

Virksomhetsplan for Båsmo barneskole



Rana
kommune

Skoleåret 2023- 24





Innhold

Virksomhetsplanen er Båsmo barneskoles styringsdokument. I dokumentet presenteres skolen og skolens satsingsområder angående utviklingsarbeid. Det redegjøres også for resultatene fra kartleggingene i æring og læringsmiljø.

Planen bygger på overordnede styringsdokumenter i Rana kommune, og skal i tillegg sikre oppfyllelse av krav i opplæringslov og annet lovverk.

Innledning

1	Formål -skolens virksomhet	0
2	Beskrivelse av virksomheten/ Organisering	1
3	Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner	3
3.1	Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk	3
3.2	Demografi utvikling barn og unge i Rana	3
4	Undersøkelser og resultater	4
4.1	Resultater fra elevundersøkelsen.....	4
4.2	Resultater nasjonale prøver	5
5	Styrings- og rapporteringskort	6
6	Skole – og kvalitetsutvikling	7
6.1	Utfordringer og satsingsområder	8
6.2	tiltak.....	8
7	Koblinger til sentralt planverk	9

1 Formål -skolens virksomhet

Opplæringslovens formålparagraf lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Skolehverdagen skal organiseres og legges opp slik at disse målene nås. Sentralt er kravet om at alle skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø der de opplever mestring og samhold, og at barn og unge som har behov for tilrettelegging oppdages tidlig, og at hjelp settes inn tidlig.

2 Beskrivelse av virksomheten/ Organisering

Båsmo barneskole er en 1.-7. skole med ca 300 elever.

Skolen ligger i et villastrøk 7 km vest for sentrum av Mo i Rana .

Elevene kommer fra Båsmo og Alteren. Skolekretsen strekker seg fra Bustneslia og Snefjellåga til Yttrabekken. Elevene fra Alteren benytter buss til og fra skolen.

Skolen ligger fint til. Det er lett adgang til fjorden og til turområder i Båsmomarka. Skillevollen idrettspark og Stenneset friluftsmuseum ligger i gangavstand. Det er gang og sykkelvei både til byen og til gamle Alteren skole. Det er derfor gode og varierte muligheter både for turer og uteskole.

Det ble tatt i bruk en ny og moderne skolebygning og ny skolegård i mai 2022. Den gamle Båsmohallen ble også revet høsten 2022, og ny gymsal vil stå klar høsten 2023 sammen med ny parkeringsplass for de ansatte. Skoleåret 2022- 23 har noen trinn riktignok gått til Ytteren skole som ligger ca 2 km unna noen uker for å ha undervisning i kroppsøving, men undervisningen i kroppsøving har likevel for det meste foregått ute skoleåret 2022- 23 De fleste læringsmålene i læreplanen lar seg fint nå på denne måten, men vi ser likevel fram til at det nye skoleanlegget skal bli komplett.

Høsten 2023 vil også de nye trafikkløsningene med ny busslomme være ferdigstilt.

Vi ser fram til at arbeidene rundt skolen skal være ferdige: Etter mange år med utdaterte bygninger og dårlige trafikkløsninger for elevene vil vi nå etter å ha vært gjennom en krevende periode med anleggsarbeider tett innpå i tillegg til manglene anlegg for kroppsøving kunne ta i bruk et komplett moderne skoleanlegg. Det gir da muligheter og ro til å konsentrere oss om videreutvikling av skoletilbudet.

Skolen har ca 30 årsverk for pedagoger i tillegg til assistenter, undervisningsinspektør og rektor. Skolen oppfyller så vidt lærernormen, men har de siste skoleårene hatt flere lærere uten godkjent utdanning. Mange av assistentene er barne- og ungdomsarbeidere. Assistentene er ansatt både i skole og SFO for å skape sammenheng i tilbudet til elevene. Skolen har en lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Skolens personale er dyktig og engasjert. Hvert klasstrinn organiseres som en enhet der et lærerteam er ansvarlig for hele trinnet der den daglige gruppedelinga varierer etter faglige behov.

Den nye skolen er bygd med tanke på denne organiseringa, og hvert trinn har sine faste rom / avdelinger i bygninga.

Klasstrinn 1.-4 og 5.-7 utgjør i tillegg team med hver sin koordinator. Skolen har også et TPO team med egen leder som koordinerer arbeidet med tidlig innsats og tilpasset opplæring og har tett kontakt med PPT.

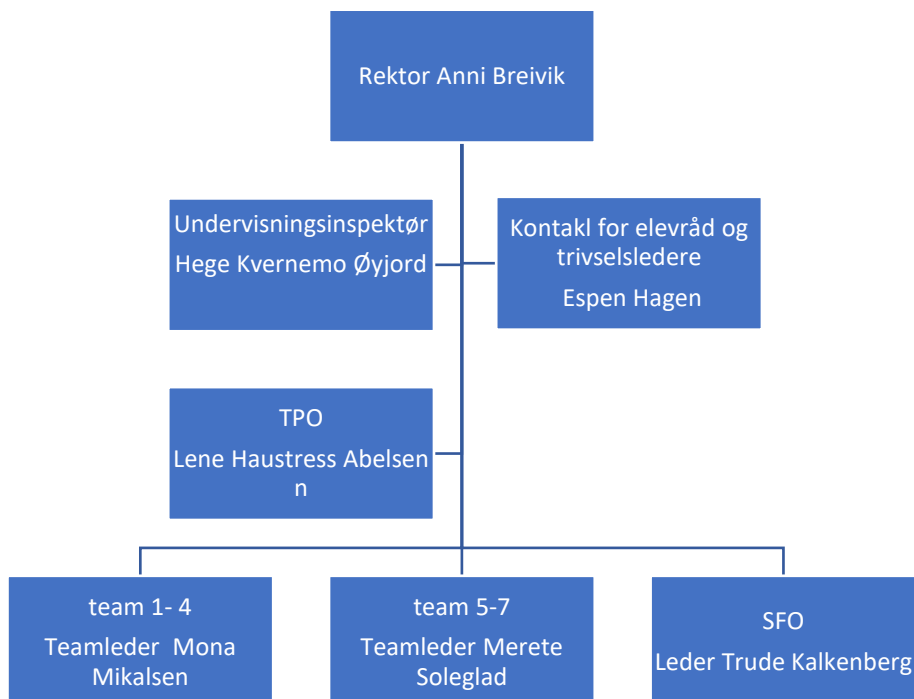
Skolen har SFO hele året unntatt tre uker i juli. Fra høsten 2023 ser det ut til at ca 100 barn vil benytte tilbudet. Vi får et stort kull i første klasstrinn, og det blir nå innført gratis kjernetid på SFO for både 1. og 2 trinn. Vi har også flere elever fra trinn 5. – 7 som har SFO tilbud som en særlig ordning. SFO er en viktig del av skolens virksomhet og tilbudet rammer inn dagen for mange av de minste elevene. Tilbudet drives de samme lokalene som skoletilbudet til 1. og 2 trinn. Dette gir gode muligheter for helhetstenking, men byr også på utfordringer i forhold til god samordning og samhandling. Vi har kontinuerlig søkelys på å få til dette på best mulig måte. SFO har egen arbeidsleder. Vi er med i prosjektet Matjungelen, som i utgangspunktet er et prosjekt til knyttet SFO, men som vi også tar over i skoledelen av elevenes arbeidsdag.

Skolen har en plangruppe som hjelper rektor med utviklingsarbeidet. Plangruppa består av rektor, inspektør, teamlederne for 1.- 4. trinn og 5.- 7. trinn og TPO-leder.

Rektor, inspektør og SFO-leder har møter hver uke.

Skolen har helsesykepleier med kontor lokalisert sammen med resten av personalet
Rektor og helsesykepleier har ukentlige møter

Vi har Trivselslederordning i pausene. Elevene organiserer leker for å aktivisere hverandre og hjelpe hverandre inn i leken. Vi deltar i samarbeid med flere andre skoler i Rana, og ønsker å utvikle dette videre .

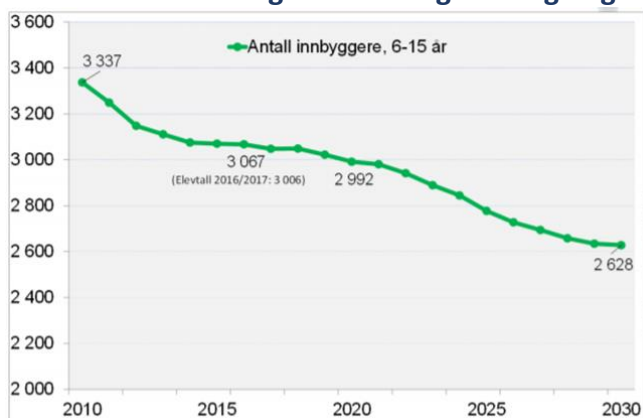


3 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner

a. Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk

	2021	2022	2023
Netto budsjetttramme	25682	25696	25025

b. Demografi utvikling barn og unge i Rana

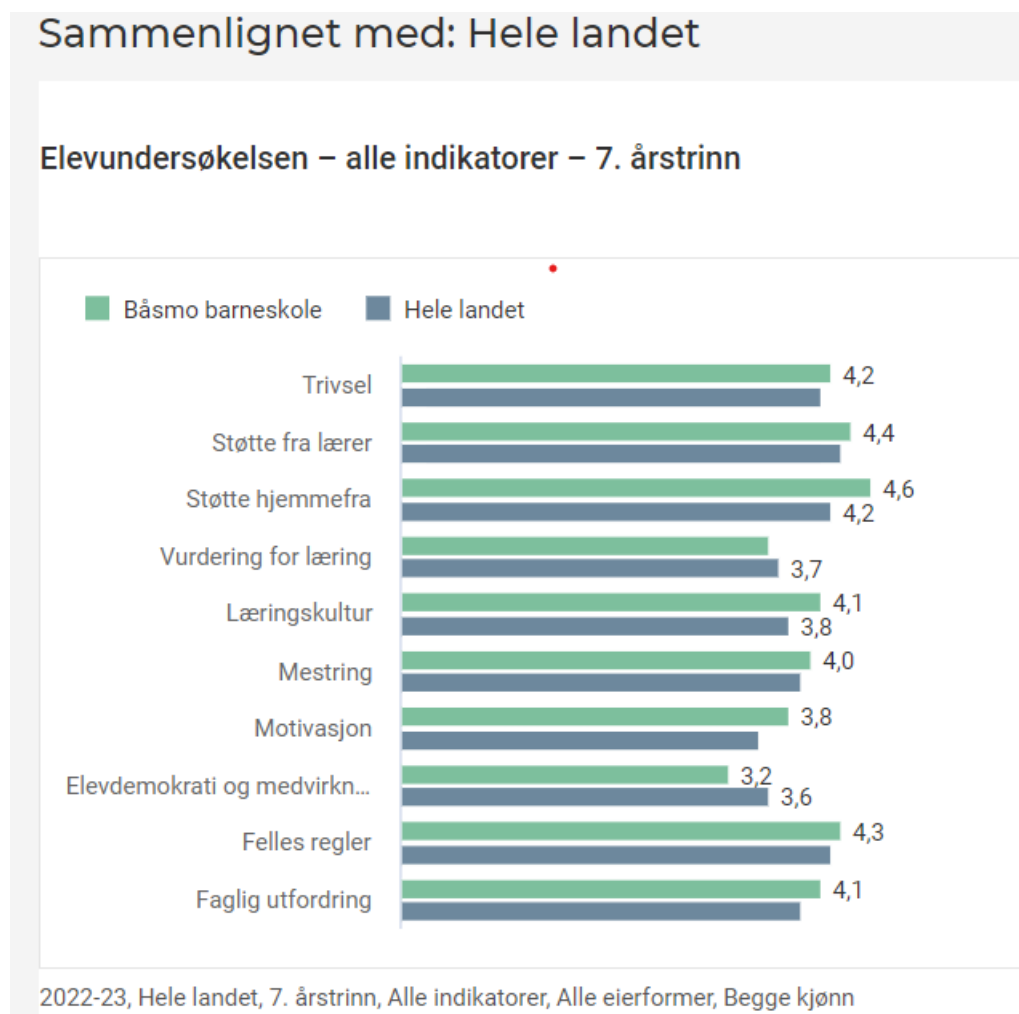


Båsmo barneskole hadde ca 350 elever høsten 2019 da Alteren skole ble nedlagt og elevene ble overført til Båsmo barneskole. Elevtallet har gått jevnt nedover etter dette. Høsten 2023 vil skolen ha ca 300 elever.. Slik elevstatistikken nå ser ut vil imidlertid elevtallet holde seg i underkant av 300 elever de nærmeste årene dersom ikke forutsetningene endrer seg.

Skolen har de siste årene hatt økning i antallet elever med stort behov for tilrettelegging i skole og SFO, og dette gjør seg utslag i behovet for ansatte for å ivareta læring og sikkerhet både i skole tilbudet og i SFO-tilbudet.

4 Undersøkelser og resultater

a. Resultater fra elevundersøkelsen høst 2022



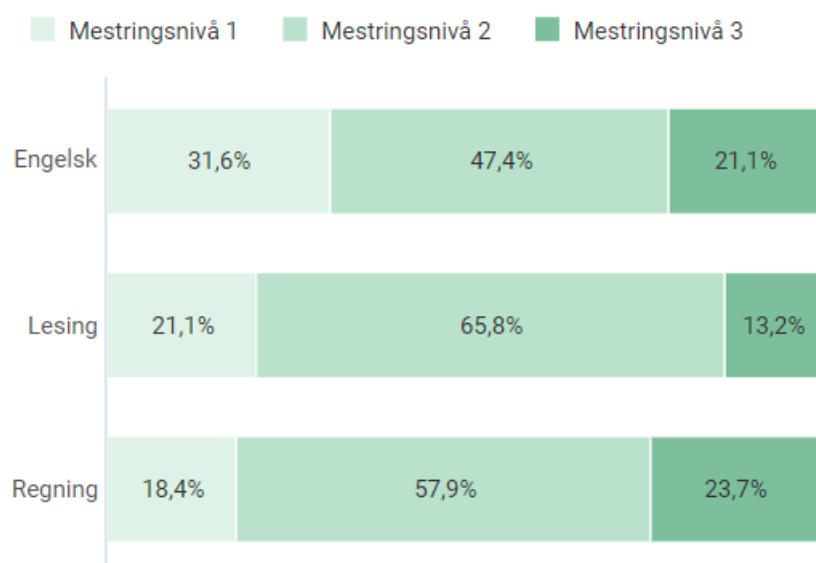
Vi ser at resultatene for Båsmo barneskole dette året ligger over gjennomsnittet for landet på de fleste områdene. Dette er en forbedring fra forrige år der skolen scoret dårlig. Vi satte i fjor resultatet i sammenheng med de relativt kummerlige fysiske forholdene vi drev skole i. Vi har ikke fått ut tall for mobbing dette året pga den nye utforminga til elevundersøkelsen, men scoringa spesielt på trivsel i tillegg til egne samtaler, undersøkelser og inntrykk tilsier at vi scorerer mye lavere på mobbing enn året før. Arbeidet for et godt læringsmiljø og mot mobbing er imidlertid et arbeid som aldri kan stoppe og som vi alltid vier stor oppmerksomhet

b. Resultater nasjonale prøver høst 2022

Båsmo barneskole

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

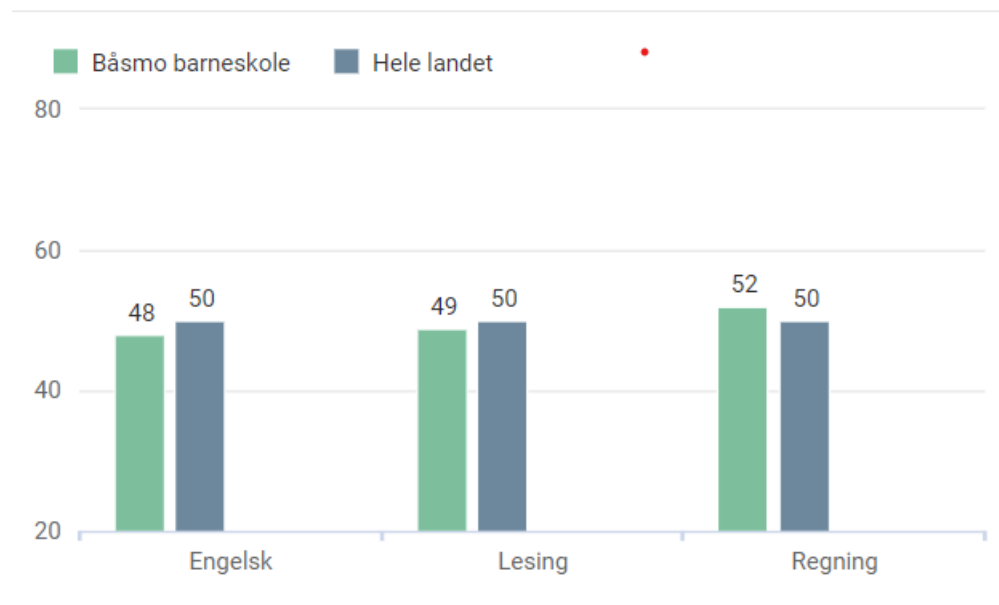
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Båsmo barneskole, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Vis tabell | Last ned

Vi ser at dette året ligger Båsmo barneskole rett under landsgjennomsnittet i lesing og engelsk, mens vi ligger over snittet i regning. Arbeidet med å forbedre læringsresultatene er et arbeid vi aldri stopper selv om resultatene svinger fra år til år. Det er gledelig for oss å se at resultatene i engelsk har en positiv utvikling. I flere år har vi sett at engelsk var et område det var vanskelig for oss å score bra i. Det er tydelig at fokuset blant annet på videreutdanning av lærere og læremidler gir resultater, selv om vi enda trenger å arbeide målrettet videre også i dette faget.

5 Styrings- og rapporteringskort

Mål	Status 2021	Status 2022	Måltall 2023	
ØKONOMI				
Netto driftsbudsjett	25682	25696	25025	
Netto driftsbudsjett avvik i %	96,4%	105,4%	-	
MEDARBEIDERE- ORGANISASJON				
Sykefravær	9,23	10,26		
Antall lederavtaler	1	1		

Gjennomførte medarbeidersamtaler	Ca 50%	Ca 50%	100%	
----------------------------------	--------	--------	------	--

Tjenester

Elevscore mobbing – 5. trinn, Elevundersøkelsen	15, 6	?	-	
Elevscore trivsel – 5.. trinn, Elevundersøkelsen	3, 8	4, 2		
NP 5. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå i engelsk	39, 1	31,6		
NP 8. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå i lesing I	28,3	21,1		
NP 9. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå i regning	31,1	18, 4		

6 Skole – og kvalitetsutvikling

Det er et ønske å ha sammenheng i satsingsområdene fra år til år slik at ikke arbeidet blir fragmentert og ufullstendig. Det er ikke tilfredsstillende å hoppe fra satsing til satsing og aldri ha oppfatninga av at arbeidet er ferdigstilt og noe å bygge videre på. Samtidig må vi ta innover oss at overordnet nivå endrer satsninger og det kommer nye krav. Planer og tiltak må alltid endres slik at disse behovene forenes best mulig.

De foregående årene har på Båsmo barneskole vært preget av unntakstilstand. Vi har gjennomgått en periode med Corona som alle andre, men vi har også hatt et betydelig arbeid med å flytte fra en gammel skole og inn i en ny. Det er selvfølgelig utelukkende et positivt forhold, men flytting tar tid både med praktisk arbeid, men også med å tilpasse drifita til nye lokaler, « Bo oss Inn ». Vi har også kommet til en skole med spesialrom for de praktiske fagene, noe vi ikke har hatt på flere år. Dette krever utarbeiding av nye planer for å få benyttet potensialet i det nye bygget best mulig i forhold til kravene i fagfornyelsen. Vi har arbeidet en del med nye planer skoleåret 2022- 23, men det vli være behov for å fortsette arbeidet.Vi utarbeidde et utkast til plener for tverrfaglige tema i årene 21- 22 og 22- 23. Disse trenger også videreutvikling

Vi har arbeidd en god del med profesjonsfellesskap siden vi arbeider i trinnteam, men

Mulighetene i den nye skolen gjør at vi bør. utvikle dette videre

Skolen gjennomførte medarbeiderundersøkelsen 10 faktor i november, og har arbeidd med resultatene i kollegiet i januar 2023.

Moment fra undersøkelsen har også vært tema i medarbeidersamtalene som rektor har gjennomført med hele personalet, både lærere og assistenter i skole og SFO i januar og februar

Innføringa av gratis kjernetid i SFO medfører at alle elever i 1 og 2 trinn i praksis er på SFO.

Ufrivillig skolefravær er et tema med høy oppmerksom het i samfunnet nå. Vi følger dette arbeidet . Kunnskap og forskning om temaet kan gi oss hjelp i arbeidet med tidlig innsats og forebygging.

Kvalitetsarbeidet i SFO og også sammenheng og sambruk i tilbud og bruk av lokaler er områder det er viktig å ta fatt i.

Moment som peker seg ut i 10 faktor undersøkelsen er bruk av kompetanse

Medarbeiderne er opptatt av hvordan vi bruker kompetansen vi har samlet og hvordan vi deler kompetanse med hverandre.

Dette er forhold som passer godt inn i arbeidet med å utvikle teamarbeidet skolen er lagt opp rundt.

a. utfordringer og satsingsområder

UTFORDRINGER	UTVIKLINGSOMRÅDER
læringsmiljø	Inkluderende praksis i skole og SFO <ul style="list-style-type: none"> • Tidlig innsats og forebygging, herunder tverrfaglig samhandling med barnehager og andre instanser (BTI- modellen) • Ta tilbake fellesaktiviteter etter perioden uten felles samlingssal(ny gymsal) • Oppfølging og bruk av resultat fra elevundersøkelsen • Klasseledelse og læringsledelse , også i et digitalt perspektiv • Samhandling skole og SFO • Utvikle bruk av trivselsledermodellen
læringsresultat	<ul style="list-style-type: none"> • Tilpasset opplæring og tidlig innsats • Kvalitetssikre innholdet i opplæringa med utgangspunkt i forskning og resultat på kartleggingsprøver • Rullere skolens plan for leseopplæring • Videreutvikle arbeidet med vurdering for læring
Utvikling av profesjonsfellesskapet og samarbeid på skolen	<ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle trinnorganiseringa mht deling av kompetanse og kollektiv samhandling • Inkludere alle ansatte uansett utdanning og rolle Utvikle SFO sin rolle
Ta i bruk nye skolelokaler og utstyr	<ul style="list-style-type: none"> • Ferdigstille fagplaner og planer for god bruk av rommene i de praktiske fagene- kroppsøving, musikk og Kunst og Håndverk i forhold til fagfornyelsen • Videreutvikle planene for tverrfaglige tema

*

b. tiltak

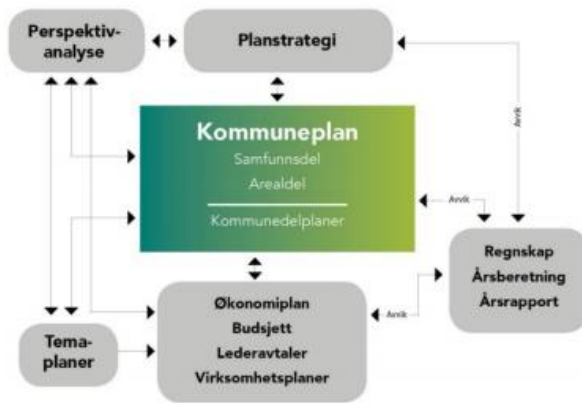
Tiltak	hvem	når
--------	------	-----

<p>Årsplaner og temaplaner videreutvikle og ferdigstilles</p> <ul style="list-style-type: none"> • tverrfaglige temaplaner- dybde læring • planer i de praktisk estetiske fag • Lese og skriveopplæring • Valg av læremidler • Utnytte læringsbrettene 	<p>Plangrupp a leder arbeidet.</p> <p>Dele personalet i faggrupper</p>	23- 24
<p>Inkluderende skolemiljø(tiltak vurderes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udirs kompetansepakke • Innføring av BTimodell(Kurs planleggingsdag). Mobilisering til samhandling prosjekt Tidlig inn Rana • Mulig prosjekt kompetanseløftet for spesialundervisning ved skolesjefen ? • Kunnskapsdeling fra nettverk om ufrivillig skolefravær. RAUS, LOS • Bruke kartleggingsresultat (elevundersøkelsen) • Utvikle bruken av trivsellelederordninga- hjelpe barna inn i leken 	<p>Alle- ledes av plangrupp a</p>	23-24
<p>Profesjonsfellesskap og samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trinnsamtaler mellom trinn og ledelse med fokus på læringsmiljø, læringsresultat og samarbeid • Utvikling av system for bedre samarbeid/ Møteplasser for lærere / assistenter/ SFO • Aksjonsoppgaver med deling i fellestid 	<p>rektor</p>	23- 24
<p>Kvalitet i SFO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sette seg inn i planen, • utvikle bedre modeller for ansvar og samhandling • Bti modell- • Tidlig innsats og forebygging- relasjonsbygging, hjelpe barna inn i leken 	<p>Rektor, SFO leder Nettverk ved Skolesjef ?</p>	23- 24

7 Koblinger til sentralt planverk

Tiltak og satsinger i Ranaskolen er særlig knyttet til kommuneplanenes satsingsområde livskvalitet og mestring, men skolens virksomhet og samfunnsoppdrag står også sentralt i en tilnærming til flere av Bærekrafts målene som er synliggjort for implementering i kommunedelplanen

- 3. God helse,
- 4. God utdanning,
- 10. Mindre ulikhet
- 17. Samarbeid for å nå målene



KOMMUNEPLAN 2017-2027

Samfunnsdel med arealstrategier



VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET

Båsmo er et populært villastrøk hos barnefamilier. Nærhet til Skillevollen aktivitetspark og til fine friluftsområder er sannsynligvis en av faktorene her. Det bygges stadig nye leilighetskompleks og eneboligene blir da fylt med barnefamilier, noe som igjen gir området ny vekstkraft.

Det er viktig for å beholde Båsmo som et attraktivt område at skole og andre tilbud til barn og unge har en god kvalitet og at samarbeidet med foreldre og lokalsamfunn for øvrig er godt slik at skolen har et godt renommé.

Det er også tre barnehager på Båsmo. Båsmo og Ytteren idrettslag er et stort og aktivt lag med mange avdelinger. Skolen har et godt forhold til laget som har en del treningstimer i Båsmohallen som er tilknyttet skolene.

Skolen har også samarbeid med Båsmo og Ytteren skolekorps, som nå øver på Ytteren skole. Det er imidlertid undervisning av aspiranter i våre lokaler rett etter skoletid.

GRØNN OMSTILLING

Den nye barneskolen er bygd med fokus på miljøet-. Den skal være synlig miljøvennlig blant annet med vedlikeholdsvennlige trematerialer. Det vil også bli miljøstasjoner for lettere sortering av avfall fr elevene. Vi som skole har også gjennom fagfornyelsen få et større ansvar for å øke kunnskapen rundt forvaltning av våre verdier samt skape et bærekraftig samfunn i fremtiden. Bærekraft er et av de tverrfaglige temaene som nå innarbeides i vår plan.

LIVSKVALITET OG MESTRING

Skolen vektlegger tidlig innsats og har som målsetting å løse problemer og utfordringer når de oppstår. Vi har klar målsetting om at elevene skal mestre skolehverdagen med de utfordringer den kan gi.

Skolen jobber aktivt med forebygging mot mobbing og har utarbeidet en plan for et godt psykososialt miljø. En viktig del av skolens forebyggende arbeid mot mobbing er deltakelse i Trivselslederprogrammet og samarbeid med helsesykepleier som får kontor i nærhet til elevene slikat det er lav terskel for kontakt. Vi tar våre brukerundersøkelser på alvor og jobber alltid for å få hentet ut relevant informasjon slik at vi kan forbedre oss. Dette gjelder elevundersøkelsen på 5. og 7.trinn, lærerundersøkelsen, samt interne trivselsundersøkelser på de andre trinnene. Skolen arbeider etter retningslinjene for helsefremmende skoler

Vi har de siste årene hatt ekstra søkelys på overgangen mellom skole og barnehager. En del av dette arbeidet er fadderordninga, der 5. klassingene bruker vårhalvåret på å bli kjent med skolebegynnerne og tar ansvar for å møte ungene på en positiv måte slik at de føler seg velkommen. Arbeidet med å få til gode overganger vil fortsette i årene framover. Skolen har allerede etablert et godt samarbeid med den nye Rana ungdomsskole og vil fortsette å arbeide for å få til en best mulig overgang for våre elever.

FREMTIDSRETTET INFRASTRUKTUR

I forbindelse med oppføring av ny skolebygning er det også laget en ny plan for trafikkforholdene rundt skoleanlegget. Det blir ny bussholdeplass og plass for foresatte som kjører barn til og fra SFO. Det blir også lagt inn fiberkabel slik at elever og ansatte får god og stabil nettilgang.

