtrinnet og ungdomstrinnet må ta buss. Lang reisevei.
- ✓ Flere som bor på Storforshei som må ta buss nedover til byen.
- ✓ som bor langt borte fra byen, får lengre skolevei og reisetid. Lengre skoledager og mindre fritid.

Trygghet

- ✓ Utrygghet på Skonseng hvis barneskoleelevene flyttes til Storforshei.
- ✓ Mange har valgt å bo på Storforshei. Uansett alternativ, blir barn, søsken, familiemedlemmer og kjente berørt av dette.
- ✓ Lokalsamfunn

- ✓ Hvis skolen legges ned får det konsekvenser for lokalsamfunnet. Det blir mindre folk,
- ✓ mindre aktiviteter og arbeidsplasser.
- ✓ Hvis vi ikke har mellomtrinn og ungdomstrinn vil mange å flytte fra Storforshei.
- ✓ Å splitte elevene fra Skonseng til flere skoler er uheldig, da man mister samholdet i nærmiljøet.

Økonomi

- ✓ Kommunen må prioritere pengene på en annen måte. Bruke dem på skolen.
- ✓ Ungdomstrinnet burde få mer utstyr på uteområdet.

Annet

- ✓ Vi er bekymret rundt det som skjer. Vi har ikke lyst å må gå på Rana u

Lyngheim

Elevene ønsker i all hovedsak at Lyngheim skal bestå. På tvers av klassetrinn uttrykker barna:

- ✓ Sterkt ønske om å forbli på Lyngheim.
- ✓ Bekymring for nye omgivelser, nye lærere og det ukjente.
- ✓ Frykt for å miste venner og et trygt klassemiljø.
- ✓ Reagerer sterkt følelsesmessig på mulighet for flytting
- ✓ Redsel, tristhet, tårer og uro.
- ✓ Søvnproblemer og bekymring for hva som skal skje.
- ✓ Utrygghet knyttet til eventuell skolebuss og nye skoleveier
- ✓ Stor motstand mot å splitte klasser
- ✓ Ønske om å beholde klassen samlet.
- ✓ Opplevelse av at det er urettferdig om bare noen få må bytte skole. (bosatt i langneset)
- ✓ Bekymring for elever som "bor på feil plass" og må flytte alene.
- ✓ Verdien av nærhet til skole og nærmiljø.
- ✓ Elever reagerer på at noen skoler foreslås nedlagt selv om Lyngheim har plass.
- ✓ Elevene er opptatt av nye statsborgeres trygghet, og at disse ikke bør flyttes igjen.

Alternativ B og C

- ✓ Oppleveres som trist, dumt og kaotisk.
- ✓ C beskrives som spesielt belastende: modulbygg, mindre plass, flere som må bytte, og frykt for mobbing og stort miljø.

Ytteren

På tvers av trinn uttrykker de sterk bekymring for endringer, og et klart ønske om å beholde dagens løsning. Det mest foretrukne alternativet er 0 alternativet.

Begrunnelsene handler om:

- ✓ Trivsel og trygghet i dagens skolemiljø.
- ✓ Korte og trygge skoleveier.
- ✓ Stabile relasjoner – de ønsker ikke å miste venner eller lærere.
- ✓ God læringsro og mulighet for hjelp i mindre klasser.
- ✓ Et trygt og oversiktlig skolemiljø uten store elevgrupper.
- ✓ Positive erfaringer med sambruk av lokaler slik det er i dag.

Elevene uttrykker stor bekymring for Alternativ A og B hvor de beskriver:

- ✓ Splitting av klasser, og at noen elever kan måtte bytte skole.

- ✓ Større klasser som fører til bråk, mindre hjelp og mer stress.
- ✓ Mindre plass både inne og ute.
- ✓ Utrygghet og kaos i felles garderober og trange arealer.
- ✓ Uklarhet i høringsnotatet om hvem som skal gå hvor.
- ✓ Noen få elever ser noe positivt ved A og B dersom de kjenner elever på Båsmo

Bekymringer knyttet til barnehage samlokalisert med skole

- ✓ Dele uteområder med barnehagebarn, som vil kreve mer plass.
- ✓ Ha mange funksjoner (ungdomsskole → barneskole → barnehage) i samme bygg.
- ✓ Sikre trygge og store nok friminutts-arealer for elevene.

Bekymringer rundt ombygging

- ✓ Hvor de skal være under ombygging.
- ✓ Hvordan det blir å ha undervisning med støy og byggearbeid.

Opplevelse av stress og usikkerhet

- ✓ Frykt for miste venner og at miljøet svekkes.
- ✓ At store skoler og klasser kan øke uro, støy og risiko for mobbing.
- ✓ At endringene virker unødvendige og lite begrunnet.
- ✓ Følelse av at deres stemme ikke blir tatt på alvor.

Rana ungdomsskole

Fra medvirkning 1)

- ✓ Skolevei og buss: Dette er et gjennomgående tema i alle dokumentene. Elevene er bekymret for lang skolevei og reisetid, spesielt for de som bor i utkanten av kommunen. Det påpekes at lang reisevei kan gå ut over skolearbeid, fritid og psykisk helse. Lite tid til frokost og middag med familien.
- ✓ Bygninger og fasiliteter: Tilstanden til skolebyggene er et tema elevene er opptatt av. Flere elever kommenterer at noen skoler er gamle og falleferdige, og det etterlyses renovering eller nybygging. Det er også bekymring for plassmangel og tilgang til spesialrom dersom skoler slås sammen. Det er ikke behov for tre barneskoler så tett som Selfors, Båsmo og Ytteren.
- ✓ Sosiale forhold: Elevene er opptatt av hvordan endringer i skolestrukturen vil påvirke deres sosiale liv. Det er bekymring for å miste venner, bli splittet fra klasser og måtte tilpasse seg nye miljøer. Noen elever uttrykker også frykt for økt mobbing på større skoler. Bekymret for at Lyngheim skal inn i Rana u. Dette er ikke plass her og det er ikke egnet for småbarn. Ikke egnet bygg for barneskoleelever. Skal Lyngheim ha det ene bygget blir det for lite plass til oss på det andre. Det er forskjeller mellom barneskole og ungdomsskole
- ✓ Læringsmiljø: Det er bekymring for at endringer i skolestrukturen kan gå ut over læringsmiljøet. Noen elever mener at det er bedre med mindre skoler, mens andre ser fordeler med større fagmiljøer. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til støy og uro, og at det kan bli vanskeligere å håndtere mobbing.
- ✓ Økonomi og ressurser: Elevene er opptatt av at kommunen skal prioritere investeringer i skole og utdanning. Det stilles spørsmål ved om det er riktig å bruke penger på andre prosjekter, som for eksempel en byscene eller dypvannskai, når skolebyggene er i dårlig forfatning. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til oppsigelser av lærere. Forslag om å slå sammen Storforshei og Skonseng.

- ✓ I tillegg til disse fem temaene, nevnes også elevers medvirkning og psykisk helse.

Fra medvirkning 2)

Rana ungdomsskole får overført elever fra Skonseng skole Rana ungdomsskole får overført elever fra Storforshei skole.

Fra elevrådet 8. trinn:

- ✓ Det blir for fullt med flere elever
- ✓ Å samle 8, 9 og 10. trinn fra
- ✓ Skonseng kan flyttes til Selfors
- ✓ Separerte skoler slik at vi fortsetter med det vi allerede har
- ✓ Alt burde være slik det er
- ✓ Storforshei burde bli pusset opp
- ✓ Det er bra at ungdomsskoleelever kommer seg unna barneskoleelever
- ✓ Hvis de kommer til vår skole så trenger vi mer penger
- ✓ Vi trenger flere klasserom
- ✓ Elever på barneskolen synes elever på ungdomsskoler er skumle
- ✓ Støy fra barneskoleelever og hjelpemidler passer ikke så bra sammen
- ✓ Barneskoleelever lager mye støy når ungdommer trenger fred
- ✓ Bra at det ikke er unger på ungdomsskolene
- ✓ Barneskoleelever kan forstyrre ungdommene når de trenger ro

Fra elevrådet 9. trinn:

- ✓ Vi har ikke plass.
- ✓ Lang reisevei for unge mennesker.
- ✓ Elevene fra Storforshei og Skonseng er litt mer ukjente for elevene fra Mo og omegn. Kanskje blir det vanskeligere for dem å bli inkludert.
- ✓ Veien over Bustneslia er utfordrende for elevene fra Utskarpen. Veien må da oppgraderes.
- ✓ Elevene fra Rana u kommer til å ta godt imot elevene fra distriktet, men det kommer til å bli fullt.

Fra elevrådet 10. trinn:

- ✓ Klassene blir for store
- ✓ Skolen vår er for lita
- ✓ For få grupperom
- ✓ Spesialrom mangler – lang vei
- ✓ Flere er bekymret for lang reisevei for elever som i dag kretser til Utskarpen og Storforshei/Skonseng skole.

Alternativ C

Formannskapetets forslag av 09.12.25

Tabell C-1 – oversikt endringer

Skole	Anbefaling	Iverksetting
Skonseng barneskole	Legges ned og elevene flyttes til Storforshei og Gruben.	Høsten 2026
Storforshei barne- og ungdomsskole*	Barneskole for 125 elever, og ungdomsskole for inntil 90 elever i modulbygg.	Høsten 2026
Lynghheim	Legges ned og elevene til Selfors og Hauknes	
Ytteren barneskole	Samle alle elevene på Båsmo og Ytteren i samme skolekrets med skolested Båsmo, med modulbygg.	Høsten 2026
Rana ungdomsskole	Elevene samlokaliseres i et skolebygg.	Når det er plass til alle elevene

* Dersom det etableres privatskole på Skonseng, legges Storforshei barneskole- og ungdomsskole ned og elevene flyttes til Gruben eller Lynghheim

Barnehage	Anbefaling	Iverksetting
Ytteren, Revelheia og Selfors barnehager	Dagens Ytteren skole blir barnehage og de tre barnehagene legges ned. Barnehagebarna flyttes fra Ytteren, Revelheia og Selfors til nye Ytteren barnehage med 236 plasser, noe som utgjør 164 barn med dagens fordeling mellom små og store barn.	Høsten 2029

Alternativ C. Dette mener barn og unge i medvirkningsprosessene

Barnehagebarn

Barns stemme gjennom samtale, foresatte og ansatte:

- ✓ Viktig med etablerte relasjoner mellom barn og voksne.
- ✓ Barnehagen skaper nettverk for familier med småbarn i samme område.
- ✓ Betydningen av barnehage i nærmiljøet for praktiske og sosiale formål.
- ✓ Varierende reaksjoner fra engstelse og sinne til spenning og nysgjerrighet.
- ✓ Usikkerhet om hva som vil skje hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Bekymringer for tap av relasjoner med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på barnets trivsel, stress og forstyrrelse av rutiner.
- ✓ Tilpasning til nye omgivelser, rutiner og større barnegrupper.
- ✓ Overgang til skolen og påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: anerkjenner barnets evne til å tilpasse seg og ser potensialet for positive opplevelser.
- ✓ Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og indirekte barna.
- ✓ Nærmiljøet er viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Barn lærer om sitt nærmiljø, stier, trafikktraining, osv.
- ✓ utemiljøet viktig for barnas motoriske utvikling og kroppslige utfordringer.
- ✓ Stabilitet viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.

- ✓ Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre for barn med lange dager i barnehagen.
- ✓ Rom og pedagogikk:
- ✓ Behov for ulike romstørrelser og utemiljø for pedagogisk tilbud og motorisk utvikling.
- ✓ Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil hvis barna flyttes til en annen bydel.
- ✓ Generelle bekymringer
- ✓ Tap av relasjoner og trygghet ved flytting/nedleggelse.
- ✓ Byggene er gamle, men tilpasset og fungerer godt til drift av barnehage.
- ✓ Uteområdene er tilpasset og funksjonelle, og hele nærmiljøet brukes aktivt.
- ✓ Mange barn ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Barn trives godt i barnehagen og føler seg trygge.

Skonseng

Fra medvirkning 1)

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges
- ✓ Vil beholde Skonseng skole slik den er nå.
- ✓ Vil ikke ha 1. 4. skole
- ✓ Vil ikke ha lang skolevei og lang bussreise.
- ✓ Vil ha privatskole hvis skolen legges ned.
- ✓ Vil ikke miste vennene våre og lærerne våre
- ✓ Vil gå på en skole der alle kjenner alle
- ✓ Er redde for at det blir utrygt på en større skole

Fra medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Vi trives her.
- ✓ Vi lærer mange ting i klassen min.
- ✓ Jeg har lært mange tall og bokstaver.
- ✓ Jeg kan telle til 100. Vi hadde 100-dagersfest på fredag.
- ✓ Det er ei bra skole, vi lærer mye.
- ✓ To stykker sa seg enige i at de lærer mye.
- ✓ Jeg trives godt i klassen min.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Jeg kjenner alle på skola
- ✓ Hvis vi blir delt på flere skoler, kan man miste vennene sine, og det vil jeg ikke.
- ✓ Hvis noen blir ertet så løser vi problemet fort, for vi kjenner hverandre så godt.
- ✓ Bestevenner kan bli splittet på flere skoler, og det er dumt.
- ✓ Jeg kjenner ikke alle på skolen, men jeg kjenner nesten alle (1.klassing)

- ✓ Vi bor spredt, og det er veldig fint å møte vennene på skolen. Hvis vi blir på flere skoler vil vi ikke møtes slik som før.
- Undervisning
- ✓ Vi kjenner alle lærerne på skolen.
 - ✓ Det er ikke så mange voksne å bli kjent med her. Jeg kjenner alle.
 - ✓ Vi lærer mye.
 - ✓ Vi gjør mye artig når vi lærer.
 - ✓ Blir læreren min med oss til ny skole hvis vi blir nedlagt?
- Skolebygg
- ✓ Skolebygget er bra, men noen ganger er det kaldt inne, og noen ganger er det varmt inne.
 - ✓ Bygget er bra, vi har et fint klasserom.
 - ✓ Jeg ønsker at vi hadde en større gymsal. (to stk sa seg enige i det)
 - ✓ Det kunne vært noen flere vegger i biblioteket, ellers er det bra.
 - ✓ Jeg kunne ønsket at vi hadde et større klasserom.
 - ✓ Jeg ønsker meg ny farge på veggene.
 - ✓ Jeg ønsker meg nye vasker i klasserommet.
- Utemiljø
- ✓ Jeg ønsker meg en oppusset skolegård.
 - ✓ Vi trenger nye fotballmål (Vi har nye nett, de settes opp til våren).
 - ✓ Gressfotballbane hadde vært tøft.
 - ✓ Nettet mot veien må repareres (nett som stopper fotball fra å havne på veien).
 - ✓ Lekeskogen er artig, men noen tau må repareres.
 - ✓ Jeg ønsker flere uteleker (biler, bøtter, spader osv).
 - ✓ Nye basketballkurver er et ønske fra oss på mellomtrinnet.
- Skolevei og skoleskyss
- ✓ Vi får lengre skolevei, og det ønsker jeg ikke.
 - ✓ Jeg reiser med buss nå, men det blir lengre i buss hvis jeg må til en annen skole.
 - ✓ Jeg skal snart til u-skolen og da må jeg i buss uansett. Og da vil jeg til Storforshei, ikke Rana U.
 - ✓ Jeg tar ikke buss, syns det er fint å gå til skolen. Vil ikke i buss.
- Trygghet
- ✓ Det er trygt og godt på skolen vår.
 - ✓ Alle kjenner hverandre, vi kommer ikke til å kjenne mange hvis vi må på en ny skole.
 - ✓ På en mindre skole kjenner alle hverandre, og da tror jeg det er mindre erting og mobbing.
 - ✓ Jeg er trygg på alle i klassen min. Hvis vi blir delt er jeg redd for at jeg kan bli utrygg.
- Lokalsamfunn
- ✓ Vi er mange som leker her på skolegården om ettermiddagene.
 - ✓ Hva skjer med skola hvis den legges ned? Rives den?
 - ✓ Vi bruker å møtes her på skolegården om ettermiddagene.
 - ✓ Hva skjer med 17.mai hvis vi ikke har skole her?
 - ✓ Jeg bruker å sykle til skola på ettermiddagene. Jeg møter vennene mine her.
 - ✓ Jeg er redd for at mange flytter fra Skonseng hvis skola blir lagt ned.
- Økonomi
- ✓ Hvordan får de mer penger av å legge ned en skole? Vi må jo kjøre buss og det koster noe. Vi skal jo være på en annen skole, er det billigere?
 - ✓ Sparer de mye på å ha ei 1.-4.skole her? Det kan ikke være mye. Da vil vi i 5.-7.kl også være her.
 - ✓ Hvis vi skal pusses opp kommer de til å bruke mye penger på det.
- Annet

- ✓ Vi vil at Skonseng skole skal være her for alltid
- ✓ Skolen vår skal være her, bare litt oppusset
- ✓ Hvis vi må legges litt ned, ønsker vi en 1.-4.skole
- ✓ Vi ønsker (mellomtrinnet) at skolen er her, og at den blir oppusset. Total renoveret. Inne og ute.

Storforshei barne- og ungdomsskole

Medvirkning 1)

- ✓ Skolebygg: Elevene er generelt fornøyde med skolebygget, men det er bekymringer for plassmangel hvis flere elever skal flyttes til Storforshei. Noen elever påpeker også at det er for lite plass på kontorene til de ansatte.
- ✓ Skolevei og skoleskyss: Mange elever er bekymret for lang skolevei og bussreise. De mener det går ut over fritid og mulighet til å delta på fritidsaktiviteter. Fotball, turn, ski og bensinstasjon er eksempler på dette.
- ✓ Trygghet: Elevene føler seg trygge på skolen, men det er bekymringer for økt risiko for mobbing og narkotika på større skoler. Redd for å miste venner.
- ✓ Sosiale relasjoner og tilhørighet: Elevene er opptatt av å beholde vennene sine og er redde for å miste dem hvis skolen legges ned eller de må bytte skole. Bedre å flytte store barn enn små.
- ✓ Økonomi: Elevene stiller spørsmål ved kommunens prioriteringer og mener det brukes for mye penger i sentrum, mens utkantene blir neglisjert. Dypvannskai og parker i sentrum av Mo i Rana er eksempler på dette.

Medvirkning 2)

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Kan bli mindre trivsel hvis vi må gå på større skole, fordi vi kjenner færre og vi kan bli mobbet. Vi vil lære mindre ved at det er færre voksne rundt oss.
- ✓ Kanskje må lærere slutte.

Sosiale relasjoner og tilhørighet

- ✓ Vi kan bli mer utrygge hvis vi må ned til Rana u. hvor det er mange flere elever.
- ✓ Det er mange flere elever i forhold til voksne på Rana u. Det kan føre til dårligere læring.
- ✓ Hvis det blir færre elever, spesielt på mellomtrinnet, mister man litt kontakt med eldre elever.

Undervisning

- ✓ Vi får mindre hjelp når det er færre voksne i klassen hvis vi må til Rana u.

Skolebygg

- ✓ Få pusset opp ungdomsskolen. Dårlig gulv og luft.
- ✓ Gjøre ledig bygg til noe annet.

Utemiljø

- ✓ Vi rekker ikke å dra ut når vi må bruke så mye tid på skolereisevei og lekse.

Skolevei og skoleskyss

- ✓ Det blir lang skolevei hvis mellom- eller ungdomstrinnet blir lagt ned og elevene må ned til byen.
- ✓ Upraktisk at vi skal til Rana u. med buss, da mye av vår fritid går til reise.
- ✓ Mellomtrinnet og ungdomstrinnet må ta buss. Lang reisevei.
- ✓ Flere som bor på Storforshei som må ta buss nedover til byen.
- ✓ som bor langt borte fra byen, får lengre skolevei og reisetid. Lengre skoledager og

- ✓ mindre fritid.

Trygghet

- ✓ Utrygghet på Skonseng hvis barneskoleelevene flyttes til Storforshei.
- ✓ Mange har valgt å bo på Storforshei. Uansett alternativ, blir barn, søsken, familiemedlemmer og kjente berørt av dette.
- ✓ Lokalsamfunn
- ✓ Hvis skolen legges ned får det konsekvenser for lokalsamfunnet. Det blir mindre folk, mindre aktiviteter og arbeidsplasser.
- ✓ Hvis vi ikke har mellomtrinn og ungdomstrinn vil mange å flytte fra Storforshei.
- ✓ Å splitte elevene fra Skonseng til flere skoler er uheldig, da man mister samholdet i nærmiljøet.

Økonomi

- ✓ Kommunen må prioritere pengene på en annen måte. Bruke dem på skolen.
- ✓ Ungdomstrinnet burde få mer utstyr på uteområdet.

Annet

- ✓ Vi er bekymret rundt det som skjer. Vi har ikke lyst å må gå på Rana u

- ✓ Inne og ute.

Selfors barneskole

Fra medvirkning 2)

Nye elever fra andre skoler

- ✓ Artig, blir kjent med nye barn.
- ✓ Bra å få nye venner.
- ✓ Bra, fint å få nye venner.
- ✓ Bra, for da har dem ei skola å gå på.
- ✓ Det er bra for da får vi nye venner
- ✓ Da trenger vi ikke å legge ned Selfors
- ✓ blir vi A og b- klasse da? Oi spennende
- ✓ En elev er bekymret i ansiktet. Ser ned er trist
- ✓ Da får jeg møte tremenningene mine
- ✓ Kanskje vi får flere venner
- ✓ Det synes jeg er dårlig. Da blir vi ca 280 elever og det er alt for mange.
- ✓ Det blir mye bråk.
- ✓ Kanskje det kommer mobbere fra den andre skolen, det er ikke bra.
- ✓ Da blir det veldig mange i skolegården og skolegården blir kanskje mindre. Det er ikke bra.

Læringsmiljø og trivsel

- ✓ Større klasser -vanskeligere å lære
- ✓ Tror ikke det blir bedre trivsel
- ✓ Kanskje de nye ikke kan være regler -følger sine gamle regler
- ✓ Lettere å få nye venner -flere å velge i, men kanskje du også mister de gamle vennene
- ✓ Mer krangling
- ✓ Bra å bli kjent med flere (kjenner de når vi begynner på ungdomsskolen)
- ✓ Bra med nye venner
- ✓ Må bli kjent med nye lærere, godt med de vi kjenner fra før
- ✓ Kan bli mer mobbing

Undervisning

- ✓ Mindre hjelp til hver elev
- ✓ Lærerne må hjelpe flere

Undervisning

- ✓ Mindre hjelp til hver elev
- ✓ Lærerne må hjelpe flere Skolebygg
- ✓ Bra hvis det blir gjort noe med skolebygget Utemiljø
- ✓ Trenger bedre lekearealer og lekeapparat
- ✓ Vanskelig å dele leker-vi kan kanskje få flere leker
- ✓ Trenger nytt klatrestativ Skolevei og skoleskyss

Ytteren

På tvers av trinn uttrykker de sterk bekymring for endringer, og et klart ønske om å beholde dagens løsning. Det mest foretrukne alternativet er 0 alternativet.

Begrunnelsene handler om:

- ✓ Trivsel og trygghet i dagens skolemiljø.
- ✓ Korte og trygge skoleveier.
- ✓ Stabile relasjoner – de ønsker ikke å miste venner eller lærere.
- ✓ God lærings ro og mulighet for hjelp i mindre klasser.
- ✓ Et trygt og oversiktlig skolemiljø uten store elevgrupper.
- ✓ Positive erfaringer med sambruk av lokaler slik det er i dag.

Elevene uttrykker sterk motstand mot alternativ C som vurderes som det aller verste alternativet av de fleste.

Begrunnelsene er:

- Motvilje mot å gå på skole i modulbygg/brakkerrigg.
- Lengre skolevei for mange.
- For lite uteområde og frykt for mer mobbing i store elevmiljøer.
- Bekymring for at det blir trangt, kaldt og bråkete i modulene.

Bekymringer knyttet til barnehage samlokalisert med skole

- ✓ Dele uteområder med barnehagebarn, som vil kreve mer plass.
- ✓ Ha mange funksjoner (ungdomsskole → barneskole → barnehage) i samme bygg.
- ✓ Sikre trygge og store nok friminutts-arealer for elevene.

Bekymringer rundt ombygging

- ✓ Hvor de skal være under ombygging.
- ✓ Hvordan det blir å ha undervisning med støy og byggearbeid.

Opplevelse av stress og usikkerhet

- ✓ Frykt for miste venner og at miljøet svekkes.
- ✓ At store skoler og klasser kan øke uro, støy og risiko for mobbing.
- ✓ At endringene virker unødvendige og lite begrunnet.
- ✓ Følelse av at deres stemme ikke blir tatt på alvor.

Lyngheim

Elevene ønsker i all hovedsak at Lyngheim skal bestå. På tvers av klassetrinn uttrykker barna:

- ✓ Sterkt ønske om å forbli på Lyngheim.

- ✓ Bekymring for nye omgivelser, nye lærere og det ukjente.
- ✓ Frykt for å miste venner og et trygt klassemiljø.
- ✓ Reagerer sterkt følelsesmessig på mulighet for flytting
- ✓ Redsel, tristhet, tårer og uro.
- ✓ Søvnp problemer og bekymring for hva som skal skje.
- ✓ Utrygghet knyttet til eventuell skolebuss og nye skoleveier
- ✓ Stor motstand mot å splitte klasser
- ✓ Ønske om å beholde klassen samlet.
- ✓ Opplevelse av at det er urettferdig om bare noen få må bytte skole. (bosatt i langneset)
- ✓ Bekymring for elever som "bor på feil plass" og må flytte alene.
- ✓ Verdien av nærhet til skole og nærmiljø.
- ✓ Elever reagerer på at noen skoler foreslås nedlagt selv om Lyngheim har plass.
- ✓ Elevene er opptatt av nye statsborgeres trygghet, og at disse ikke bør flyttes igjen.

Alternativ C

- ✓ Oppleveres som trist, dumt og kaotisk.
- ✓ C beskrives som spesielt belastende: modulbygg, mindre plass, flere som må bytte, og frykt for mobbing og stort miljø.

Rana ungdomsskole

Fra medvirkning 1)

- ✓ Skolevei og buss: Dette er et gjennomgående tema i alle dokumentene. Elevene er bekymret for lang skolevei og reisetid, spesielt for de som bor i utkanten av kommunen. Det påpekes at lang reisevei kan gå ut over skolearbeid, fritid og psykisk helse. Lite tid til frokost og middag med familien.
- ✓ Bygninger og fasiliteter: Tilstanden til skolebyggene er et tema eleven er opptatt av. Flere elever kommenterer at noen skoler er gamle og falleferdige, og det etterlyses renovering eller nybygging. Det er også bekymring for plassmangel og tilgang til spesialrom dersom skoler slås sammen. Det er ikke behov for tre barneskoler så tett som Selfors, Båsmo og Ytteren.
- ✓ Sosiale forhold: Elevene er opptatt av hvordan endringer i skolestrukturen vil påvirke deres sosiale liv. Det er bekymring for å miste venner, bli splittet fra klasser og måtte tilpasse seg nye miljøer. Noen elever uttrykker også frykt for økt mobbing på større skoler. Bekymret for at Lyngheim skal inn i Rana u. Dette er ikke plass her og det er ikke egnet for småbarn. Ikke egnet bygg for barneskoleelever. Skal Lyngheim ha det ene bygget blir det for lite plass til oss på det andre. Det er forskjeller mellom barneskole og ungdomsskole
- ✓ Læringsmiljø: Det er bekymring for at endringer i skolestrukturen kan gå ut over læringsmiljøet. Noen elever mener at det er bedre med mindre skoler, mens andre ser fordeler med større fagmiljøer. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til støy og uro, og at det kan bli vanskeligere å håndtere mobbing.
- ✓ Økonomi og ressurser: Elevene er opptatt av at kommunen skal prioritere investeringer i skole og utdanning. Det stilles spørsmål ved om det er riktig å bruke penger på andre prosjekter, som for eksempel en byscene eller dypvannskai, når skolebyggene er i dårlig forfatning. Det er også bekymring for at sammenslåing av skoler kan føre til oppsigelser av lærere. Forslag om å slå sammen Storforshei og Skonseng.
- ✓ I tillegg til disse fem temaene, nevnes også elevers medvirkning og psykisk helse.

Fra medvirkning 2)

Rana ungdomsskole får overført elever fra Skonseng skole Rana ungdomsskole får overført elever fra Storforshei skole.

Fra elevrådet 8. trinn:

- ✓ Det blir for fullt med flere elever
- ✓ Å samle 8, 9 og 10. trinn fra
- ✓ Skonseng kan flyttes til Selfors
- ✓ Separerte skoler slik at vi fortsetter med det vi allerede har
- ✓ Alt burde være slik det er
- ✓ Storforshei burde bli pusset opp
- ✓ Det er bra at ungdomsskoleelever kommer seg unna barneskoleelever
- ✓ Hvis de kommer til vår skole så trenger vi mer penger
- ✓ Vi trenger flere klasserom
- ✓ Elever på barneskolen synes elever på ungdomsskoler er skumle
- ✓ Støy fra barneskoleelever og hjelpemidler passer ikke så bra sammen
- ✓ Barneskoleelever lager mye støy når ungdommer trenger fred
- ✓ Bra at det ikke er unger på ungdomsskolene
- ✓ Barneskoleelever kan forstyrre ungdommene når de trenger ro

Fra elevrådet 9. trinn:

- ✓ Vi har ikke plass.
- ✓ Lang reisevei for unge mennesker.
- ✓ Elevene fra Storforshei og Skonseng er litt mer ukjente for elevene fra Mo og omegn. Kanskje blir det vanskeligere for dem å bli inkludert.
- ✓ Veien over Bustneslia er utfordrende for elevene fra Utskarpen. Veien må da oppgraderes.
- ✓ Elevene fra Rana u kommer til å ta godt imot elevene fra distriktet, men det kommer til å bli fullt.

Fra elevrådet 10. trinn:

- ✓ Klassene blir for store
- ✓ Skolen vår er for lita
- ✓ For få grupperom
- ✓ Spesialrom mangler – lang vei
- ✓ Flere er bekymret for lang reisevei for elever som i dag kretser til Utskarpen og Storforshei/Skonseng skole.

Dette mener barn og unge i høringen.

Lenke til Høringssvar:
Elev ved Storforshei ungdomsskole
Elevrådene ved Storforshei barne- og ungdomsskole
Elevrådet Skonseng barneskole
Elevrådet ved Gruben barneskole
8. trinn ved Rana ungdomsskole
Elevrådet på 9. trinn ved Rana ungdomsskole
Elevrådet ved Båsmo barneskole
Elevrådet ved Haukes skole
Elevrådet Lyngheim barneskole
Elevrådet på 10.trinn ved Rana ungdomsskole
Elevrådet ved Selfors
Elevrådet ved Ytteren skole
Elevrådet ved Polarsirkelen VGS

[Elevrådene ved Storforshei barne- og ungdomsskole](#)

Småtrinnet

0-alternativet: «Bra at ting er slik som de er.»

A-alternativet: «Kan være bra at det blir flere elever.»

Generelt: «Dumt å må velge skoler.» «Dette er vanskelig å tenke på».

Mellomtrinnet

Både elever og foreldre bekymrer seg, ikke bare for egen situasjon, men også for andre skoler og elever.

Tenker på dette ganske mye. Litt skummelt å ikke vite. Vi vet det blir å skje, men vet ikke hva som skjer. Tenker på andre elever på andre plasser.» «Når dette er ferdig bestemt – Blir vår skole det neste som blir gjort noe med?»

«Foreldre til unger på forskjellige skoler blir bekymret. Det blir lang skolevei for mange.»

«Unger blir bekymret for fremtiden.»

Ungdomstrinnet:

Det uttrykkes stor usikkerhet og bekymring knyttet til alternativ A, B og C. Mange opplever at endringer virker uunngåelige, uten at de vet hvilke konsekvenser det får for elevene.

Kommentarer til alternativ A, B og C: "Vi vet at noe må skje." "Det ligger i kortene at de vil ta oss bort." "Foreldre på Skonseng vet enda ikke hvilken skole elevene skal gå på." "Vi kjenner folk dette går utover." "Det vil få konsekvenser. Folk bor langt unna. Får mindre fritid til ting når de har så lang bussrute. Folk kommer til å flytte." "Barn og unge blir ikke prioritert over penger.

Elevrådet ved Skonseng barneskole

Vi ønsker å beholde skolen vår slik den er i dag. Vi vil ikke at skolen vår skal legges ned. (0 alternativet)

1.trinn

- ✓ Vil ikke at skolen legges ned
- ✓ Liker SFO som er på skolen
- ✓ Ønsker ikke å ta buss

2.trinn

Elevene uttrykker sterk tilknytning til skolen sin og er svært lei seg for at den kan bli lagt ned. De er redde for å miste læreren sin, vennene sine, fadderen og andre nære relasjoner. Mange er også bekymret for å måtte ta mye lengre bussreiser, og noen føler seg utrygge ved tanken på buss. De forteller at vennskap kan bli ødelagt, at de vil savne lærerne og medelever, og at nedleggelsen vil gjøre dem triste. Flere understreker tydelig at de ønsker å beholde Skonseng skole.

3.trinn

Elevene uttrykker bekymring for at Skonseng skole kan bli lagt ned. De er redde for lengre skolevei, tidligere morgener og lange bussturer. Mange frykter å miste lærerne sine, vennene sine og klassemiljøet, og at klassen kan bli splittet. De beskriver skolen som et godt sted der mange trives, og de er lei seg for at nedleggelse kan føre til mindre kontakt med venner. Elevene stiller spørsmål ved hvorfor skolen må legges ned, og flere sier at de blir triste, sinte eller lei seg hvis det skjer.

4.trinn

uttrykker sterk motstand mot å legge ned skolen. Elevene trives godt, mener det er en trygg og rolig skole med små klasser, og er redde for å miste venner og lærere. De synes det er urettferdig og trist at skolen kan bli nedlagt, og er bekymret for lengre skolevei, mer bussing, tidligere oppmøte og større skoler med mer uro og mulig mobbing. Skolen beskrives som en viktig og verdifull del av nærmiljøet – «verdens beste skole» Noen uttrykker og at det blir vanskelig å finne ut hvor man skal gå på skole om man har skilte foreldre.

5.trinn

Ikke legg ned Skonseng skole! Vi trives her, har gode lærere, og mange av oss har gått her i flere år. Skolen er god – vi ble den beste klassen i Rana på nasjonale prøver. Hvis skolen legges ned, mister vi venner, må starte på ny skole vi ikke kjenner, og mange får mye lengre og slitsom skolevei. Noen må sitte alene på buss i opptil to timer hver dag. Vi vil gå hele barneskolen på Skonseng, sykle til skolen som før, og beholde trygghet og stabilitet. Nedleggelse vil gjøre oss slitne, lei og frustrerte, og gir ingen mening. Flere sier de heller vil ha hjemmeskole enn å bytte skole.

6.trinn

Flere reagerer sterkt på nedleggelse av skolen, og er bekymret for hvordan klassesituasjonen vil bli. Flere vurderer å flytte. Er bekymret for lange bussreiser og mindre fritid.

7.trinn

Eleven argumenterer sterkt for at Skonseng skole ikke bør legges ned. De er bekymret for at elever, særlig småsøsken, må ha lange bussturer, miste venner og havne i større klasser som kan føre til mer mobbing. Elevene påpeker at skolen har et godt miljø med aktiviteter som kakekonkurranse, skoleball og klubb, og at mange trives der. De mener at elever bør få velge skole selv, at søsken bør gå på samme skole, mange er redd for at venner vil bli splittet og sendt på ulike skoler. De er og redde for at det kan bli vanskelig å finne nye venner hvis de må bytte skole. De ønsker at skolen kan forbedres i stedet for å legges ned. nedleggelse vil skape ulemper og stress for elever og familier, og at Skonseng skole er et trygt og trivelig sted som bør beholdes.

Elevrådet ved Gruben barneskole

De fleste støtter 0-alternativet, at skolene skal være som i dag. Noen støtter alternativ B fordi det kan gi dem flere venner på skolen.

- ✓ Spennende med flere elever å skolen, det blir flere å leke med.
- ✓ Det kan bli gøy at det skjer litt mer på skolen når vi er flere sammen.
- ✓ Mange er redde for at det skal bli altfor trangt i klasserommene og når de skal ha undervisning i DVP
- ✓ Er bekymret for elevene som må sitte lenge på buss for komme til skolen
- ✓ For noen kan det hende at bestevennen kommer på en annen skole, kan være vanskelig å komme på ny skole der man ikke kjenner noen
- ✓ Redd for at de kan få mindre hjelp fra lærer hvis klassene blir større
- ✓ Er bekymret for elever med lærevansker, at de får mindre hjelp

Elevråd ved Rana Ungdomsskole

- ✓ Ikke legg ned Selfors pga pengebruk som er gjort på bygget, legg heller ned Lyngheim som er i dårlig forfatning
- ✓ Hva med å ha 1-4 på Ytteren og 5-7 på Båsmo for elever fra Båsmo og Ytteren?
- ✓ Elevrådet tror det kan gå bra om Skonseng legges ned.
- ✓ Dersom samlokalisering for Rana U, bør Rana U være på avd Mo pga nærhet til spesialrom
- ✓ Det bør ikke være barneskole på gamle Mo U. Det er alt for lite fasiliteter for de minste elever: garderober, uteplass, trangt for å boltre seg inne.
- ✓ Mister mye av KRØ tiden ved å gå til / fra Ranahallen.
- ✓ Skonseng har et dårlig uteområde på våren, grunnet flom i skolegården, slitt bygg.
- ✓ Busstilbudet må bli bedre når flere elever skal skysses.
- ✓ Kan være en god idé å samlokalisere elever med veldig store behov på Gruben, må vurderes ut fra elevens ønsker.
- ✓ Det bør ikke være barneskole på gamle Mo U. Det er alt for lite fasiliteter for de minste elever: garderober, uteplass, trangt for å boltre seg inne.
- ✓ Mister mye av KRØ tiden ved å gå til / fra Ranahallen.
- ✓ Skonseng har et dårlig uteområde på våren, grunnet flom i skolegården, slitt bygg.

- ✓ Busstilbudet må bli bedre når flere elever skal skysses.
- ✓ Kan være en god idé å samlokalisere elever med veldig store behov på Gruben, må vurderes ut fra elevens ønsker.
- ✓ Frykter tap av faste klasserom og flere rombytter, noe som skaper uro, stress og gir ikke gode forutsetninger for læring.
- ✓ Virker uforståelig å legge ned en velfungerende skole som Selfors barneskole, som nylig har fått ny gymsal.
- ✓ Hvis avdeling Mo blir barneskole, må ungdomstrinnet dele spesialrom med de yngste, noe som er upraktisk. Forslaget virker basert på rom og økonomi heller enn behovene til dem det gjelder. Vi er også bekymret for tryggheten når små og store elever skal dele bygg uten å kjenne hverandre.
- ✓ Mange elever får et viktig tilbud gjennom SEIRE, som er avhengige av rom på avdeling Mo. Dette har vært avgjørende for elever som trenger et alternativ i skolehverdagen. Vi frykter at press på spesialrom kan føre til kutt i dette tilbudet –noe som vil ramme mange elever.
- ✓ Vi er bekymret for at små barn må gå fra avdeling Mo til Ranahallen for gym, noe som gir trafikkrisiko og krever mer bemanning – i en situasjon hvor det allerede er lærermangel.
- ✓ Mange elever beveger seg allerede mellom byggene daglig, og dette utfordrer trygghet og et godt skolemiljø.
- ✓ Ranahallen har mye støy, for liten garderobekapasitet og behov for deling av garderober, noe som allerede skaper ubehag og konflikter blant elever i dag.
- ✓
- ✓ På sikt kan det være gunstig å slå sammen 8., 9. og 10. trinn, men foreløpig er det for tidlig
- ✓ De foreslåtte endringene i oppvekststrukturen ivaretar ikke elevene på en forsvarlig måte. Vi har allerede for trange lokaler, og en samlokalisering av avdelingene kan ikke forsvares.
- ✓
- ✓ Pr. nå er det ikke forsvarlig, og det er heller ikke nok plass til å samlokalisere 8.-10. trinn på samme bygg
- ✓ ikke nok grupperom på avd. Moheia
- ✓ ikke nok små rom til ITO/spesialundervisning på avd. Moheia og avd. Mo, elever undervises i f.eks. i kantina
- ✓ ikke nok møterom på avd. Moheia og avd. Mo.
- ✓ ikke nok kontorer til adm. på avd. Moheia og avd. Mo
- ✓ Det vil ikke være nok klasserom til alle klassene
- ✓ Ungdomsskolen og barneskolen vil måtte dele spesialrom som allerede har sprengt kapasitet
- ✓ Ranahallen må deles mellom skolene, men trafikk, støy og garderobeforhold gjør den uegnet for de yngste elevene.
- ✓ Eksamen holdes i dag ved begge avdelinger på Rana ungdomsskole, men dette vil det ikke være kapasitet til ved en samlokalisering

0-alternativet:

- ✓ Løser ingen problemer

A og B- alternativet:

- ✓ Klasserommene blir altfor små med flere elever; fellesarealer egner seg dårlig til undervisning og gir mye forstyrrelser.
- ✓ Elevene er bekymret for hvem som må flytte mellom skolene, at vennegrupper kan splittes og at noen ikke ønsker å bytte.
- ✓ Noen synes det kan være positivt å få flere elever og venner, men de frykter også at flytting kan være urettferdig og vanskelig, særlig hvis undervisningen har vært ulik på skolene
- ✓ Hvis noen skal ha klasserom og undervisning i fellesareal blir de mye forstyrret når folk skal på do eller drikke vann.
- ✓ Elevene er bekymret for hvem som skal bestemme hvilke elever som må flytte mellom skolene. De synes det er urettferdig hvis noen elever må bytte skole bare fordi det er mange på ett trinn og få på et annet. Ingen har lyst til å bli flyttet, og de tror ikke elevene på Ytteren vil det heller.
- ✓ De frykter at gode venner kan bli skilt hvis bare én av dem blir flyttet. De er også redde for at elever fra Ytteren kan ha lært andre ting og dermed få en vanskelig overgang. Samtidig sier noen at de kjenner elever fra Ytteren gjennom idrett, og at enkelte kanskje ville like å bytte.
- ✓ De er bekymret for store klasser og lite egnede arbeidsplasser som kan bli bråkete.
- ✓ Elevene lurer på om lærere eller andre voksne fra Ytteren vil følge med elever som eventuelt må flytte, slik at de får en trygg overgang.

C- alternativet:

- ✓ Er bekymret for praktiske utfordringer: lang skolevei, tidlig oppmøte, trang garderobe, liten skolegård og mulig behov for større gymsal.
- ✓ Er redde for at et større elevtall kan gi dårligere skolemiljø, men ser også muligheter for flere venner og mer aktivitet.
- ✓ Lurer på hvordan nybygg, regler, fadderordning og flere voksne skal løses, og peker på behov for bedre uteområde og flere trivselsledere.
- ✓ Lurer på om utbygging blir for dyrt når kommunen egentlig skal spare.
- ✓ Mange får mye lengre skolevei og må kanskje stå tidligere opp; spørsmål om buss og busskort.
- ✓ Garderobene er allerede for små, hyller passer bare for småtrinnet, og tørkerommene fungerer dårlig.
- ✓ Bekymring for at mange flere elever kan gi dårligere skolemiljø og at det blir skummelt med fremmede elever.
- ✓ Ser også positive sider: mulighet for flere venner og mer sosialt miljø.
- ✓ Frykt for at skolegården blir for liten

Elevrådet ved Hauknes skole

Alternativ A, B og C:

- ✓ elevtallsøkning ved skolen, ettersom andre skoler foreslås lagt ned
- ✓ Alle klasserom på barneskolen vil bli opptatt, og det samme med grupperom.
- ✓ SFO trenger nye lokaler. Dagens arealer er slitne, har dårlige garderober og for liten kapasitet.

Tanker om at det er noen skoler som er foreslått lagt ned:

- ✓ Elevene er bekymret for at skolenedleggelser vil gi lengre reisevei, fulle skoler og at venner og klasser splittes. Noen mener Skonseng bør bevares, mens Lyngheim kan legges ned. Det uttrykkes også uro for læreres jobber og tristhet for dem som blir berørt.

Tanker om at Hauknes skole får flere elever:

- ✓ Positivt: kan gi flere venner, også fra andre steder, vil kjenne flere før ungdomsskolen, kan få flere til fotballaget
- ✓ Negativt: plassmangel i klasserom, garderober, lekeapparatene, akebakke og på SFO, mer trafikk og kaos ved buss-snuplassen, risiko for dårligere miljø og mobbing, samt behov for flere grupperom dersom det kommer mange elever med særskilte behov.

Om at det kan bli 25 elever i hver klasse:

- ✓ Blir for trangt. De peker på lite plass i klasserom og garderober, mer støy og uro, dårligere mulighet for lærerne til å følge opp alle, for få grupperom og allerede dårlig ventilasjon som vil bli enda verre.

SFO med flere elever enn i dag:

- ✓ Elevene tror SFO vil bli enda trangere og mer kaotisk med flere elever. De peker på lite plass til mat, garderober og aktiviteter, samt for få toaletter og at det allerede ofte er dokø. Kjøkkenet er for lite til både matlaging og oppbevaring. De forventer mer støy, behov for flere voksne og at det kan bli vanskeligere for elever med spesielle behov.

Momenter fra runde 3 – som fortsatt gjelder:

- ✓ Elevene trives godt og får god hjelp på skolen. De liker nye delen av bygget, men paviljongen er slitt og trang. Uteområdet er fint, men krever flere aktiviteter hvis det blir flere elever. Trafikken er allerede kaotisk, og flere busser vil gjøre skoleveien mer utrygg.

Elevrådet ved Selfors

- ✓ Vil beholde Selfors barneskole
- ✓ Går for 0-alternativet
- ✓ Beskriver Selfors skole som trygg, liten og oversiktlig, med snille voksne og lite konflikter
- ✓ Mange er redde for å bli splittet fra vennene sine hvis de må bytte skole eller bli delt i nye klasser.
- ✓ Elevene kjenner området godt, trives der de bor og synes det er trygt og enkelt å gå eller sykle til skolen.
- ✓ Elevene er redde for at tilbudet blir dårligere på andre skoler, med eldre bygg, dårligere uteområder og tap av fasiliteter som gymsal, kunstgressbane, ballbinge, tuftepark, skolehage og uteskoleområde

- ✓ Mange føler utrygghet rundt å dele lokaler med ungdomsskoleelever.
- ✓ De stiller spørsmål ved hvorfor kommunen vil spare penger på barn, og mener forslagene rammer spesielt elever fra Skonseng.
- ✓ Positive til å få flere elever til skolen, ser fordeler som flere lekekamerater og mulige nye lagkamerater.

Elevrådet ved Ytteren skole

- ✓ 0-alternativet er det som er best for oss
- ✓ alternativ C er det verste alternativet.
- ✓ Av A og B er B dårligst for oss, fører til fulle klasser uavhengig av bosted, gir lang skolevei og mye kjøring
- ✓ Ønsker 0-alternativet, p.g.a. trivsel, trygghet, tilhørighet og miljøhensyn ved økt skyssbruk.
- ✓ Alternativ C: ønsker ikke skole i brakkerigg, og det gir lang vei for elever som bor nærmest Selfors.
- ✓ Alternativ A føles også utrygt fordi vi ikke vet hvem som får gå på Ytteren når skolen bare er planlagt for 175 elever. Høringsnotatet er vanskelig å forstå.
- ✓ Mange lurte på hvor vi skal være hvis skolen bygges om. Vi ønsker ikke undervisning midt i byggebråk. Er også usikre på uteområdet når barnehagene skal bruke mye av plassen – hvor mye blir igjen til oss?
- ✓ 1. trinn: vil ikke flytte skole eller presses sammen i 2. etasje, vil ikke miste venner. De ønsker heller ikke større klasser som tar bort kosekrok og lekekroker.
- ✓ 2. trinn: trives godt i klassen, med et rolig og fint klasserom og trygge vennskap. Er redde for å miste venner, bytte lærer eller bli flyttet til annen skole eller klasse. Flere uttrykker bekymring for mer bråk, mindre hjelp og at enkelte elever kan miste et trygt tilbud («oasen»). Ønsker å fortsette i den klassen og det miljøet de har nå.
- ✓ 3. trinn: Opplever dagens skole som trygg, fin og funksjonell. De liker klasserommene, SFO, uteområdet og at det er roligere i mindre grupper. Store klasser vil føre til mer bråk, mindre hjelp og vanskeligere læring. De er redde for trengsel i klasserom og garderober dersom skolen blir mer full. Frykter å miste venner hvis noen må bytte skole. Å beholde klassen samlet oppleves som svært viktig. Ønsker å beholde dagens uteområder og er bekymret for mindre plass og mer konflikt andre steder, er bekymret for lengre skolevei.
- ✓ 4. trinn: Stort flertall for 0-alternativet. 1 ville ha A-alternativet og 1 ville ha C.
- ✓ 5. trinn: reagerer på at Ytteren skole skal romme både barnehage og skole, og lurte på hvordan det skal bli plass til alle – både inne og ute. De er redde for å miste klassekamerater dersom noen må bytte skole, uteområdet må endres dersom det skal være barnehage der, og de er bekymret for hvor de selv skal være i friminuttene. Presentasjonen var uklar, og elevene forsto ikke forskjellen på alternativene.
- ✓ 6. trinn: Foretrekker 0-alternativet, er negativ til alt. A, redde for å bli splittet, noen mener at det kan gå fint. Og motstand mot alt. B. Noen elever synes alternativ A

og B er greit fordi de kjenner noen på Båsmo. Elevene syntes det var vanskelig å forstå forskjellene mellom alternativene.

- ✓ 7. trinn: Elevene ønsker å beholde dagens løsning. De er bekymret for at flytting vil gi mer stress, større klasser, mindre trygghet, trangere skolemiljø, tap av venner, dårligere skolebygg og lengre skolevei, økt risiko for mobbing og et mer kaotisk skolemiljø. Ytteren beskrives som et trygt og godt sted å gå på skole.

Elevrådet ved Polarsirkelen VGS

- ✓ Høringssvaret bygger på en undersøkelse med svar fra 96 ungdommer, 20 fra Polarsirkelen vgs. og resten fra Rana U., ikke bare elevrådets egne synspunkter.
- ✓ Undersøkelsen viser at ungdommene er særlig opptatt av:
 - Gode klasserom og tilgang til spesialrom for læring og motivasjon
 - Luftkvalitet, støy og belysning, som påvirker helse og konsentrasjon
 - Plass i korridorer og fellesarealer, viktig for trygghet og sosialt miljø
 - Trivsel, inkludering og sosial trygghet
 - En stor andel av ungdommene i Rana uttrykker en bekymring for samlokalisering av Rana U avd. Mo og Moheia.
 - Flere av ungdommene i dag opplever at det er utfordringer med fysisk miljø på skolen med dagens elevtetthet