

Høringssvar - Fremtidens oppvekststruktur - 2025/14305 – Frist 08.02.2026

	Dato	Høringspart
1.	04.12.2025	Rana fotballklubb
2.	11.12.2025	PPT
3.	11.12.2025	Elev ved Storforshei ungdomsskole
4.	20.01.2026	Utdanningsforbundet og Skolenes Landsforbund ved Ytteren skole
5.	22.01.2026	Elevrådene ved Storforshei barne- og ungdomsskole
6.	27.01.2026	Elevrådet Skonseng barneskole
7.	30.01.2026	Elevrådet ved Gruben barneskole
8.	02.02.2026	FAU Skonseng barneskole
09.	02.02.2026	Christel Ildgruben (privatperson)
10.	03.02.2026	Klubben Utdanningsforbundet, Fagforbundet og verneombud ved Selfors barnehage
11.	03.02.2026	Legeforeningen Helgelandssykehuset Mo i Rana
12.	03.02.2026	Ansatte Båsmo barneskole
13.	04.02.2026	Utdanningsforbundet Rana ungdomsskole
14.	04.02.2026	Norsk sykepleierforbund Helgelandssykehuset Rana
15.	05.02.2026	Foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget Englia barnehage
16.	05.02.2026	Utdanningsforbundet – Lyngheim barneskole

- | | | |
|-----|------------|--|
| 17. | 05.02.2026 | Skolenes landsforbund i Rana og omegn |
| 18. | 06.02.2026 | 8. trinn ved Rana ungdomsskole |
| 19. | 06.02.2026 | Utdanningsforbundet og Lektorlaget ved Utskarpen Barne- og Ungdomsskole |
| 20. | 06.02.2026 | Elevrådet på 9. trinn ved Rana ungdomsskole |
| 21. | 06.02.2026 | Elevrådet ved Båsmo barneskole |
| 22. | 06.02.026 | Elevrådet ved Hauknes skole |
| 23. | 06.02.2026 | Næringslivsaktører i Rana kommune |
| 24. | 06.02.2026 | Nordland fylkeskommune |
| 25. | 06.02.2026 | Utdanningsforbundet ved Hauknes barneskole |
| 26. | 06.02.2026 | Kongsparken AS |
| 27. | 06.02.2026 | Elevrådet Lyngheim barneskole |
| 28. | 06.02.2026 | Fagforbundet, Utdanningsforbundet og Skolelederforbundet ved Gruben barneskole |
| 29. | 08.02.2026 | Elevrådet på 10. trinn Rana ungdomsskole |
| 30. | 08.02.2026 | Elevrådet ved Selfors barneskole |
| 31. | 07.02.2026 | Elevene ved Ytteren barneskole |
| 32. | 08.02.2026 | Elevrådet ved Polarsirkelen skole |
| 33. | 08.02.2026 | Foreldre i Revelheia barnehage |
| 34. | 08.02.2026 | Foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget ved Barnas hus |
| 35. | 08.02.2026 | Foreldrerepresentantene ved Selfors barnehage |

36.	08.02.2026	Foreldregruppen for barn med særskilte behov
37.	08.02.2026	FAU Båsmo barneskole
38.	08.02.2026	FAU Hauknes barneskole
39.	08.02.2026	Foreldre ved Hauknes skolekrets
40.	08.02.2026	FAU Lyngheim barneskole
41.	08.02.2026	FAU Rana ungdomsskole
42.	08.02.2026	FAU Selfors barneskole
43.	07.02.2026	FAU Storforshei barne- og ungdomsskole
44.	08.02.2026	FAU Ytteren barneskole
45.	08.02.2026	Ansatte SFO (Fagforbundet) ved Selfors barneskole
46.	07.02.2026	Fagforbundet Rana avd. 172
47.	07.02.2026	Fagforbundet og Utdanningsforbundet ved Storforshei Barne og Ungdomsskole
48.	06.02.2026	Skolelederforbundet lokallag Rana Kommune
49.	08.02.2026	Utdanningsforbundet i Rana
50.	06.02.2026	Utdanningsforbundet Selfors barneskole
51.	08.02.2026	Utdanningsforbundet ved Ytteren miljøbarnehage
52.	07.02.2026	Vernetjenesten i Rana kommune
53.	08.02.2026	Foreldreutvalget i Ytteren miljøbarnehage
54.	08.02.2026	Rana SV

- | | | |
|-----|------------|--|
| 55. | 08.02.2026 | Rana Fremskrittsparti |
| 56. | 07.02.2026 | Utdanningsforbundet og Fagforbundet ved Skonseng skole |
| 57. | 07.02.2026 | Steinerskolen på Skonseng |
| 58. | 08.02.2026 | Selfors ungdomslag |
| 59. | 08.02.2026 | Reneé Hagen |
| 60. | 07.02.2026 | Johnny Svartkjøneng |
| 61. | 08.02.2026 | Barnas stemme |

Kort presentasjon av innkomne høringsuttalelser med frist 08.02.2026, sak 2025/14305:

	Høringspart	Innspill og merknader	Kommunens merknader
1	Rana fotballklubb	Et levende sentrumsskolemiljø er avgjørende for at Rana FK kan videreføre sitt samfunnsrettede arbeid for barn og unge i Rana. Flyttes elevmassen ut av sentrum, svekkes også grunnlaget for mange fritidstilbud, noe som på sikt kan redusere bredden, tilgjengeligheten og kvaliteten i aktivitetstilbudene for barn og unge som i dag gjør sentrum til et viktig oppvekstmiljø.	Å opprettholde gode støttetjenester og et kultur- og fritidstilbud vil også ha stor betydning for innbyggers trivsel og opplevelse av å bo i en attraktiv kommune. Strukturendring gir flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte, og gode kultur- og fritidstilbud er en viktig del av kvaliteten i oppvekstmiljøet. Kommunedirektøren peker på alternativ A.
2	PPT	Det bør vurderes om PPT bør samlokaliseres med familietjenesten og skolehelsetjenesten, og begrunnes hva som vektlegges i vurderingene. Ressursenhet i skole og barnehage: Kan styrke fagmiljøet og kvaliteten i tilbudene for barn med store behov. Samtidig kan drift være krevende når det gjelder bemanning, kontinuitet og kostnader. Det må sikres at barns tilhørighet til nærmiljøet ivaretas.	Leide lokaler vil erstattes med godt tilrettelagte kommunale lokaler, så samlokalisering med tjenester som i dag er i leide bygg vil være uhensiktsmessig. En tilpasset struktur skal gi mer ressurser til barnehager og skoler, og gode støttetjenester er en del av dette. Robuste fagmiljø og samhandling er viktig for rekruttering og kvalitet, og dette gjelder også for tjenester som PPT og skolehelsetjenesten.

3	Elev ved Storforshei skole	Skolebyggene er slitne, og det oppleves at kommunen ikke prioriterer vedlikehold. Kuttene kan føre til at flere elever må gå på Rana ungdomsskole, med lengre skolevei. Er redd for at lærere blir sagt opp.	Strukturendringen vil bidra til at flere barnehagebarn, elever og ansatte får oppgraderte inne- og utemiljø. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Når det gjelder hensynet til trafikale forhold og skoleskyss kan det være aktuelt å se på avbøtende tiltak, det vil si tiltak som er bedre enn standardløsningen, dersom det kritiske forhold. Slik det ser ut nå i prosessen er ikke oppsigelser aktuelt, men enkeltansatte kan måtte jobbe i nye enheter og med andre oppgaver.
4	Utdanningsforbundet og Skolenes Landsforbund ved Ytteren skole	Vurderer 0-alternativet som den beste pedagogiske løsningen for elevene Alternativ A og B: Ser problemer med sambruk, deling av uteareal, brannsikkerhet, redusert mulighet for forebygging og tidlig innsats, og at klassene blir for store. Mindre areal kan føre til flere konflikter. Alternativ C: Vanskelig å sikre trygt og godt skolemiljø når klassene blir for store. Spesialundervisningen kan være utfordrende å få til i store klasser Bekymret for areal hvis kun halve bygget skal brukes til skole. Skeptisk til modulbygg.	Det er ikke dokumentert noen sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet, og større enheter kan gi mulighet til bedre helhetlige tjenester og styrket totaltilbud til elevene. Strukturendringer kan bidra til bedre ressursbruk slik at kvaliteten i barnehage og skole opprettholdes, og sikre gode læringsmiljø. Et trygt og godt skolemiljø forutsetter tilstrekkelig bemanning og tilrettelagte tilbud, og robuste fagmiljøer er viktig for både kvalitet og rekruttering. SFO er en del av skolens organisering, og vil bli løst innenfor den enkelte skoles rammer og forutsetninger.

		Det er ikke tegnet inn: • arbeidsrom til ansatte i SFO • SFO areal til elevene • SFO oppholdsrom og kjøkken	
5	Elevrådene ved Storforshei barne- og ungdomsskole	Småtrinnet: Generelt: «Dumt å må velge skoler.» «Dette er vanskelig å tenke på». 0-alternativet: «Bra at ting er slik som de er.» A-alternativet: «Kan være bra at det blir flere elever.» Mellomtrinnet: Både elever og foreldre bekymrer seg, ikke bare for egen situasjon, men også for andre skoler og elever. Ungdomstrinnet: Det uttrykkes stor usikkerhet og bekymring knyttet til alternativ A, B og C. Mange opplever at endringer virker uunngåelige, uten at de vet hvilke konsekvenser det får for elevene	Når elevtallet faller, blir det krevende å sikre gode læringsmiljø og et pedagogisk tilbud med ønsket kvalitet. Større enheter gir mulighet for økte synergier og et styrket samlet tjenestetilbud til elevene. Det er forståelig at endringer skaper usikkerhet, men prognosene viser at små endringer ikke er nok. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner vektlegges i vurderingene.
6	Elevrådet ved Skonseng barneskole	Ønsker å beholde skolen vår slik den er i dag. Vil ikke at skolen skal legges ned. (0 alternativet) Er bekymret for lange bussturer og å miste læreren sin og vennene sine.	Når barne- og elevgrunnlaget faller, blir det krevende å tilby et bredt og godt pedagogisk tilbud. Det vil for de aller fleste oppleves negativt å miste sin nærscole, og det kan også ha konsekvenser for hvor folk velger å bosette seg. Skoleskyss må kunne løses innenfor akseptable rammer når det gjelder avstand, tidsbruk og sikkerhet. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner er en del av tjenestekvaliteten.
7	Elevrådet ved Gruben barneskole	De fleste støtter 0-alternativet, at skolene skal være som i dag.	Det er ingen sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet, og gode overgangsløsninger skal ivareta relasjoner for elevene.

		Noen støtter alternativ B fordi det er spennende med flere elever og det kan gi dem flere venner på skolen. Mange er redde for at det skal bli altfor trangt i klasserommene og når de skal ha undervisning i DVP. Bekymring knyttet til busstransport. Redd for at de kan få mindre hjelp fra lærer hvis klassene blir større.	Noen vil få lengre skolevei, og flere vil ha rett på skoleskyss, men fylkeskommunen har ansvaret og kommunen samarbeider for et godt tilbud. Strukturelle grep vil gi mer ressurser til skoler og bedre læringsmiljøer gjennom robuste fagmiljø og styrket tjenestekvalitet.
8	FAU Skonseng barneskole	Mener at alle alternativer, foruten 0- alternativet, mister barna sitt viktigste holdepunkt i nærmiljøet. Mener at mange barn vil få betydelig lengre reisetid og er ikke tilstrekkelig vurdert i barnerettighetsvurderingen. Redd for at forslaget skal splitte nabolag og sende barn fra samme område til ulike skoler. Å iverksette endringer allerede høsten 2026 er uforsvarlig i forhold til gode overgangsprosesser. Nærskolekriteriene (topografi, trafikk og nabolag) taler <i>mot</i> å sentralisere barn fra 8615 og 8630, som nå går fra sju kretser til én. Trenger lengre åpningstid i SFO og barnehage (f.eks. 06.30–17.00) slik at foreldre i distriktet kan rekke både levering, henting og full arbeidstid.	Det vil for de aller fleste oppleves negativt å miste sin nærskole. Når barne- og elevgrunnlaget faller, blir det krevende å tilby et bredt og godt pedagogisk tilbud, og større enheter gir mulighet for økte synergier og styrket helhet for elevene. Nordland fylkeskommune er ansvarlige for skoleskyssen i kommunen. Skoleskyss må løses innenfor akseptable rammer for avstand, tidsbruk og sikkerhet, og flere vil få rett til skyss i alternativene. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner er en del av tjenestekvaliteten i videre prosess. I arbeidet med saken har kommunen gjennomført en bred medvirkningsprosess. Barn og elever har deltatt flere ganger, noe som har resultert i tre egne delrapporter og en barnerettighetsvurdering som følger saken.

			Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. SFO er en del av skolens organisering, og vil bli løst innenfor den enkelte skoles rammer og forutsetninger.
9	Christel Ildgruben	Mener at flertallet i kommunestyret må revurdere vedtaket om å legge ned Skonseng skole, pga av feil beslutningsgrunnlag. Er bekymret for lang reisetid for elever. Etterspør avbøtende tiltak ved eventuell nedlegging av skoler.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Med en strukturendring vil noen få lengre skolevei, og flere vil få skoleskyss, og for Skonseng vil andelen elever med skyss øke fra 70 % til 100 %. Skoleskyss må kunne løses innenfor akseptable rammer for avstand, tidsbruk og sikkerhet, og fylkeskommunen har ansvaret mens kommunen samarbeider for å sikre et godt tilbud. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner er en del av arbeidet dersom nedlegging av skoler blir vedtatt.
10	Utdanningsforbundet, Fagforbundet, og verneombudet ved	Ønsker å bevare Selfors barnehage slik den drives i dag. En stor barnehage på Ytteren vil få konsekvenser for lokalsamfunnet på Selfors og deler av Rana. Selfors barnehage anses som:	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Vår vurdering er at kvalitet og driftssikkerhet i tjenestetilbudet vil ha større påvirkning på omdømme, attraktivitet og

	Selfors barnehage.	Lett tilgjengelig for familier fra Ytteren/Båsmoen, samt Storforsheia, Skonseng og Røssvoll.	muligheten for å beholde og rekruttere folk, enn at det finnes skoler og barnehager i umiddelbar nærhet til alle barn.
11	Legeforeninen Helgelandssykehuset Mo i Rana	Er imot nedleggelsen av Selfors barneskole. Nærhet mellom bolig, barnehage, skole og arbeidsplass er avgjørende for at arbeid i spesialisthelsetjenesten skal være forenlig med familieliv. Er bekymret for at foreslått nedleggelse av Selfors barneskole vil kunne få negative konsekvenser for rekruttering, stabilitet og beredskap, og ber om at dette tillegges betydelig vekt i den videre behandlingen av saken.	Vår vurdering er at kvalitet og driftssikkerhet i tjenestetilbudet, i hvert fall over tid, vil ha større påvirkning på omdømme, attraktivitet og muligheten for å beholde og rekruttere folk, enn at det finnes skoler og barnehager i umiddelbar nærhet til alle barn – og arbeidsplasser. Nasjonal statistikk viser at gjennomsnittlig pendleravstand for nordmenn er rundt 15 minutter. For befolkningen i Nordland er den noe lavere enn gjennomsnittet. Med en avstand på 2 km mellom Selfors og Lyngheim, burde dette uansett være innenfor akseptabel avstand og tidsbruk, fra arbeidsplassen. Det er også mange som jobber på andre steder enn der de bor.
12	Ansatte Båsmo barneskole	Mener at alternativ A og B vil overskride grensene for rom for god og forsvarlig pedagogisk drift. Alternativ C innebærer modulbygg, er bekymret for logistikkutfordringer og arealbruk. Stiller spørsmålstegn rundt kapasitetsberegning, Innenfor flere områder. Er bekymret for trafikkikkerheten rundt skolen. Planlagte endringer fra august 2026 gir lite tid til å sikre gode overganger for elever og ansatte.	Faktaark-fremtidens-oppvekststruktur-skole.pdf (s.10) les om kapasitetsberegningen ved Båsmo barneskole. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Oppgradering og infrastruktur er utredet så langt det er mulig uten detaljprosjektering. Noen vil få lengre skolevei og flere vil få skoleskyss, og fylkeskommunen og kommunen samarbeider for et godt og trygt tilbud.

			Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger.
13	Utdanningsforbundet Rana Ungdomsskole	Fellesarealene, spesialrom og uteområdene på Moheia er for små allerede nå. Stiller seg ikke prinsipielt imot en samlokalisering av 8., 9. og 10. trinn, men høringsnotatet inneholder flere uavklarte forhold som må tydeliggjøres før en slik omorganisering kan gjennomføres på en faglig og organisatorisk forsvarlig måte. Å dele Ranahallen mellom ungdomsskole, barneskole og videregående er urealistisk, da garderobene allerede er for små, det er uforsvarlig å blande elever på ulike alderstrinn, og kapasiteten i hallen ikke er stor nok til tre skolenivåer. Elevtjenesten har allerede for lite plass til trygge samtaler, akutte situasjoner og skjerming.	Sambruk av Ranahallen skal organiseres slik at det ivaretar behovene for alle aldersgrupper. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Iverksettelse av å ha 8., 9. og 10. Trinn skal ikke skje før skoleår 28/29. Kommunedirektør peker på at oppgradering og infrastruktur er utredet så langt det er mulig uten detaljprosjektering, og at strukturendringer vil gi flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte.
14	Norsk sykepleierforbund Helgelandssykehuset Rana	Nedleggelse av Selfors barneskole kan få negative konsekvenser for rekrutteringen av helsefaglig utdannet personell til både Helgelandssykehuset og kommunehelsetjenesten, og på sikt svekke helseberedskapen i kommunen opplever ikke at konsekvensene for rekruttering av helsepersonell er tilstrekkelig belyst i saken.	Vår vurdering er at kvalitet og driftssikkerhet i tjenestetilbudet, i hvert fall over tid, vil ha større påvirkning på omdømme, attraktivitet og muligheten for å beholde og rekruttere folk, enn at det finnes skoler og barnehager i umiddelbar nærhet til alle barn. Kvalitet og driftssikkerhet i tjenestene har større langtidseffekt enn nærhet, og robuste fagmiljø er viktig for rekruttering og

			kvalitet. Nasjonal statistikk viser at gjennomsnittlig pendleravstand for nordmenn er rundt 15 minutter. For befolkningen i Nordland er den noe lavere enn gjennomsnittet. Med en avstand på 2 km mellom Selfors og Lyngheim, burde dette uansett være innenfor akseptabel avstand og tidsbruk, fra arbeidsplassen. Det er også mange som jobber på andre steder enn der de bor.
15	Foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget Englia barnehage	I forhold til at Englia barnehage vurderes med en mulig utvidelse i fremtiden har 24 foresatte uttalt seg i saken. Halvparten mente at det kan bli problematisk, den andre halvpart synes det høres greit ut.	En tilpasset struktur gir mer ressurser til barnehager og skoler, og kvaliteten påvirkes i liten grad av størrelsen på enheten.
16	Utdanningsforbundet – Lyngheim barneskole	I alternativ B eller C vil elevene ved Lyngheim bli fordelt på to eller tre andre skoler. Det ivaretar hensynet til barnets beste i liten grad. Det bryter opp vennskap, tilhørighet og etablerte relasjoner. Risiko for at kompetansen i tospråklig enhet blir borte. Gir økt skyssbehov. Ranahallen er et fullverdig alternativ til kroppsøving. Skolens beliggenhet gir mulighet for å delta på kulturelle arrangementer og tilbud.	Planlagte endringer skal sikre gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner for elever og ansatte. Når kommunedirektøren peker på alternativ A, skyldes det at færre elever berøres, at elevene kan flyttes samlet, og at dette gir mer geografisk sammenhengende skolekretser enn alternativ B og C.
17	Skolenes landsforbund	Det er store endringer som skal gjøres på kort tid som gir bekymringer. Er redd for ivaretagelsen av	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak

	d i Rana og omegn	arbeidsmiljøet og evnen til å få gjennomført endringene. Bekymret for ivaretagelsen av barnets beste knyttet til at forslagene innebærer splitting av bomiljø og lang skolevei.	foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Tilpasset struktur skal sikre gode tjenester og robuste fagmiljø, og dette er viktig for både arbeidsmiljø, rekruttering og kvalitet. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner er en del av vurderingene når endringer gjennomføres. Strukturendringer gir mulighet for bedre utnyttelse av ressursene og oppgraderte miljøer for barn og ansatte. Det er kjent at noen vil få lengre vei og flere vil få skoleskyss, og kommunen samarbeider med fylkeskommunen for å sikre et godt og trygt skyssopplegg.
18	8. trinn ved Rana ungdomsskole	Elevrådet på 8. trinn anbefaler spesielt følgende: • Behold Selfors barneskole. • Vurder å legge ned Lyngheim i stedet. • Ikke bruk gamle Mo U som barneskole. • Samlokalisert Rana U på avd. Mo. • Sørg for et betydelig bedre busstilbud. • Ta hensyn til elever med store behov, og inkluder dem i vurderingene.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Skoleskyss må kunne løses innenfor akseptable rammer for avstand, tidsbruk og sikkerhet, og kommunen samarbeider med fylkeskommunen for et godt tilbud. Strukturendringer kan gi bedre utnyttelse av skolebygg og bidra til mer ressurser til innhold i barnehager og skoler. Når kommunedirektøren peker på alternativ A, skyldes det blant annet at færre elever blir berørt og at elevene kan flyttes samlet fra en skole til en annen.

19	Utdanningsforbundet og Lektorlaget ved Utskarpen Barne- og Ungdomsskole	Støtter 0- alternativet Det er for kort tid til å iverksette tiltakene etter vedtak. Distriktsskoler er avgjørende for trygghet, tilhørighet og bosetting i lokalsamfunn.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Det vil for de aller fleste oppleves negativt å miste sin nærscole, og det kan også ha konsekvenser for hvor folk velger å bosette seg
20	Elevrådet på 9. trinn ved Rana ungdomsskole	Det er ikke mulig for tre trinn å få plass på avdeling Moheia. Det er uheldig med blanding av barneskoleelever og ungdomsskole elever. Redd for at Seire tilbudet blir dårligere. Bekymret for at Rana hallen skal brukes som gymsal for de minste elevene, herunder trafiksikkerhet, manglende garderobekapasitet og at det kan oppstå uheldige situasjoner mellom elevene. Virker uforståelig å legge ned en velfungerende skole som Selfors barneskole, som nylig har fått ny gymsal.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Iverksettelse av å ha 8., 9. og 10. Trinn skal ikke skje før skoleår 28/29. Sambruk av spesialrom for ulike skoleslag skal organiseres slik at det ivaretar behovene for alle aldersgrupper. Det er lagt vekt på at oppgraderinger og infrastruktur er utredet så langt mulig, og at strukturendringer vil gi flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte. Tilpasset skolestruktur gir mer ressurser til innholdet i skolene,

			og forskning viser at det ikke er sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet. Alternativ A, som innebærer nedlegging av Selfors skole, er begrunnet blant annet med at færre elever blir berørt og at elever kan flyttes samlet til neste skole. Det er også vurdert at en barneskole i sentrum vil gi flere synergier og at Rana ungdomsskole har betydelig kapasitet som kan utnyttes bedre.
21	Elevrådet ved Båsmo barneskole	O-alternativet: Løser ingen problemer, vi må spare penger når det blir flere gamle. A og B- alternativet: Klasserommene blir for små med flere elever. Fellesarealer egner seg dårlig til undervisning og gir mye forstyrrelser. Elevene er bekymret for hvem som må flytte mellom skolene, at vennegrupper kan splittes og at noen ikke ønsker å bytte. Noen synes det kan være positivt å få flere elever og venner, men de frykter også at flytting kan være urettferdig og vanskelig, særlig hvis undervisningen har vært ulik på skolene. C- alternativet: Er bekymret for praktiske utfordringer: lang skolevei, tidlig oppmøte, trang garderobe, liten skolegård og mulig behov for større gymsal. Er redde for at et større	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Det er ingen sammenheng, hverken lokalt, nasjonalt eller internasjonalt mellom skolestørrelse og kvalitet. Endringer i strukturen er nødvendige fordi Rana følger den nasjonale trenden med færre barn og flere eldre, noe som gir et tydelig omstillingsbehov i tjenestene. Strukturendringer kan gi bedre ressursbruk, større fagmiljø og mer stabile tjenester gjennom at drift og personell utnyttes mer effektivt. Elever som får lang skolevei vil kunne søke skoleskyss ut fra gjeldende regler.

		elevtall kan gi dårligere skolemiljø, men ser også muligheter for flere venner og mer aktivitet. Lurer på hvordan nybygg, regler, fadderordning og flere voksne skal løses, og peker på behov for bedre uteområde og flere trivselsledere.	
22	Elevrådet ved Hauknes barneskole	Alternativ A, B og C: Elevtallsøkning ved skolen og alle klasserom og grupperom vil bli opptatt. Det vil bli plassmangel i klasserom, garderober, grupperom og uteområde. De mener det blir for trangt og at det kan føre til mer støy og uro. SFO trenger nye lokaler. Dagens arealer er slitne, har dårlige garderober og for liten kapasitet til mat, aktiviteter og toaletter. Det vil trenge flere voksne dersom det blir flere elever. Elevene er bekymret for at skolenedleggelser vil gi lengre reisevei, mer trafikk og kaos ved buss-snuplassen. Noen mener Skonseng bør bevares, mens Lyngheim kan legges ned.	Økning i elevtall vil kreve at organisering og bruk av lokalene må tilpasses. Det skal tas hensyn til kapasitet til de ulike rommene. SFO vil måtte organiseres i flere bygg for å få tilstrekkelig arealkapasitet. Nordland fylkeskommune er ansvarlige for skoleskyssen i kommunene og det er viktig at kommunen sammen med fylkeskommunen sørger for at de elevene som bor i de mest perifere delene av kommunen får et godt tilrettelagt tilbud. Strukturendringen vil bidra til at flere barnehagebarn, elever og ansatte får oppgraderte inne- og utemiljø. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr.
23	Næringslivs aktører i Rana kommune	Viktig å beholde en barneskole i sentrum, viktig for utviklingen av Rana som regionsenter og for næringslivets langsiktige rammevilkår.	Vår faglig vurdering er at kvalitet og driftssikkerhet i tjenestetilbudet, i hvert fall over tid, vil ha større påvirkning på omdømme, attraktivitet og muligheten for å beholde og

		En barneskole plassert i bykjernen bidrar til aktivitet gjennom hele dagen, styrker oppvekstmiljøet og skaper et trygt og attraktivt nærmiljø for barnefamilier.	rekruttere folk, enn at det finnes skoler og barnehager i umiddelbar nærhet til alle barn. En barneskole i sentrum vil ha mange synergier i form av nærhet til biblioteket og kinoteateret/samfunnshuset.
24	Nordland fylkeskommune	Nordland fylkeskommune har vurdert Rana kommunes forslag til ny oppvekststruktur og peker på at endringene vil gi økt behov for skoleskyss. Fylkeskommunen uttrykker bekymring for lengre reisevei, trafiksikkerhet og manglende tilrettelegging ved skolene. De mener også at forslagene kan føre til økte kostnader, behov for flere busser og utfordringer med sjåførrekruttering. En eventuell nedleggelse eller endring kan ikke gjennomføres uten en helhetlig plan for trygg, effektiv og miljøvennlig skoleskyss. Fylkeskommunen anbefaler derfor at beslutningen utsettes til transportløsningene er grundig dokumentert og planlagt.	Nordland fylkeskommune er ansvarlige for skoleskyssen i kommunene og det er viktig at kommunen sammen med fylkeskommunen sørger for at de elevene som bor i de mest perifere delene av kommunen får et godt tilrettelagt tilbud. Det vil heller ikke være en stor økning i antall elever som har behov for skoleskyss sammenlignet med inneværende skoleår.
25	Utdanningsforbundet ved Hauknes barneskole	I 0-alternativet vises det til at Hauknes har kapasitet til 152 flere elever og de mener dette vil redusere kvaliteten. De mener Hauknes allerede mangler egnede rom for skjerming, spesialrom og arealer for individuell oppfølging i dagens bygg og stiller spørsmål ved hvordan dette skal løses.	Økning i elevtall vil kreve at organisering og bruk av lokalene må tilpasses. Det skal tas hensyn til kapasitet til de ulike rommene. Bemanning følger elevene og det vil naturlig nok bli økt bemanning dersom elevtallet øker. Kommunedirektør peker på alternativ A.

		De er negative til alternativ B og C, hvor det vil kreve betydelig økt bemanning ved skolen. Lyngheim er i dag byens eneste barneskole og har opparbeidet viktig kompetanse for elever med annet morsmål. Mange av Lyngheims elever har foresatte uten bil eller økonomi til å følge barna til aktiviteter i andre bydeler. SFO skal drives i to bygg, noe som krever betydelig bemanning, særlig med økt behov for éntilénoppfølging og tilrettelegging. Tidsrammen i forslagene er svært knapp. De er bekymret for gjennomføring av endringen, både for ivaretagelse av elever, foresatte og ansatte.	SFO vil måtte organiseres i flere bygg for å få tilstrekkelig arealkapasitet. Bemanningen må organiseres ut fra arealene SFO oppholder seg. Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger.
26	Kongsparken AS	Innspill til alternativ A – Kommunen kan leie lokalene til tidligere kongsveien videregående skole istedenfor Modulbygg. Beliggenheten med nærhet til både Moheia og Ranahallen, innebærer at det er et meget godt alternativ til modulbygg også rent logistikkmessig. På relativt kort sikt vil være plass til alle på Moheia – uten modulbygg.	Rana kommune jobber for å redusere eksterne leieavtaler og få ned antall leide kvadratmeter. Videre ser vi det ikke hensiktsmessige å spre Rana ungdomsskole på 4 lokasjoner inkludert Moheia (her ligger spesial-rommene), Mo, Rana-hallen og Kongsveien.
27	Elevrådet Lyngheim barneskole	Ønsker alternativ 0, om noe må endres ønsker de alternativ A.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Kommunedirektør peker på alternativ A.

		Ønsker ikke at klasser splittes eller at enkelt barn flyttes. Elever fra langneset, ytre Langneset og Fageråsen må få bli på Lyngheim. Er bekymret for skoleveien, spesielt rundt Selfors bru.	Etablerte vennskap og relasjoner mellom barn i dag vil kunne brytes opp og det skal ivaretas i overgangsarbeidet. Det åpnes for at elever kan søke om å få fullføre sitt barneskoleløp på Lyngheim. Det er vurdert avbøtende tiltak for skoleveien rundt Selfors bru.
28	Fagforbundet, Utdanningsforbundet og Skolelederforbundet ved Gruben barneskole	Det er mulig å ta imot flere elever ved skolen, men flere utfordringer må løses før en eventuell flytting som plassmangel og trafiksikkerhet. Kort tid fra vedtak til endringene skal være gjennomført. Ikke mulig å få etablert ressursenhet med oppstart august 2026.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Flere elever til skolen vil kreve god organisering for å løse behovene innenfor rommene som er tilgjengelig. Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Ressursenhet vil inngå i dette.
29	Elevrådet ved 10. trinn Rana ungdomsskole	På sikt kan det være gunstig å slå sammen 8., 9. og 10. trinn, men foreløpig er det for tidlig da det ikke er nok møterom, klasserom og spesialrom. Ranahallen må deles mellom skolene, men trafikk, støy og garderobeforhold gjør den uegnet for de yngste elevene.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Iverksettelse av å ha 8., 9. og 10. Trinn skal ikke skje før skoleår 28/29. Sambruk av Ranahallen skal organiseres slik at det ivaretar behovene for alle aldersgrupper.

30	Elevrådet ved Selfors barneskole	Vil beholde Selfors barneskole, den er trygg og oversiktlig. Ønsker at alternativ 0 blir valgt. Mange er redde for å bli splittet fra vennene sine hvis de må bytte skole eller bli delt i nye klasser og få et dårligere tilbud. Mange føler utrygghet rundt å dele lokaler med ungdomsskoleelever, men positive til å få flere elever til skolen.	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Etablerte vennskap og relasjoner mellom barn i dag vil kunne brytes opp og det må ivaretas i overgangsarbeidet. Utryggheten rundt deling av lokaler med ungdomsskoleelever skal ivaretas i skolens organisering.
31	Elevene ved Ytteren barneskole	Ønsker 0-alternativet, p.g.a. trivsel, trygghet, tilhørighet og miljøhensyn ved økt skyssbruk. Alternativ A føles utrygt fordi vi ikke vet hvem som får gå på Ytteren når skolen bare er planlagt for 175 elever. Av A og B er B dårligst for oss, fører til fulle klasser uavhengig av bosted, gir lang skolevei og mye kjøring Alternativ C: ønsker ikke skole i brakkerigg, og det gir lang vei for elever som bor nærmest Selfors. Er det verste alternativet. Alle trinnene er hørt og samlet sett vises det til blant annet at de er redde for å miste venner, vil ikke bytte skole, redd for bytting av lærere, redd for mer bråk i klasserommet og redd for å få mindre hjelp fra lærer	Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Noen vil få lengre vei, men det er få som har slik avstand til ny skole at det blir behov for skoleskyss. Etablerte vennskap og relasjoner mellom barn i dag vil kunne brytes opp og det må ivaretas i overgangsarbeidet. Det er planlagt for modulbygg som skal ivareta kravene til skolebygg.

32	Elevrådet ved Polarsirkelen skole	Høringssvaret bygger på en undersøkelse med svar fra 96 ungdommer, 20 fra Polarsirkelen vgs og resten fra Rana U. Undersøkelsen viser at ungdommene er særlig opptatt av: Gode klasserom og tilgang til spesialrom for læring og motivasjon. Luftkvalitet, støy og belysning, som påvirker helse og konsentrasjon. Plass i korridorer og fellesarealer, viktig for trygghet og sosialt miljø. Trivsel, inkludering og sosial trygghet. Er bekymret for samlokalisering av Rana U avd. Mo og Moheia. Flere av ungdommene i dag opplever at det er utfordringer med fysisk miljø på skolen med dagens elevtetthet.	De gode læringsmiljøene som ungdommene etterspør, støttes av at strukturendringer vil gi flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skoler og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Flere elever til skolen vil kreve god organisering for å løse behovene innenfor rommene som er tilgjengelig.
33	Foreldre i Revelheia barnehage	Flere har søkt om overflytting til en annen barnehage, redde for å få barna tvangsflyttet til Ytteren. Nedleggelse av Revelheia barnehage vil påvirke familien negativt herunder økt reisetid og negativ påvirkning på arbeidstid og hverdagslogistikk Foreldre frykter at barna mister trygge ansatte, venner og kjente omgivelser. Sårbare barn, rolige barn og barn med språkutfordringer kan bli ekstra utsatt. En stor barnehage på Ytteren oppleves som uoversiktlig, med risiko for mindre individuell oppmerksomhet.	Kommunen legger vekt på at tilpasset struktur gir mer ressurser til barnehager og skoler, og at robuste fagmiljø er viktige for rekruttering, kvalitet og for å sikre at lovkrav oppfylles. Kvaliteten er ikke avhengig av størrelsen på enheten, og gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner skal sikre trygghet ved endringer.

34	Foreldre-representan tene i samarbeids utvalget ved Barnas hus	Ønsker 0-alternativet, dersom dette ikke lar seg gjøre, er de positive til alternativ A Alternativ A er det beste for sentrum. Lyngheim er en stor skolekrets og rekrutteringen til barnas hus vil bli dårligere om skolen legges ned. Levekårsutfordringene tilsier at alternativ A bør velges. Sentrum har flest familier med lav inntekt, språkutfordringer og begrenset tilgang til bil. Nærhet til skole, SFO og fritidsaktiviteter er viktig for språkutvikling, inkludering og forebygging av utenforskap. Alternativ B og C vil være et svært dårlig alternativ for alle barna som bor i sentrum. Det blir økt trafikk mot Hauknes og Selfors, samt en trafikkfarlig skolevei for sentrumselever til Selfors. Dersom Lyngheim legges ved Mo ungdomsskole, rett over gaten fra Barnas Hus, vil samarbeidet mellom barnehage og skole styrkes. Dette kan gi tryggere og bedre overganger for barna ved skolestart.	Kommunedirektøren peker på alternativ A fordi færre elever blir berørt, og fordi Lyngheim har flere minoritetsspråklige elever som ofte ikke har tilgang til bil og derfor går til SFO. Alternativ A gir mer geografisk sammenhengende skolekretsgrenser enn B og C, og vil samtidig gi bedre utnyttelse av Rana ungdomsskoles lokaler når elevtallet går ned. En barneskole i sentrum kan gi synergier gjennom nærhet til biblioteket og Kinoteateret/samfunnshuset. Alternativ C vil dessuten gi ubalanse i barnehage tilbudet mellom bydelene. Alternativ A vil også bidra til en mer framtidsrettet fordeling av begrensede økonomiske rammer og tilgjengelig arbeidskraft.
35	Foreldre-representan tene ved	Ønsker ikke barnehagen lagt ned (Alt. C) Selfors barnehage har stabil kultur, et sterkt fagmiljø og tydelig pedagogisk retning som ikke kan erstattes ved flytting.	Kommunaldirektør peker på alternativ A.

	Selfors barnehage	Barnehagen fungerer som en viktig sosial, kulturell og pedagogisk ressurs i bydelen Selfors. Barnehage ligger trygt til med lite trafikk, noe som gjør hverdagslogistikken sikker for barna. En flytting til en storbarnehage på Ytteren vil gi betydelig mer trafikk ved henting og levering. Mener kalkylene for investering i alternativ C er urealistiske.	Alternativ C vil gi en ubalanse i barnehage tilbudet mellom bydelene, blant annet ved at en stor barnehage på Ytteren kommer i tillegg til fire andre barnehager i området.
36	Foreldregruppen for barn med særskilte behov	For barn med ADHD eller autisme kan økt elevtall bety overgang fra mestring til sensorisk kollaps og behov for 1–1 undervisning. Hvis lokalene blir for dårlige og flere barn trenger spesialoppfølging, forsvinner innsparingen raskt i økte kostnader til spesialundervisning og 1–1 bemanning. Før Rana kommune fattet et endelig vedtak, bør det gjennomføres en pedagogisk konsekvensutredning.	En tilpasset skolestruktur skal sikre gode læringsmiljø og støttetjenester, inkludert tidlig innsats og forebygging. Gode og robuste fagmiljø er viktig for rekruttering, kvalitet og for å kunne gi tilrettelagte tilbud til elever som trenger det. Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert.
37	FAU Båsmo barneskole	Konsekvensene av en felles kretsgrense mellom Båsmo og Ytteren, kombinert med én parallell på Ytteren, må utredes grundig før et vedtak.-parallell på Ytteren, må utredes grundig før Kapasiteten ved Båsmo Barneskole i høringsdokumentet er feil. Skolen er prosjektert for 350 elever, ikke 420.	Se faktaark-fremtidens-oppvekststruktur-skole.pdf (s.10) om kapasitet ved Båsmo barneskole. Skoleskyss skal løses innenfor akseptable rammer for avstand, tidsbruk og sikkerhet.

		Dersom elevene foreslås flyttet mellom kretsene, må det foreligge en etterprøvbar plan for kapasitet, trafiksikkerhet og investeringer i bygg/uteområder. Det etterlyses grundige utredninger før videre beslutninger tas. Dersom det velges et frittstående modulbygg stiller FAU krav til universell utforming og at tapte kvaliteter på uteområdet erstattes. En stor elevøkning uten investeringer i klasserom, funksjonsrom, SFO-arealer, personalfasiliteter og uteområder vil svekke læringsmiljøet.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert.
38	FAU Hauknes barneskole	En rask økning i elevtall vil være en stor utfordring for skolen, spesielt knyttet til SFO fasiliteter. SFO ved Hauknes skole har allerede kapasitetsutfordringer, særlig på kjøkkenet. Selv om SFO foreslås fordelt på to bygg, gjøres dette allerede i dag og gir ikke bedre kjøkkenfasiliteter. Skolekjøkkenet har heller ikke kapasitet til både SFO og skoleaktiviteter. Er bekymret for trafikksituasjonen knyttet til flere elever ved skolen.	Økning i elevtall vil kreve at organisering og bruk av lokalene må tilpasses. Det skal tas hensyn til kapasitet til de ulike rommene. SFO vil måtte organiseres i flere bygg for å få tilstrekkelig arealkapasitet. Bemanningen må organiseres ut fra arealene SFO oppholder seg. Strukturendring gir flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte, og oppgradering og infrastruktur er utredet så langt mulig uten detaljprosjektering. Skoleskyss skal løses innenfor akseptable rammer hva gjelder avstand, tidsbruk og sikkerhet, og fylkeskommunen har ansvar for skoleskyss der kommunen samarbeider for et godt tilbud. Noen vil få lengre vei og flere vil få skoleskyss.

39	Foreldre ved Hauknes skolekrets	Ønsker at den kommende revisjonen av trygt skolemiljø av Deloitte gjennomgås og tas til etterretning før vedtak. Er bekymret for at flere sentrale forutsetninger fortsatt er uavklarte, for eksempel organisering av klasser, reell bygningskapasitet og status for lovpålagte godkjenninger osv. Det må lages en plan for og settes av ressurser til bedre trafikkhåndtering ved skolen. Er bekymret for at tidsrammen holder sett opp mot omfanget av endringer som foreslås. Det mangler helhetlig kapasitetsvurdering, ROS-analyse, realistisk gjennomføringsplan og tydelige evalueringsrammer. Er bekymret for foreslåtte kutt eller flytting av fritidstjenesten, kulturskolen, biblioteket og familietjenesten, samt reduksjon i partnerskapsavtaler, som er viktige for barn og unges psykiske og fysiske helse, inkludering og deltakelse i kultur og idrett.	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Oppvekst og kultur skal gi gode tilbud innenfor familiearbeid, fritid og kultur. Strukturendringer skal bidra til langsiktig økonomisk bærekraft for å unngå kutt som ellers ville rammet kvaliteten i hele sektoren.
40	FAU Lyngheim barneskole	Er fortsatt av den oppfatning at dagens skolestruktur bør videreføres (alternativ 0), men har forstått det slik at dette ikke er et reelt alternativ.	Kommunedirektør peker på alternativ A. Etablerte vennskap og relasjoner mellom barn i dag vil kunne brytes opp og det skal ivaretas i overgangsarbeidet. Det åpnes

	Støtter alternativ A. Realistiske alternativet som kan gjennomføres innen høsten 2026. Ønsker en permanent skole i sentrum. FAU finner ingen konkrete holdepunkter eller rapporter som tilsier at Lyngheim barneskole er en farlig skole, verken for elever eller ansatte. Det er uproblematisk å bruke Rana hallen til gym. Mener det kan være fornuftig med grovgarderober for de yngste. Mener at skolekretsen i alternativ A må beholde områdene Langnes, Ytre Langnes og Fageråsen. Advarer mot å flytte de ca. 15 berørte elevene, da dette splitter dem fra venner, svekke tilhørighet og redusere attraktiviteten for barnefamilier i bydelen, som også har egen barnehage. Er kritisk til alternativ B og C, og mener løsningene heller ikke kan gjennomføres innen høsten 2026. Sentrum har kommunens største levekårsutfordringer, og Lyngheim har et spesielt sterkt fagmiljø for minoritetsspråklige elever. En splitting av elevgruppa vil svekke dette miljøet og øke sosiale forskjeller. Nedleggelse av sentrumsskolen strider mot kommunens egne mål om byutvikling og fortetting, og	for at elever kan søke om å få fullføre sitt barneskoleløp på Lyngheim. Når elever får lengre reisevei vil flere få skoleskyss. Fylkeskommunen har ansvar for skoleskyss, og kommunen samarbeider for å sikre et godt tilbud.
--	---	---

		går imot behovet i en bydel med stor vekst og en av kommunens største skolekretser. Hvis alternativ B eller C gjennomføres, vil flere få behov for skoleskyss. Som vil gi mer trafikk, større belastning på veinettet og økte kostnader til busser og sjåfører.	
41	FAU Rana Ungdomsskole	Støtter en reell samling av ungdomsskolen dersom løsningen dokumentert styrker kvaliteten, læringsmiljøet og sikkerheten for elevene – og ikke gir en «tredelt skoledag» mellom Moheia, Mo-bygget og Rana-hallen. -minutters økter Før endelig vedtak må kommunen synliggjøre kapasitet, timeplanmessig gjennomførbarhet, arealbehov og trafikktiltak, samt hvordan klassestørrelser og bemanning skal ivareta tilpasset opplæring og elevoppfølging.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Oppgradering og infrastruktur er utredet så langt det er mulig uten detaljprosjektering.
42	FAU Selfors barneskole	FAU Selfors mener at høringsforslaget er mangelfullt utredet, gjør det vanskelig å gi gode innspill. De er bekymret for hvordan forslaget kan påvirke elevenes skolemiljø, forutsigbarhet og medvirkning, usikkert hva høringsinstansene egentlig blir bedt om å uttale seg om. Anbefaler at Selfors barneskole videreføres som et trygt, stabilt og økonomisk bærekraftig alternativ.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. En tilpasset struktur gir mer ressurser til barnehager og skoler og bidrar til mer robuste fagmiljøer, noe som er viktig for kvalitet og rekruttering.

43	FAU Storforshei barne- og ungdomsskole	Mener at beslutningsgrunnlaget inneholder mangler. Ber om at saken utsettes, da hverken kostnadsrammer eller konsekvenser er tilstrekkelig ivarettatt.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert.
44	FAU Ytteren barneskole	Mener det fortsatt skal være skole på Ytteren. Er positiv til sambruk med barnehage på skolen, men mener at 154 plasser er uforenelig med skoledrift. Er kritiske til dynamiske skolekretsgrenser. Alternativ C avvises. Er bekymret for beslutningsgrunnlaget og prosessen.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger.
45	Ansatte SFO (Fagforbundet) ved Selfors barneskole	Mener 0 - alternativet er den riktige beslutningen. Bekymret for svekket fleksibilitet i SFO og i undervisningen, spesielt til tilbudet barn med særskilte behov har for tilrettelegging. Etterlyser mer informasjon om konsekvensen for drift av SFO tilbud.	SFO er en del av skolens organisering, og vil bli løst innenfor den enkelte skoles rammer og forutsetninger.
46	Fagforbundet Rana avd. 172	Mener 0-alternativet er den riktige beslutningen. Ingen av de foreslåtte alternativene er tilstrekkelig utredet når det gjelder barnas beste, trafikksikkerhet, arbeidsgiveransvar, bærekraft og langsiktig samfunnsutvikling.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Det har vært medvirkning fra barn og elever i flere runder. Dette har ført til to delrapporter om barn og unges

			medvirkning og en barnerettighetsvurdering som følger denne saken.
47	Fagforbundet og utdanningsforbundet v/Storforsh ei barne- og ungdomsskole	Er bekymret for ansattes og elevens arbeids – og læringsmiljø. Alternativene fremmer sentralisering, og organisasjonene mener de dermed svekker prinsippet om like muligheter uavhengig av bosted. Peker spesielt på at lang skolevei og endret skolestruktur vil ramme utsatte barn hardest.	Et godt arbeidsmiljø er avhengig av at en ikke smører ressursene så tynt utover at en ikke når bemanningsnormer og kan gi barn med særlige behov et forsvarlig individuelt tilrettelagt tilbud. Samtidig viser kunnskapsgrunnlaget at robuste fagmiljø og tilstrekkelig bemanning er avgjørende for både arbeidsmiljø og kvalitet. Alternativene vil kunne innebære at noen får lengre skolevei og at flere får behov for skoleskyss. Nordland fylkeskommune er ansvarlige for skoleskyssen i kommunene og kommunen vil sammen med fylkeskommunen sørge for at de elevene som bor i de mest perifere delene av kommunen får et godt tilrettelagt tilbud.
48	Skolelederforbundet	Skolelederforbundet mener at omfanget av omstillingen er så stort at kommunen må sikre tilstrekkelige administrative ressurser dersom prosessen skal være faglig og arbeidsrettslig forsvarlig, og at en eventuell igangsettelse ikke skjer før 01.08.2027.	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Kommunen har et betydelig omstillingsbehov de neste ti årene, noe som krever tydelig prioritering og ressursstyring. Strukturendringer bidrar til mer forutsigbare personell- og budsjettammer og kan beskytte sektoren mot hyppige omstillinger. Oppgradering og infrastruktur er utredet så langt

			det er mulig uten detaljprosjektering, og usikkerhet i kostnader påvirker i liten grad sammenligning mellom alternativer.
49	Utdanningsforbundet i Rana	Utdanningsforbundet er positive til endring, men tempoet er uforsvarlig sett opp mot dagens rammer. En sammenslåing uten styrking av ressurser, ledelse og arealer vil gi betydelig risiko for både kvalitet og arbeidsmiljø	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Ved å tilpasse strukturen til elev- og barnetallet vil vi få mer ressurser til tjenestetilbudet i skole og barnehager, herunder lærerressurser og utstyr. Et godt arbeidsmiljø er avhengig av at en ikke smører ressursene så tynt utover at en ikke når bemanningsnormer og kan gi barn med særlige behov et forsvarlig individuelt tilrettelagt tilbud.
50	Utdanningsforbundet Selfors barneskole	Mener forslag A, ikke i tilstrekkelig grad har utredet konsekvensene for de ansattes arbeidsmiljø, slik arbeidsmiljøloven § 4-1 og § 4-3 krever. Mener derfor at 0-alternativet er det riktige valget	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Strukturendringer gir flere oppgraderte miljøer for ansatte og barn, og kan forebygge sykefravær gjennom bedre ressursbruk.
51	Utdanningsforbundet ved Ytteren miljøbarnehage	Er bekymret for kvaliteten av barnehagetilbudet når flytte og ombyggingsprosessen skal gjøres på så kort tid. Påpeker blant annet at utemiljøet ikke er tilpasset barnehagedrift.	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Det er avsatt midler til oppgradering av utemiljøet rundt Ytteren flerbrukshus.

52	Vernetjenesten i Rana kommune	Vedtak må sikre forsvarlige tidsrammer mellom beslutning og iverksettelse. Gjennomføre risikovurderinger av arbeidsmiljøkonsekvenser på enhetsnivå. Medvirkning fra ansatte, verneombud og tillitsvalgte Må foreligge plan for informasjon og oppfølging av ansatte. Vedtaket må inneholde tiltak for å forebygge økt sykefravær. Det må foreligge en konkret strategi for rekruttering og for å beholde kompetanse i omstillingsperioden.	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Tilpasning av strukturen bidrar til forutsigbarhet i personell- og budsjettrammer, og reduserer behovet for hyppige omstillinger. Strukturendringer gir flere oppgraderte miljøer for barn og ansatte, noe som kan styrke arbeidsmiljøet. Stordriftsfordeler gir bedre ressursbruk, som igjen kan bidra til økt stabilitet i tjenestene.
53	Foreldreutvalget i Ytteren miljøbarnehage	Ønsker å beholde barnehagen. Stiller seg kritiske til tidsperspektivet kommunen legger til grunn for en eventuell nedleggelse og sammenslåing. Er særlig bekymret for de pedagogiske og relasjonelle konsekvensene av en rask nedleggelse og sammenslåing, godt overgangsarbeid forutsetter tid. En sammenslåing vil innebære mange samtidige endringer for barna – nye lokaler, nye voksne og nye barnegrupper – noe som kan skape uro og gjøre det vanskelig å ivareta hvert enkelt barn. Er bekymret for at kommunen kan miste viktige ansatte i forbindelse med nedleggelse og omorganisering.	Vi er klar over at tidsperspektivet er ambisiøst, derfor utarbeides det en prosessplan som iverksettes så snart vedtak foreligger. Det er satt ned overordnet koordineringsgruppe på tvers av sektorer og avdelinger. Gode overgangsløsninger og ivaretagelse av relasjoner er sentrale hensyn i arbeidet, og kommunen legger vekt på at strukturendringer skal sikre kvalitet i tjenestene. Prognoser viser en tydelig nedgang i antall barn, og dette gjør det nødvendig å vurdere strukturelle grep for å unngå at kvaliteten i sektoren svekkes over tid. Tilpasset struktur skal frigjøre ressurser slik at barnehager og skoler kan styrkes faglig og bemanningsmessig. Strukturendringer gir også mulighet for oppgraderte miljøer for barn og ansatte, noe som kan styrke arbeidsmiljøet.

54	Rana SV	Mener det er et felles mål å sikre en forsvarlig og tillitsvekkende prosess, der kommunestyret gis best mulig beslutningsgrunnlag I tillegg til tidligere barnets beste-vurderinger, er det et behov for oppdaterte og mer spesifikke vurderinger knyttet til de nye alternativene. Endringer i skolestrukturen må vurderes ut fra hvordan de påvirker folkehelse, levekår og sosial ulikhet. Økt reisevei for barn og unge må vurderes som en del av barnets samlede hverdag, og ikke kun som et transportteknisk spørsmål. Dersom det vedtas nedleggelse eller vesentlige endringer i skolestrukturen er avgjørende at avbøtende tiltak tydeliggjøres som en del av vedtaket.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. I arbeidet med saken har kommunen gjennomført en bred medvirkningsprosess. Barn og elever har deltatt flere ganger, noe som har resultert i tre egne delrapporter og en barnerettighetsvurdering som følger saken. Dersom strukturen endres, gir større enheter bedre mulighet for robuste fagmiljø, helhetlige tjenester og mer ressurser til å styrke kvaliteten i tilbudene. Strukturendringer er nødvendige for å sikre langsiktig økonomisk bærekraft og unngå kutt som kan ramme kvaliteten i hele sektoren. Når elever får lengre reisevei vil flere få skoleskyss. Fylkeskommunen har ansvar for skoleskyss, og kommunen samarbeider for å sikre et godt tilbud.
55	Rana Fremskrittsparti	Forslagene slik de foreligger, gir ikke et tilstrekkelig beslutningsgrunnlag for strukturelle endringer i skole- og barnehagetilbudet i kommunen. Kommunen er stor i areal, og viktige tema som reisevei for barn, lokalsamfunn, og likeverdige tjenester er ikke godt nok vurdert. Mener at flere sentrale spørsmål står ubesvart, blant annet om reisevei, sikkerhet, bemanning og konkrete løsninger.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Strukturendringer kan gi bedre utnyttelse av skolebygg og bidra til mer ressurser til innhold i barnehager og skoler. Når kommunedirektøren peker på alternativ A, skyldes det blant

			annet at færre elever blir berørt og at elevene kan flyttes samlet fra en skole til en annen. Det er kjent at noen vil få lengre vei og flere vil få skoleskyss, og kommunen samarbeider med fylkeskommunen for et godt tilbud. Skoleskyss må løses innenfor akseptable rammer for avstand, tidsbruk og sikkerhet.
56	Utdanningsforbundet og Fagforbundet ved Skonseng skole	Velg alternativ 0 - sikre videre drift og renovering av Skonseng skole. Nedleggelse vil gi lange og belastende skoleveier, svekke barns trivsel og trygghet, og føre til negative ringvirkninger for lokalsamfunn, frivillighet og landbruk. Å flytte elevene til andre skoler vil bryte med nærscoleprinsippet og svekke barns rett til å høre til i eget nærmiljø. De ansatte har høy kompetanse, men er belastet av en lang og uavklart prosess. Tidligere politiske løfter om renovering er ikke fulgt opp, og foreslåtte innsparinger beskrives som små og usikre. Skolestrukturen er et politisk veivalg med store konsekvenser. Barnets beste er ikke ivaretatt i forslaget, og elevrådet uttrykker bekymring.	En tilpasset skolestruktur gir mer ressurser til barnehager og skoler, og robuste fagmiljø er viktig for rekruttering og kvalitet. Det er ingen sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet, og gode overgangsløsninger skal ivareta relasjoner. Oppgradering og infrastruktur er utredet så langt mulig, og strukturendringer vil bidra til at flere får oppgraderte bygg. Når elevtallet synker, blir kostnad per elev høyere, og strukturendringer skal sikre en mer bærekraftig ressursbruk. Nedgang i barn og unge gjør det nødvendig å tilpasse strukturen for å sikre forutsigbarhet og unngå kutt som rammer kvaliteten i hele sektoren. Når kommunedirektøren peker på alternativ A, skyldes det blant annet at færre elever blir berørt og at elevene kan flyttes samlet fra en skole til en annen.

			I arbeidet med saken har kommunen gjennomført en bred medvirkningsprosess. Barn og elever har deltatt flere ganger, noe som har resultert i tre egne delrapporter og en barnerettighetsvurdering som følger saken.
57	Steinerskolen på Skonseng	Mener det er viktig med en helhetlig skoleutviklingsplan for kommunen. Anbefaler at kommunen samarbeider med private skoler for å finne løsninger som både styrker læringstilbudet og tar hensyn til økonomien.	I kommunedirektørens anbefaling (Alt.A), er det formidlet at hvis det etableres privatskole på Skonseng, må Storforshei legges ned. En tilpasset struktur vil gi mer ressurser til barnehager og skoler, og større enheter gir mulighet for å ta ut økte synergier og skape en bedre helhet.
58	Selfors ungdomslag	Er imot nedleggelse av Selfors barneskole og Selfors barnehage og mener det kan svekke nærmiljøets samarbeid, frivillighet, arrangementer og tilhørighet, og på sikt føre til lavere aktivitet, mindre dugnad, tap av sponsorer og redusert attraktivitet for nye familier. SUL er et aktivt nærmiljø- og idrettslag på Selfors og rekrutterer bredt på tvers av nasjonaliteter, bakgrunner og byområder. SUL ønsker en avtale med Rana Kommune, som sikrer deres behov for bruk av gymsalen i fremtiden.	En tilpasset struktur vil gi mer ressurser til barnehager og skoler, og større enheter gir mulighet for å ta ut økte synergier og skape en bedre helhet ved at flere tjenester samles. Det vil fortsatt kunne være mulig for lag, foreninger og idrettslag å leie hallen på Selfors. Oppvekst og kultur skal gi gode tilbud også i fritiden, og gode kultur- og fritidstilbud påvirker både trivsel og attraktivitet.
59	Reneé Hagen	Beslutningsgrunnlaget fremstår som ufullstendig. Mener at det er problematisk å fatte beslutninger om skolestruktur før skolekretsgrenser er utredet. Barnerettighetsvurderingen er overordnet og ikke tilpasset det faktiske beslutningsgrunnlaget.	Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert. Beslutningsgrunnlaget bygger på offentlig statistikk, forskning og faglige vurderinger, og alle

			dokumenter er gjort fortløpende tilgjengelig på kommunens nettsider. Politikerne har behandlet tre høringsnotater, og antallet alternativer har økt som følge av innspill. I arbeidet med saken har kommunen gjennomført en bred medvirkningsprosess. Barn og elever har deltatt flere ganger, noe som har resultert i tre egne delrapporter og en barnerettighetsvurdering som følger saken.
60	Johnny Svartkjønen g	Eventuelle besparelse på nedlegging kan i praksis bli spist opp av nye utgifter, som transport for elever med lang reisevei og andre avbøtende tiltak. Bygningen har kun mindre vedlikeholdsbehov ifølge tilstandsrapporten utarbeidet av Asplan Viak og lokalsamfunnet er villig til å bidra med dugnad. Ved å flytte majoriteten av Skonseng-elevene til Gruben uthules elevgrunnlaget på Storforshei, noe som kan gjøre området stående uten et reelt skoletilbud – til tross for store avstander og lokale behov. I stedet for å legge ned skoler bør kommunen redusere administrasjonskostnader, som er høye sammenlignet med andre kommuner. Foreslår mer fleksible skolekretsgrenser, bedre kapasitetsstyring og naturlige tilpasninger ved elevnedgang.	Tiltakene skal sikre en tilpasset struktur som gir mer ressurser til barnehager og skoler, samtidig som stordriftsfordeler gir bedre ressursbruk når elevtallet synker. Prognoser er begrunnede framskrivninger, og små endringer i elevtall endrer ikke de langsiktige realitetene kommunen må forholde seg til. Strukturendringer skal bidra til langsiktig økonomisk bærekraft for å unngå kutt som ellers ville rammet kvaliteten i hele sektoren. Administrasjonskostnader vil også ses på i reduksjon av antall skoler.

61	Barnas stemme	Mener at barnets beste ikke er vurdert, og beslutningene innebærer risiko og kan få alvorlige konsekvenser for over 3000 barn. Barnets beste skulle vært grunnlaget for hele saken Høringsfristen må utsettes for å sikre reell og informert medvirkning, forsvarlig saksbehandling og komplett, lovpålagt og etterprøvbart saksgrunnlag foreligger. <i>Barnas stemme</i> hevder at grunnlaget for forslaget om å legge ned Selfors skole (og andre skoler/barnehager) er mangelfullt, feilaktig og ikke i tråd med kravene til forsvarlig saksbehandling, spesielt når det gjelder barnets beste.	I arbeidet med saken har kommunen gjennomført en bred medvirkningsprosess. Barn og elever har deltatt flere ganger, noe som har resultert i tre egne delrapporter og en barnerettighetsvurdering som følger saken. Kommunedirektøren mener at saken er tilstrekkelig opplyst. Behovet for strukturendring er godt begrunnet, økonomiske og faglige forhold er vurdert.
----	---------------	---	--

- Det er i arbeidet med våre merknader benyttet støtte fra Copilot for å sikre tydelige og konsise formuleringer. Endelige vurderinger og innhold er gjort av kommunen.