



2021

# Virksomhetsplan Båsmo barneskole



Bildet er av den nye Båsmo barneskole som skal tas i bruk høsten 2022

Anni Breivik

Båsmo barneskole

0103 2021

## **Virksomhetsplanens formål.**

Virksomhetsplanen er skolens overordnede styringsdokument. Formålet med skolens plan er å presentere skolen, skolens resultater, skolens satsningsområder og målsettinger.

Sentrale grunnlagsdokument for virksomhetsplanen er; kommuneplanens samfunnsdel, budsjett- og økonomiplan, virksomhetsplan for oppvekst og kultur og virksomhetsplan for Rana-skolen. Virksomhetsplanen skal sikre oppfyllelse av krav i opplæringslov og forvaltningslov, og bidra til aktivitet, styring og kontroll som effektuerer politiske vedtak, prioriteringer og mål til beste for Rana-samfunnet

## **Beskrivelse av virksomheten.**

Båsmo barneskole er en 1.-7.- skole med ca 340 elever.

Skolen ligger i et villastrøk 7 kilometer vest for sentrum av Mo i Rana.

Elevene kommer fra Båsmo og Alteren. Skolekretsen strekker seg fra Bustneslia og Snefjellåga til Yttrabekken.

Skolen ligger fint til og har lett adgang til fjorden og til turområder i Båsmomarka.

Skillevollen idrettspark og Stenneset friluftsmuseum er nære naboer, og det er flotte og varierte muligheter for både turer og uteskole.

Elevene fra tidligere Alteren skolekrets (ca.50) kommer med skolebuss før kl.0800 på morgenen. Dette er uhensiktsmessig pga ventetiden her på skolen før skoletid og fordi en del elever må starte svært tidlig heimefra.

Trafikkforholdene rundt skolen er uoversiktlige. En ball-løkke i nærheten er midlertidig tatt i bruk som parkeringsplass for personalet, og den opprinnelige parkeringsplassen ved SFO er nå hente og bringe areal for foreldre. Dette har sammen med oppsett av autovern mellom vei og fortau langs enkelte utsatte deler av veiene inn til skolen lettet noe på situasjonen. Det finnes imidlertid ikke gode bussventeplasser for barna.

Båsmo barneskole har flere byggetrinn. For å kunne romme det økte elevtallet etter at Alteren skolekrets ble nedlagt fra høsten 2018 har skolen også midlertidig tatt i bruk lokaler i den såkalte tannlegefløya ved Båsmohallen til undervisningsrom, Den eldste undervisningsfløya fra 1968 har ikke ventilasjonsanlegg. Skolen er derfor ikke godkjent i forhold til regelverket for miljørettet helsevern, og det ligger også avvik på arbeidsmiljøet i forhold til luftkvalitet som ikke er lukket.

Ved siden av nåværende skolebygg, på tomten til tidligere Båsmo ungdomsskole, bygges det nå ny barneskole. Den nye skolebygningen skal stå ferdig i løpet av vårhalvåret 2022 og det er

planlagt nye uteområder og trafikkløsninger som skal være ferdigstilt samtidig med skolebygningene

Skolen har ca. 30 årsverk pedagoger i tillegg til assistenter, rektor og inspektører. Skolen oppfyller den nye lærernormen og har utdannede lærere i alle faste stillinger dette året. Skolen har et dyktig og engasjert personale. Hvert klassetrinn organiseres som en enhet der et lærerteam er ansvarlig for hele trinnet og den daglige gruppedelinga varierer etter faglige behov

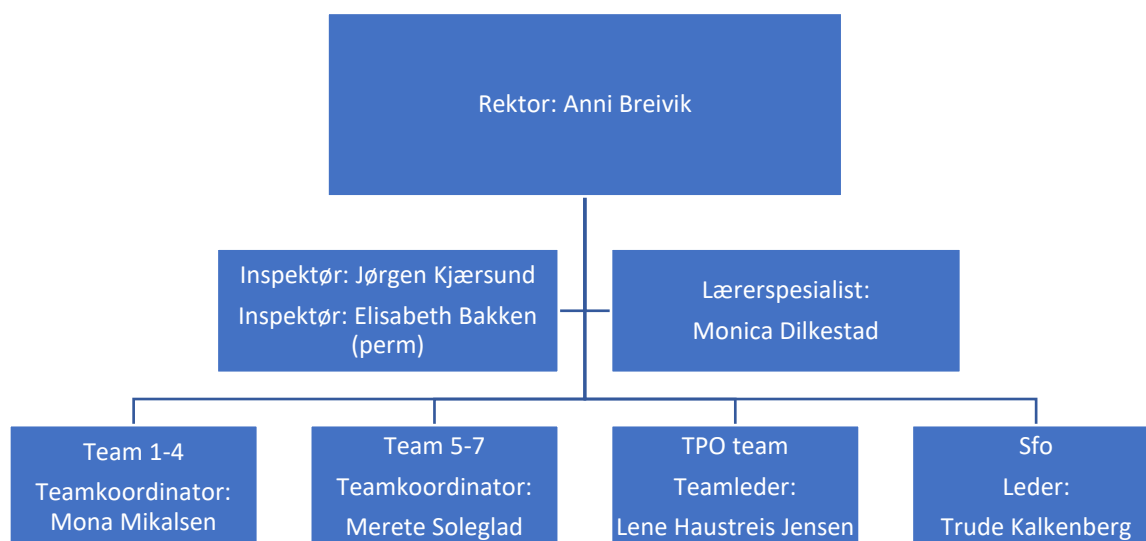
Denne organiseringa har vært svært nyttig i perioden som har vært siste året med smittevernstiltak i vekslende nivå.

Klassetrinn 1.-4. og klassetrinn 5.- 7. gjør i tillegg team med hver sin teamkoordinator. Skolen har også et TPO team med egen leder som koordinerer en del av arbeidet med tidlig innsats og tilpasset opplæring.

Skolen har SFO med ca.50 barn fordelt på de ulike plassstypene. Dette er en viktig del av skolens virksomhet og drives i lokalene til 1. og 2. klassetrinn.

Skolen har en plangruppe som hjelper rektor i utviklingsarbeidet. Plangruppa består av rektor, inspektør , lærerspesialist og teamkoordinatorerne for team 1.-4. og 5- 7 og leder for TPOteam. Plangruppa har møte ca.en gang i måneden.

rektor



### Driftsrammer 2019 -2021 - Båsmo barneskole

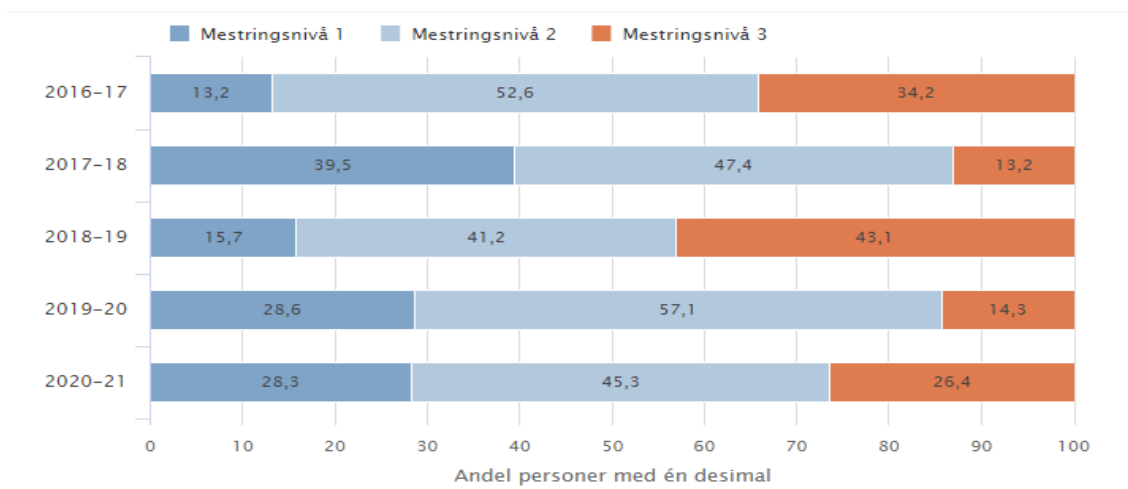
	2019	2020	2021	2022
<b>Netto budsjetttramme</b>	<b>26677</b>	<b>26388</b>	<b>24851</b>	

### Statistikk

Gjengir her resultatene i lesing, regning og engelsk fra Nasjonale prøver på 5.trinn, samt fra elevundersøkelsen på 7.trinn. Generelt svinger resultatene fra år til år, men engelsk har vært det området der skolen har scoret lavest. Tallene er hentet fra Skoleporten.

### Resultater for Nasjonale prøver 2016-2021.

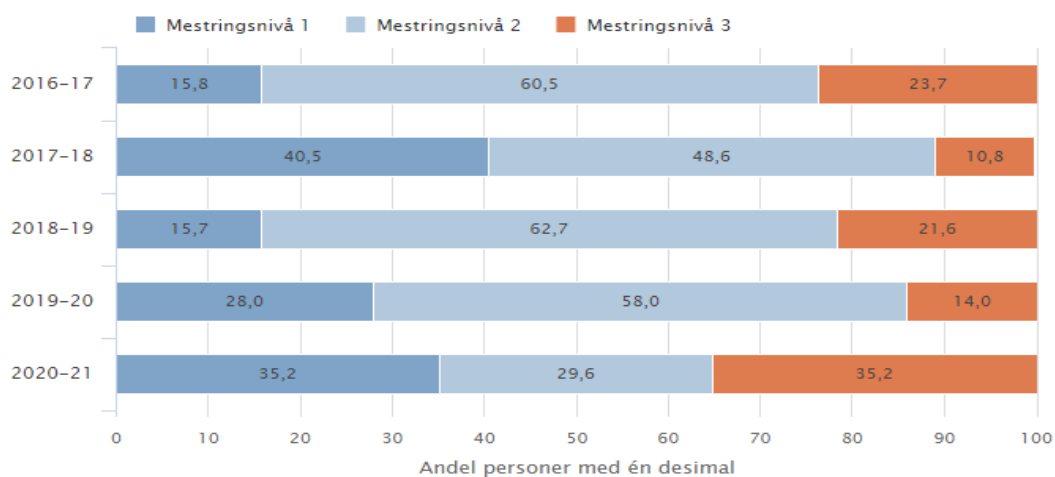
## Lesing 5.trinn:



Det vil alltid være en variasjon i resultatene fra år til år. Det er mange ulike elevgrupper som har sine utfordringer. Vi ser at vi i år har fått en økning på nivå 3 på bekostning av nivå 2, men nivå 1 er likt året før.

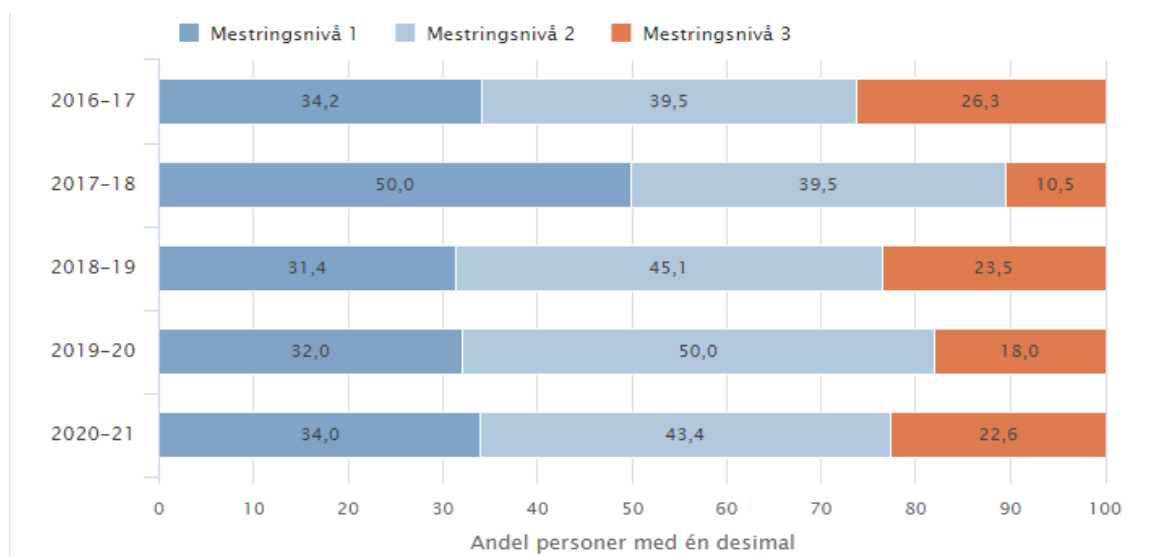
Vi er i gang med å justere leseplan.

## Regning 5.trinn:



Skolen holder et stabilt nivå i regning. Målet er likevel å få flere elever i mestringsnivå 2 og 3. Innføringen av nye læreplaner (Fagfornyelsen) og dybdeløring vil gi elevene et løft som igjen gir bedre resultater på sikt. Resultatet fra årets prøve viser at vi har fått flere elever på nivå 3 noe som er positivt. Likevel ser vi at elever på nivå 1 også har økt og at den minste andelen elever ligger nå på nivå 2. For oss er det viktig at elevene møter utfordringene i faget med mange ulike innfallsvinkler og på denne måten får en bedre læringseffekt.

### Engelsk 5.trinn:



Engelsk har vært en utfordring over lang tid og vi som skole ønsker at flere elever går over til mestringsnivå 2 og 3 på bekostning av mestringsnivå 1. Vi har nå godt kvalifiserte lærere på de fleste trinn. I forbindelse med fagfornyelsen har vi nå fokus på hvilke læringsressurser som skal benyttes. Vi ser mye av den samme tendensen i år som i fjor, men en liten økning både på nivå 3 og 1 på bekostning av nivå 2.

## Resultater fra elevundersøkelsen 2016-2021 7.trinn.

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Trives du på skolen?	4,4	4,4	4,3	4,6	4,2

Båsmo barneskole, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Trivsel, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Elevene trives på skolen vår. Vi har et stort mangfold av aktiviteter i skolegården og et høyt fungerende elevråd. Vi ønsker at elevene skal oppleve at de blir hørt, samt ha medbestemmelse over sin skolehverdag. Undervisningen er preget av variasjon og forutsigbarhet. Dette året viser målingene nedgang i trivselen. Senere undersøkelser vil vise om dette har sammenheng med Koronapandemien.

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)	*	0,0	*	4,5	12,8
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)	0,0	0,0	*	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)	0,0	0,0	*	0,0	8,5

Båsmo barneskole, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

informerte og har den oversikten de trenger og har mobbing som fokus. Målet er at ingen elever på skolen vår blir mobbet. Vi ser også at mobbing skjer på digitale arenaer. Dette er bekymringsverdig, men det blir viktig å se sammenhengen i tallene og jobbe videre med dette. Når vi ser på resultatene til 5. og 6.trinn ser vi også en økning av mobbing på digitale medier. (4.8 og 4.4). Vi kobler dette til økt undervisning på digitale flater i forbindelse med Korona. Denne undersøkelsen ble tatt i høst. Vi vil ta en ny undersøkelse i vår for å se om arbeidet har gitt resultater.

### Utfordringer og satsingsområder.

I virksomhetsplanen for Ranaskolen for 2021 pekes det på fem satsingsområder for videreutvikling av skoletilbudet i Rana sett i sammenheng med utfordringsbildet. På Båsmo barneskole ser vi disse overordna satsingsområdene i sammenheng med våre tidligere satsningsområder og med egne utfordringer. Vi viderefører derfor satsingsområdene fra 2020.Fagfornyelsen ble innført høsten 2020 og arbeidet med å innføre den er fremdeles et overordna element i alle satsingsområdene.

Smittevernstiltakene og organiseringa i forbindelse med Koronapandemien ga oss et løft i forhold til den digitale utviklinga og bruken av trinnorganisering i det voksne miljøet , og dette ønsker vi å bygge videre på. Av samme grunn er vi ikke kommet så langt som vi kunne ønsket på utarbeiding av nye årsplaner og temaplaner som følge av Fagfornyelsen . Vi har også rukket bare å revidere leseplanen for 1. trinn og må fortsette med de øvrige trinnene.

**1. Digital skolehverdag**

- Digital kompetanse hos ansatte (lærere,assistenter, ledelse)
- Digital kompetanse hos elevene
- Klasseledelse og læringsledelse i et digitalt perspektiv
- Bruk av digitale plattformer for deling og samhandling.
- Søkelys på personvern

**2. Tilpasset opplæring og tidlig innsats**

- Kvalitetssikre rutiner for kartlegging og gjennomføring av kravene i lovverket
- Kvalitetssikre innholdet, spesielt i lese og skrive opplæringen med utgangspunkt i forskning.
- Videreutvikle arbeidet med vurdering for læring
- Inkludering

**3. Kollektiv samhandling**

- Videreutvikle trinnorganiseringa mht til deling og samhandling for de ansatte
- Videreutvikle hensiktsmessige modeller for elevene innenfor trinnorganisering
- Rutiner for deling og samhandling på hele skolen

**4. Nytt skolebygg**

- Sikre brukermedvirkning
- Sikre hensiktsmessige løsninger - bygg,uteområder, inventar

<b>Tiltak</b>	<b>Hvem</b>	<b>Når</b>
<b>Utarbeidelse av nye temaplaner og fagplaner i forbindelse med Fagfornyelsen. Vi bruker faggruppene, og plattformer for digital samhandling</b>	<b>Rektor/ inspektør/ lærerspesialist / plangruppe</b>	<b>2021</b>
<b>Revidere og justere skolens plan for leseopplæringa også for 2- 7 trinn</b>	<b>Tpoteam mfl</b>	<b>2021</b>
<b>Valg av hensiktsmessige læremidler til Fagfornyelsen ( digitale og analoge)</b>	<b>Rektor/ Inspektør/ plangruppe</b>	<b>2021</b>
<b>Videreutvikle analyse og bruk av kartleggingsresultat i arbeidet med tilpasset opplæring og trivsel/ læringsmiljø.</b>	<b>Rektor / Inspektør/ TPOteam</b>	<b>2021</b>
<b>Utnytte mulighetene i læringsbrettene til tilpasset opplæring</b>	<b>IKT ansvarlig Rektor / Inspektør/ TPOteam</b>	<b>2021</b>
<b>Trinnsamtaler mellom trinn og ledelse med fokus på tilpasset opplæring , trinnorganisering og digital læringsledelse</b>	<b>rektor</b>	<b>2021</b>
<b>Årshjelp til elevene</b>	<b>Rektor/ plangruppe</b>	<b>2021</b>



## Koblinger til kommuneplanens samfunnsdel

### KOMMUNEPLAN 2017-2027

Samfunnsdel med arealstrategier

#### Norges grønne industrihovedstad – framtida er fornybar.

##### Satsingsområder og strategier

###### Vekstkraft og attraktivitet

- » Vekst i offentlig og privat virksomhet samt Campus
- » Industriby med ren luft og rent vann
- » Attraktive kulturtilbud og møteplasser for alle
- » Styrket identitet gjennom satsing på fortrinn og særpreg



###### Grønn omstilling

- » Samarbeid med næringsliv om utvikling i grønn retning
- » Bærekraftig utnyttning av fornybare ressurser
- » Klimavennlige løsninger innen transport, bygg og arealbruk
- » Byutvikling med vekt på grønnsstrukturer og urbanisering



###### Livskvalitet og mestring

- » Fokus på tidlig innsats og forebygging
- » Reduksjon av sosial ulikhet
- » God integrering, økt deltakelse og egeninnsats
- » Helsefremmende kommunale tjenester



###### Framtidsrette infrastruktur

- » Regionalt logistikknodepunkt med stor flyplass
- » Fortsatt tyngdepunkt for sykehusdrift i regionen
- » Verdivarende vedlikehold av bygg, veier og anlegg
- » Digitalisering, velferdsteknologi og innovasjon



Båsmo er et populært villastrøk hos barnefamilier. Nærhet til Skillevollen aktivitetspark og til fine friluftsområder er sannsynligvis en av faktorene her. Det bygges stadig nye leilighetskompleks og eneboligene blir da fylt med barnefamilier, noe som igjen gir området ny vekstkraft.

Det er viktig for å beholde Båsmo som et attraktivt område at skole og andre tilbud til barn og unge har en god kvalitet og at samarbeidet med foreldre og lokalsamfunn for øvrig er godt slik at skolen har et godt renommé. Båsmo ungdomsskole er nå lagt ned, og alle elever går nå på Rana ungdomsskole. Bygningene er revet og det bygges ny barneskole på tomte. Nåværende barneskolebygninger skal deretter rives. .

Det er også tre barnehager på Båsmo. Båsmo og Ytteren idrettslag er et stort og aktivt lag med mange avdelinger. Skolen har et godt forhold til laget som har en del treningstimer i Båsmohallen som er tilknyttet skolene.

Skolen har også samarbeid med Båsmo og Ytteren skolekorps, som nå øver på Ytteren skole. Det er imidlertid undervisning av aspiranter i våre lokaler rett etter skoletid.

### GRØNN OMSTILLING

Den nye barneskolen bygges med fokus på miljøet. Den skal være synlig miljøvennlig blant annet med vedlikeholdsvennlige trematerialer.

Nå sorterer elevene avfall. Vi har ikke fått miljøstasjoner i den gamle skolebygningen men vi sorterer plast og matavfall i grønne og blå poser slik elevene er vant til heimefra, samt papiravfall og i container.

Skolen har også gjennom gjennom fagfornyelsen fått et større ansvar for å øke kunnskapen rundt forvaltning av våre verdier samt skape et bærekraftig samfunn i fremtiden.

## LIVSKVALITET OG MESTRING

Skolen vektlegger tidlig innsats og har som målsetting å løse problemer og utfordringer når de oppstår. Vi har klar målsetting om at elevene skal mestre skolehverdagen med de utfordringer den kan gi.

Skolen jobber aktivt med forebygging mot mobbing og har utarbeidet en plan for et godt psykososialt miljø. En viktig del av skolens forebyggende arbeid mot mobbing er deltakelse i Trivselslederprogrammet og samarbeid med helsesykepleier som har kontor i nærhet til elevene slik

at det er lav terskel for kontakt. Vi tar våre brukerundersøkelser på alvor og jobber alltid for å få hentet ut relevant informasjon slik at vi kan forbedre oss. Dette gjelder elevundersøkelsen på 5. og 7.trinn, lærerundersøkelsen, samt interne trivselsundersøkelser på de andre trinnene.

Skolen arbeider etter retningslinjene for helsefremmende skoler

Vi har de siste årene hatt ekstra søkelys på overgangen mellom skole og barnehager. En del av dette arbeidet er fadderordninga, der 5. klassingene bruker vårhalvåret på å bli kjent med skolebegynnerne og tar ansvar for å møte ungene på en positiv måte slik at de føler seg velkommen. Arbeidet med å få til gode overganger vil fortsette i årene framover.

Skolen har allerede etablert et godt samarbeid med den nye Rana ungdomsskole og vil fortsette å arbeide for å få til en best mulig overgang for våre elever.

## FREMTIDSRETTA INFRASTRUKTUR

Trafikkforholdene rundt Båsmo barneskole er ikke tilfredsstillende. Skolen ligger ved en smal gate. med 30 km fartsgrense. Det er imidlertid mye gjennomgangstrafikk og trafikk av foreldre som frakter elever til og fra skolene. Bybussene passerer skolen fire ganger i timen på dagtid.

Det parkeres en del langs gata, og det er gangstier elevene benytter som munner rett ut i gata enkelte steder.

Det er ikke egnet venteplass for elevene som skal med buss til Alteren etter skoletid. Nå venter skolens personale sammen med elevene og følger dem over gata når bussen kommer.

Personalets parkeringsplass er nå gjort om til avstigningsplass for lever som blir fraktet med bil, men dette har ført til at personalet bruker en ball-løkke til parkering. Skolen trenger parkering for personalet. Vi kan ikke basere oss bare på kollektive løsninger. Mange i personalet bor slik til at det ikke fins bussmuligheter, og for å kunne rekruttere arbeidstakere i dagens marked må arbeidsgiver stille med parkeringsplasser siden de andre skolene i Rana har dette i sin nærhet.

Varelevering skjer nå via en elevinngang og trafikken må gå over elevenes lekeplass. Trafikkforholdene er gjennomgått og vil bli forbedret når det nå bygges ny skolebygning på Båsmo. Vi er forberedt på at vi vil ha dagens løsning frem til dette skjer.

Ved innføringen av læringsbrett til elevene og ansatte har skolen fått oppdatert nett-tilgang, og dette ser ut til å fungere tilfredsstillende. Vi opplever lite nedetid og har god kapasitet på nettbruk.

