

Skolens rapport ved henvisning til PPT

1. Personalia		
Elevens navn:	(Fornavn og mellomnavn)	(Etternavn)
Født:		(Adresse)
Skole:		(Klassestrinn)
Kommune:		
Rapporten er utarbeidet av (navn/funksjon):	(Navn)	(Funksjon)
Saken ble drøftet med PPT i TPO-team		Dato:
Navn på medarbeider hos PPT:		

Skolen har plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut forskjellige tiltak som kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Se [opplæringsloven § 5-4](#). Skolen skal vurdere om eleven kan få utbytte av den ordinære opplæringen før eleven eventuelt henvises til PP-tjenesten. På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventna progresjon blir nådd. Se [Opplæringslovens § 1-4](#).

2. Rammebetingelser:	
<ul style="list-style-type: none"> • Trinn • Antall elever • Organisering (<i>timeplan, pauser, fysiske læringsarealer, klasseroms organisering vs trinnorganisering...</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet. • Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnet/på skolen 	
<ul style="list-style-type: none"> • Forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring. eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse og faste intensive kurs m.m 	
<ul style="list-style-type: none"> • Samarbeid mellom skole og heim i forkant av henvisningen. 	

3. Elevens vurdering av egen situasjon etter samtale med utfyller:	
Det skal legges til rette for at eleven fra fylte 7 år har en mulighet til å uttale seg i saken og si sin mening. Fra eleven er fylt 12 år skal elevens mening tillegges stor vekt, se barneloven § 31. Barns rett til å gi uttrykk for sin mening fremgår også av Barnekonvensjonens art. 12.	
<ul style="list-style-type: none"> • Hva mener eleven om at hun/han skal henvises til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke arbeidsmåter liker eleven best? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevens egne forslag til hvordan hun/han kan lære best 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevens opplevelse av trivsel og venner 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evt. annet eleven forteller. 	

4. Beskriv læringsmiljøet på trinnet/klassen:	
<ul style="list-style-type: none"> • Inkludering (faglig og sosialt) • Relasjoner (lærer-elev, elev-elev, mobbing, grupperinger) • Miljøet i klassen 	

5. Elevens sosiale fungering i gruppen/på trinnet	
Sosialt samspill <ul style="list-style-type: none"> • har eleven venner i klassen/på skolen • Deltar eleven i friminuttaktiviteter • Viser/uttrykker eleven trivsel • Følger eleven regler og beskjeder • Inviterer eleven til sosialt samspill • Blir eleven invitert i sosialt samspill 	

6. Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet <i>(her kan du også vise til utfyllende relevante vedlegg)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke områder/ delområder har ikke eleven utbytte av i den ordinære opplæringen? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tiltak har vært iverksatt for å øke elevens utbytte av ordinær opplæring 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tiltak kan gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? 	

7. Lærers vurdering av elevens faglige fungering:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevens sterke sider (Interesser, Faglig, sosialt) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelse av elevens faglige vanske/vansker i lys av <ul style="list-style-type: none"> - Læreplanmål - Grunnleggende ferdigheter. 	

<ul style="list-style-type: none"> Realistiske alternative opplæringsmål 	
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende: <ul style="list-style-type: none"> Konsentrasjon Oppmerksomhet Utholdenhet Planleggingsevne Komme i gang med, og fullføre oppgaver Samarbeid med andre 	

8. Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte individuelle kartlegginger	
<ul style="list-style-type: none"> Skriv inn/legg ved kartlegginger 	

9. Er det gitt særskilt språkopplæring? Jfr. Opplæringsloven § 2-8		
	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>
Hvis ja, type vedtak: (tospråklig fagopplæring/ Særskilt norskopplæring/morsmålsundervisning)		
<ul style="list-style-type: none"> Eleven følger plan for norsk som annetspråk: 	Ja <input type="checkbox"/>	Nei <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse av denne opplæringen: (antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) 		

10. Underskrift Kontaktlærer	
Sted/dato: <input type="text"/>	<input type="text"/>
	Signatur
	<input type="text"/>
	Navn(trykte bokstaver)
11. Underskrift Rektor	
Sted/dato: <input type="text"/>	<input type="text"/>
	Signatur
	<input type="text"/>
	Navn(trykte bokstaver)

Kopi: Foresatte

Fylles kun ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Fravær, Flerspråklighet (§2-8), ASK (2-16) og Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)

Vedlegg A: Fravær

Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall.	Dager _____ Timer _____
Er fraværet over grensen for hva kommunen definerer som alvorlig skolefravær i sine fravær rutiner?	Ja ___ Nei ___ Hvis ja, svar på følgende supplerende spørsmål
Fraværshistorikk, når startet elevens fravær?	
Er kommunes fravær rutiner fulgt? Legg ved samarbeidsavtaler	
Hvem har deltatt i samarbeidsmøter?	

Vedlegg B: Flerspråklighet (§2-8)

Elevens fødeland	
Elevens morsmål	
Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge?	
Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk	
Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk	
Hvilket språk bruker eleven hjemme?	
Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål?	Ja ___ Nei ___ Hvis ja, beskriv nivå
Hvordan er elevens opplæring etter §2-8 organisert?	
Hvor mange timer per år?	
Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter?	Ja ___ Nei ___
Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget	<i>Legg ved kartlegging av norskferdigheter</i>

Vedlegg C: ASK (§2-16)

Beskriv elevens språkforståelse	
Beskriv elevens ekspressive språk (tale)	
Beskriv elevens gester/non-verbale språk	
Beskriv elevens ASK-løsning	
Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt	
Har eleven en godt fungerende ASK-løsning?	Ja ___ Nei ___ <i>Hvis nei gå til siste punkt</i>
Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT i forhold til ASK	

Vedlegg D: Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)

Beskrivelse av elevens syn/hørsel	
Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6?	Ja ___ Nei ___ <i>Hvis nei gå til siste punkt</i>
Beskriv omfang og innhold	
Følger eleven læreplanen for tegnspråk	Ja ___ Nei ___ <i>Hvis ja, vurder elevens måloppnåelse</i>
Beskriv elevens mestringsnivå av språk, teknologiske hjelpemidler, skriftlig fremstilling, funksjonsspesifikke læringsstrategier etc.	
Hjelpemidler/læremidler som eleven har tilgang på	

