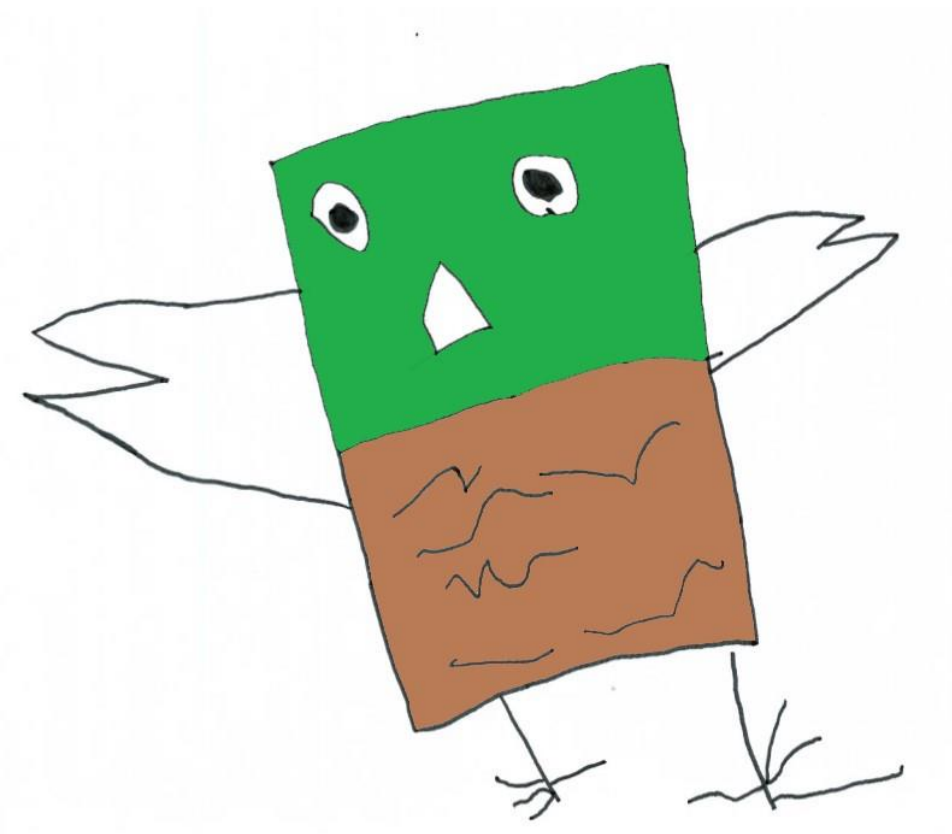


# VIRKSOMHETSPLAN 2022

RANA UNGDOMSSKOLE

*-VARIERT, PRAKTISK & RELEVANT!*



Kari Edvardsen

Rana ungdomsskole

01.01.2022

## INNHold

Innhold .....	2
1) Innledning .....	3
1.1 Grunnleggende fokusområder i Ranaskolen .....	3
1.2 Pedagogiske ambisjoner .....	3
1.3 Læringsmiljø .....	3
2) Rana ungdomsskole; hvem er vi? .....	4
2.1 En flerkulturell skole med et sterkt mangfold .....	5
2.2 Seire –Alle skal med! .....	5
3) Hvor er vi på vei? .....	6
3.1 Hovedmål for Rana ungdomsskole .....	6
3.2 Våre satsningsområder .....	6
3.3 Overordnet strategi .....	6
3.4 Arbeid meg fagfornyelsen .....	6
4) Utvikling av satsningsområdene .....	8
4.1 Trivsel .....	8
4.2 Inkluderende fellesskap .....	9
4.3 Tilpasset opplæring & Læringsresultater .....	10
5) Statistikk .....	12
5.1 Elevundersøkelsen - trivsel og mobbing .....	12
5.2 Elevundersøkelsen indekser .....	13
5.3 Nasjonale prøver .....	14
5.4 Grunnskolepoeng .....	16

# 1) INNLEDNING

Virksomhetsplan for Rana ungdomsskole tar utgangspunkt i Rana kommunes virksomhetsplan for grunnskolen 2022, og hvor følgende fokusområder og prosessmål står beskrevet:

## 1.1 GRUNNLEGGENDE FOKUSOMRÅDER I RANASKOLEN



## 1.2 PEDAGOGISKE AMBISJONER

- Ha elevenes trivsel og læring i sentrum og gi tilpasset opplæring
- Praktisere en omsorgsfull og tydelig klasseledelse
- Utvikle og sikre et godt skole-hjem samarbeid
- Skape like muligheter for alle og sette søkelys på økt mestringsgrad

## 1.3 LÆRINGSMILJØ



Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

## 2) RANA UNGDOMSSKOLE; HVEM ER VI?

# RANA UNGDOMSSKOLE

***–VARIERT, PRAKTISK & RELEVANT!***



Rana ungdomsskole er blant Norges største ungdomsskoler med omtrent 800 elever fordelt på to bygg. 8. trinn er tilhørende avdeling Mo, mens 9. og 10. trinn er tilhørende avdeling Moheia. Skolens plassering gir nærhet til lokasjoner som Rana bibliotek, Nordland Teater, Klokkerhagen, Mofjellet, Nordlandsparken og Ranahallen.

Hovedmålet for skolen er å gi elevene en undervisnings- og vurderingspraksis som er tilpasset alle ved at den ivaretar det varierte, praktiske og relevante. Gjennom skolebasert kompetanseutvikling vil vi samordne og sikre en enhetlig og helhetlig praksis, med samordning av årsplaner og vurderingsarbeid.

Våre satsningsområder er:

Trivsel – Inkluderende fellesskap – tilpasset opplæring & læringsresultater

I år tilbyr vi valgfagene *design og redesign, friluftsliv, fysisk aktivitet og helse, innsats for andre, programmering, produksjon for scene, teknologi og design*. Tilbudet av valgfag vil variere fra år til år.

Våre språkfag er *spansk, tysk, fransk, arbeidslivsfag og engelsk, norsk og matematikk fordypning*. Vi samarbeider med lokalt næringsliv gjennom entreprenørskap, elevbedrift og utplasseringsavtaler. Gjennom bruk av iPad har Rana ungdomsskole digitaliserte læremidler.

## 2.1 EN FLERKULTURELL SKOLE MED ET STERKT MANGFOLD

Rana ungdomsskole kan betegnes som en flerkulturell skole med sine 68 elever med minoritetsspråklig bakgrunn fra 21 ulike land (pr. mars 2021). Dette utgjør 8,5 prosent av elevene. Den største andelen elever kommer fra Syria og har arabisk morsmål. Deretter er det høyest andel fra Somalia, Litauen, Thailand, Filippinene og Eritrea. Ved skolen er også 12 tospråklige lærere i sving med språk- og fagstyrking for elevgruppa. De fleste gir tospråklig fagopplæring, mens enkelte elever som ankom Norge uten lese- og skriveferdigheter, i tillegg får morsmålsopplæring.

Ved skolen finnes en egen innføringsklasse for de som nylig er ankommet landet. Der får elevene opplæring i grunnleggende norsk, samt noe matematikk inntil 10 timer pr uke. De har i tillegg tilhørighet til en ordinær klasse som de følger deler av dagen.



## 2.2 SEIRE –ALLE SKAL MED!

Rana ungdomsskole tilbyr Seire læringsarena; Et læringstilbud som ivaretar alle elvers rett til tilpasset opplæring og et trygt og godt skolemiljø- Alle Seire-tilbudene har egne årsplaner som bygger på grunnleggende ferdigheter, kompetansemål, kjerneelementer og tverrfaglige tema etter fagfornyelsen. I år tilbyr vi Seire ekspedisjon, Seire kantine, Seire viten, Seire kreativ, Seire produksjon og Seire venn.



### 3) HVOR ER VI PÅ VEI?

#### 3.1 HOVEDMÅL FOR RANA UNGDOMSSKOLE

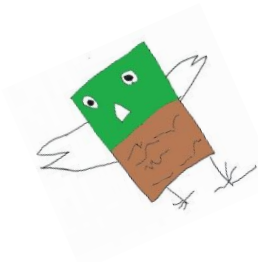
*UNDERSVINGNS- OG VURDERINGSPRAKSIS SOM ER TILPASSET ALLE ELEVER VED AT DEN IVARETAR  
DET VARIERTE, PRAKTISKE OG RELEVANTE*

#### 3.2 VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

1.Trivsel

2.Inkluderende fellesskap

3.Tilpasset opplæring og læringsresultater



#### 3.3 OVERORDNET STRATEGI

Alle ansatte i Rana ungdomsskole skal ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Dette innebærer at vi skal:

Utfordre og utvikle egen praksis gjennom dialog, deling og observasjon

Reflektere over egen og andres praksis sammen

Knytte teori og praksis sammen

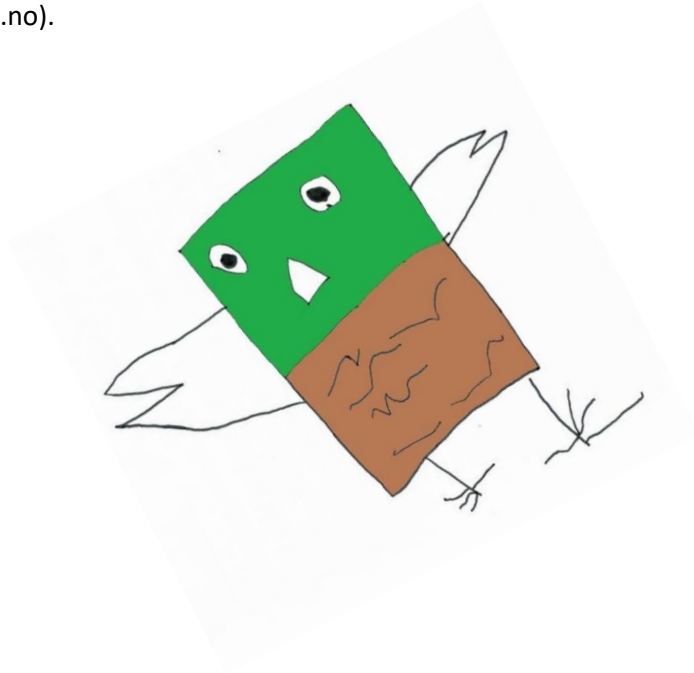
Jobbe ut fra at alle elever er ulike. Hva som er elevens beste, er et kjernespørsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må besvares på nytt hver dag av alle som jobber i Rana ungdomsskole.

#### 3.4 ARBEID MEG FAGFORNYELSEN

Rana ungdomsskole vil fortsette å arbeide med innføring og implementering av fagfornyelsen. I det profesjonsfaglige fellesskapet vil vi samordne og sikre en enhetlig og helhetlig praksis, med samordning av årsplaner og vurderingsarbeid. Dette innebærer blant annet en tematisering av årsplanene rundt tverrfaglige temaer. Dette inkluderer blant annet de tverrfaglige temaene vi finner i læreplanen; "demokrati og medborgerskap", "folkehelse og livsmestring" og "bærekraftig utvikling".

Rana ungdomsskole skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler kunnskap og varig forståelse av begreper og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre. I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte

aktiviteter av stadig økende kompleksitet. Dybdelæring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring (Udir.no).



## 4) UTVIKLING AV SATSNINGSOMRÅDENE

### 4.1 TRIVSEL

SKOLEN SKAL STØTTE OG BIDRA TIL ELEVENES SOSIALE LÆRING OG UTVIKLING GJENNOM ARBEID MED FAGENE OG I SKOLEHVERDAGEN FOR ØVRIG.

**Alle elever har rett til et godt psykososialt miljø.** Opplæringsloven §9a-1 gir den enkelte elev rett til et godt psykososialt miljø. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Vi skal være trygge og omsorgsfulle voksne. Sammen med foresatte og elever har vi ansvar for å fremme helse, trivsel og læring og for å forebygge krenkelser.

#### VI SKAL:

Lage en ny handlingsplan for elevers rett til tilpasset opplæring og et trygt og godt skolemiljø. Denne skal også inneholde en aktivitetsplan for sosiale tiltak for elever.

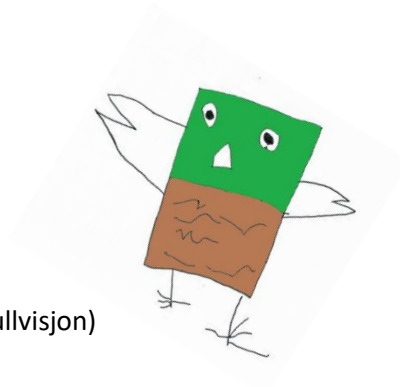
Bruke verktøyet «klassetrivsel» til kartlegging av lærer – elev – relasjoner og elev – elev – relasjoner.

Gjennom dialogmøter med hver enkelt klasse skal vi systematisk arbeide med forberedelser, gjennomføring, evaluering og oppfølging av elevundersøkelsen og klassetrivsel.

La elevmedvirkning prege skolens praksis, blant annet i gjennomføring og oppfølging av klassetrivsel og elevundersøkelsen.

#### MÅL

- 1.1. Elevscore mobbing – 7. og 10. trinn, Elevundersøkelsen: 5.0 (Nullvisjon)
- 1.2. Elever som opplever trivsel økes fra 4 til 4.3
- 1.3. Elever som opplever elevdemokrati og medvirkning økes fra 3.2 til 3.5





## 4.2 INKLUDERENDE FELLESSKAP

*SKOLEN SKAL UTVIKLE INKLUDERENDE FELLESSKAP SOM FREMMER HELSE, TRIVSEL OG LÆRING FOR ALLE.*

**All opplæring skal være inkluderende.** Målet er at alle elever ved Rana ungdomsskole skal oppleve å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud. Elever med ulik sosial bakgrunn og med forskjellig etnisk, religiøs og språklig tilhørighet skal møtes med tillit og respekt på skolen. Alle elever skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel –uavhengig av sine forutsetninger. En inkluderende skole er basert på grunnleggende respekt for menneskerettigheter og menneskers likeverd. Sammen skal vi arbeide for å skape et inkluderende fellesskap, og undervisningen må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.



### VI SKAL:

Gjennomføre klassemøter; Metodikk for å ivareta det psykososiale ledd i skolemiljø.

Forebygge utenforskap gjennom å videreutvikle et prosjekt i samarbeid med blant annet Nordlandsforskning som retter seg mot hvordan vi best mulig bør ivareta elever med bekymringsfullt fravær.

Gjennomføre kompetanseheving og oppfølging i bruk av ulike digitale hjelpeverktøy for elever med slike behov (eksempelvis elever med dysleksi og dyskalkuli).

Bruke kollegaveiledning som metode for refleksjon rundt egen praksis og utvikling av denne praksisen.

### MÅL

Elever som oppgir at de opplever mestring økes fra 3.8 til 4.0

Elever som oppgir at de får støtte og hjelp fra lærer på skolen økes fra 4.1 til 4.3

### 4.3 TILPASSET OPPLÆRING & LÆRINGSRESULTATER

SKOLEN SKAL LA ELEVENE UTFOLDE SKAPERGLEDE, ENGASJEMENT OG UTFORSKERTRANG, OG LA DEM FÅ ERFARING MED Å SE MULIGHETER OG OMSETTE IDEER TIL HANDLING.

**Alle elever skal få tilpasset opplæring.** Elevene skal utvikle kunnskap, ferdighet og holdninger for å mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få oppleve skaperglede, engasjement og utforskertrang. De skal utvikle dømmekraft, tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Elevene skal ha medansvar og medvirkning. Tilpasset opplæring er ikke et mål i seg selv, men et virkemiddel for at elevene skal få oppleve økt læringsutbytte. Ordinær undervisning er tilpasset opplæring ved at den inkluderer alle, og gjennom å være praktisk, variert og relevant.

#### VI SKAL:

Utvikle vår vurderingspraksis med særlig fokus på at elevene skal *delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling* blant annet ved å gjennomføre elevstyrte utviklingssamtaler som halvårsvurdering.

Satse på programmering. Systematisk opplæring i relevante fag. Demonstrasjonsundervisning, deling av undervisningsopplegg og refleksjon over egen og andres praksis.

Dele undervisningsopplegg og vurderingsformer som fokuserer på praktisk, variert og relevant opplæring. Alle bidrar med undervisningsopplegg/ressurser til OneNote i fag.

Gjennomføre en pilot for leseplan som har til formål å øke motivasjon og engasjement for lesing i alle fag. Videre skal leseplanen utvikle leseferdigheter gjennom økt fokus på lesing.

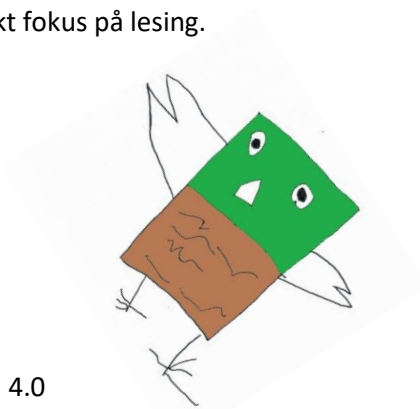
#### MÅL

Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 for 9. trinn skal ned til 20%

Elever som oppgir at de opplever variert opplæring økes fra 3.6 til 4.0

Elever som oppgir at de opplever relevant opplæring økes fra 3.4 til 3.8

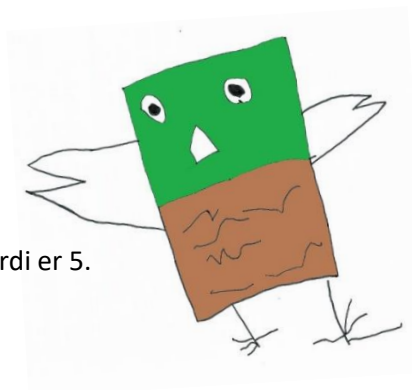
Elever som oppgir vurdering for læring økes fra 3.3 til 3.5





## 5) STATISTIKK

### 5.1 ELEVUNDERSØKELSEN – TRIVSEL OG MOBING



Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

#### Trives du på skolen?

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
	56	116	29	10	3	4

#### Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?

	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
	153	40	13	5	0	4,6

#### Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt
	187	21	-	-	0	4,8

#### Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?

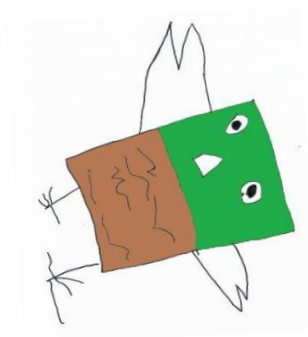
	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt
	194	14	-	0	-	4,9

## 5.2 ELEVUNDERSØKELSEN INDEKSER

Utvalg	År	Prikket	Sist oppdatert
Rana ungdomsskole (Høst 2021)	Høst 2021		17.11.2021
Rana ungdomsskole (Høst 2020)	Høst 2020		23.08.2021
Rana ungdomsskole (Høst 2019)	Høst 2019		28.01.2020
Rana ungdomsskole (Høst 2018)	Høst 2018		28.01.2020

### Elevundersøkelsen Indekser

	Rana ungdomsskole (Høst 2021)	Rana ungdomsskole (Høst 2020)	Rana ungdomsskole (Høst 2019)	Rana ungdomsskole (Høst 2018)
Trivsel	4	4	3,8	3,9
Støtte fra lærer	4,1	4	4	3,8
Støtte hjemmefra	4	4,1	3,9	4,1
Vurdering for læring	3,3	3,1	3,1	3
Læringskultur	3,7	3,5	3,7	3,7
Mestring	3,8	3,9	3,7	3,7
Motivasjon	3,3	3,4	3,2	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,2	3,2
Felles regler	4	4	3,9	3,8
Mobbet av andre elever på skolen	4,8	4,8	4,7	4,7
Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	3,6	3,9	3,8	3,7
Praktisk opplæring	2,8	2,8	2,6	2,7
Variert opplæring	3,6	3,5	3,5	3,5
Relevant opplæring	3,4	3,3	3,3	3,3
Innsats	3,7	3,8	3,7	3,6
Faglig utfordring	4,3	4,1	4,1	4,2



## 5.3 NASJONALE PRØVER

### 8. trinn

2021-2022. Skalapoeng, begge kjønn

	Rana ungdomsskole	Rana kommune	Nordland fylke	Nasjonalt
Engelsk	49	49	49	50
Lesing	48	48	48	50
Regning	48	48	48	50

Rana ungdomsskole 2021-2022. Skalapoeng, gutt/jente

	Gutter	Jenter
Engelsk	49	49
Lesing	47	49
Regning	50	47



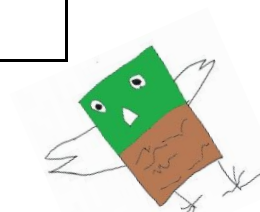
### 9. trinn

2020-2021 & 2021-2022. Skalapoeng. Resultat, utvikling og differanse. Begge kjønn

	Engelsk	Lesing	Regning
8. trinn 2020-2021			
Rana ungdomsskole	48	47	48
Nasjonalt	50	50	50
Differanse	-2	-3	-4
9. trinn 2021-2022			
Rana ungdomsskole		51	52
Nasjonalt		53	53
Differanse		-2	-1

Rana ungdomsskole 2021-2022- Skalapoeng, gutt/jente

	Gutter	Jenter
Lesing	49	53
Regning	53	50



**Mestringsnivå 9. trinn**

2021-2022. Lesing, begge kjønn

	1	2	3	4	5
Nasjonalt	6,4	11,7	35	27,4	19,5
Nordland fylke	8	13,6	39,5	24,2	14,8
Rana kommune	8,5	15,8	42,3	20,2	13,2
Rana ungdomsskole	7,8	16,1	42	21,2	12,9

2021-2022. Regning, begge kjønn

Regning	1	2	3	4	5
Nasjonalt	5	15,3	34,4	26,6	18,6
Nordland fylke	4,9	17,2	37,8	26,4	13,8
Rana kommune	3,3	20,1	37,7	28,6	10,3
Rana ungdomsskole	2,7	20,4	38	29	9,8

## 5.4 GRUNNSKOLEPOENG

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (10. Trinn)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021*
Nasjonalt	41,4	41,8	42	43,2	43,3
Nordland fylke	41,3	41,6	41,7	43	43,2
Rana kommune	40,7	40,8	40,1	42,2	43,1
Rana ungdomsskole	42,4	40,6	38,3	42,2	43,1

\*Kun basert på standpunkt karakterer

Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (10. Trinn) 2020-2021\*

	Begge kjønn	Gutt	Jente
Nasjonalt	43,3	41,1	45,6
Nordland fylke	43,2	40,9	45,5
Rana kommune	43,1	41,7	44,2
Rana ungdomsskole	43,1	41,5	44,5

\*Kun basert på standpunkt karakterer

