

Virksomhetsplan 2024



Rana
kommune

Utskarpen barne- og ungdomsskole



Innhold

| | |
|---|----|
| 1. Innledning..... | 3 |
| 1.1 Formål..... | 3 |
| 1.2 Organisering | 4 |
| 1.3 Arbeidsmiljø | 4 |
| 2. Forutsetninger for drift | 7 |
| 2.1 Budsjett | 7 |
| 2.2 Sykefravær..... | 7 |
| 2.3 Demografiutvikling | 8 |
| 2.4 Deltakelse i skolefritidsordning..... | 8 |
| 3. Undersøkelser og resultater..... | 9 |
| 3.1 Resultater fra Elevundersøkelsen | 9 |
| 3.2 Resultater fra nasjonale prøver..... | 9 |
| 4. Styringskort | 9 |
| 5. Skole- og kvalitetsutvikling..... | 10 |
| 5.1 utfordringer og satsingsområder..... | 10 |
| 5.1.1 Elevmedvirkning i vurderingsarbeidet – en oppsummering..... | 10 |
| 5.1.2 Språkløyper og leseplan | 11 |
| 5.1.3 Klasseledelse og læringsmiljø..... | 12 |
| 5.1.4 Tilpasset opplæring og tidlig innsats..... | 13 |
| 5.1.5 Tiltak skole- og kvalitetsutvikling | 14 |
| 6. Koblinger til sentralt planverk..... | 15 |
| 7. Kilder | 16 |

1. Innledning

Virksomhetsplanen for Utskarpen barne- og ungdomsskole skal beskrive formål, ambisjoner og organisering. Virksomhetsplanen redegjør for læringsmiljø, resultater fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver som ikke er unntatt offentligheten, og beskriver skolens satsings- og utviklingsområder.

Sentrale styringsdokument for virksomhetsplanen er kommuneplanens samfunnsdel, budsjett- og økonomiplan, virksomhetsplaner for oppvekst og kultur og virksomhetsplan for skoleavdelingen i Rana kommune. Rektor rapporterer om måloppnåelse og resultater til skolesjef.

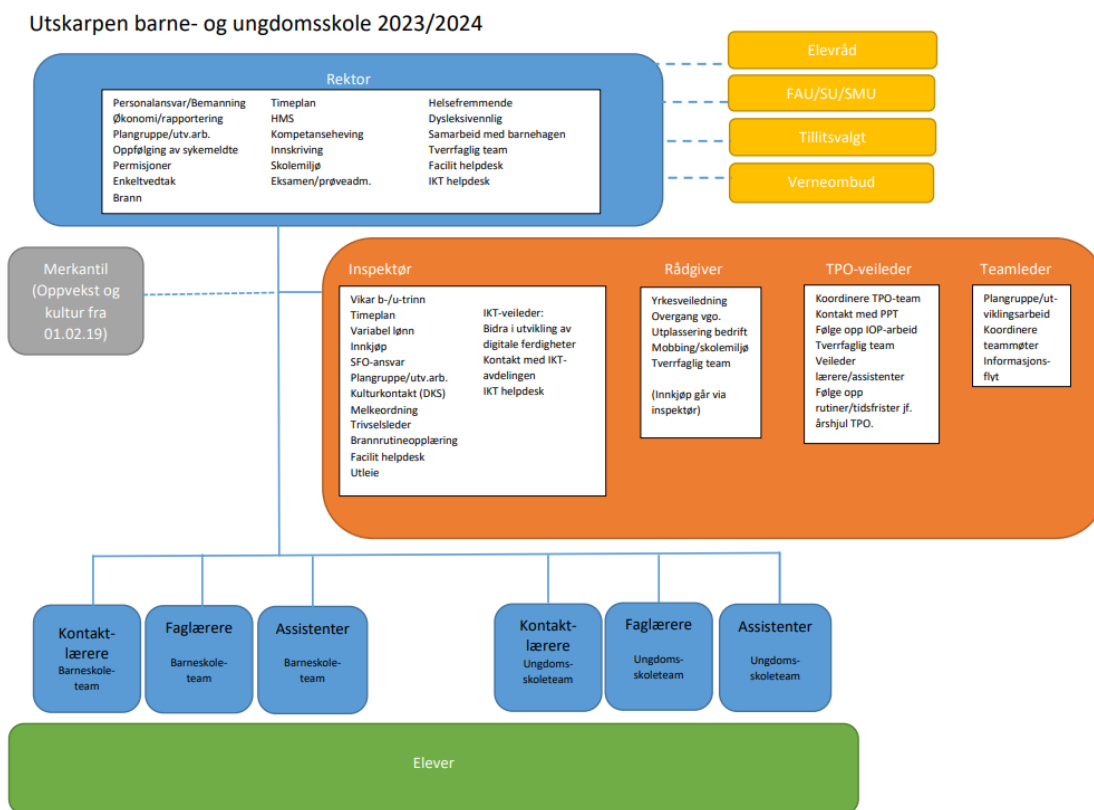
1.1 Formål

Utskarpen barne- og ungdomsskole er en kombinertskole (1.-10.trinn). Skoleåret 2023/2024 er det 79 elever og 17 ansatte. Skolen ligger i utkanten av Rana kommune omgitt av fjell og fjord og en fantastisk natur. Skolen ble renoverert i 2014 og har, som eneste skole i Rana, eget svømmebasseng.

Skolen arbeider for at alle elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø. Elever som har behov for det, skal få hjelp tidlig slik at de får utviklet sitt potensial. Skolens ansatte jobber kontinuerlig med kompetanseutvikling for at vi skal klare å gi alle elevene det de trenger for å lykkes i opplæringen. Utskarpen barne- og ungdomsskoles tilbud til elevene er et viktig bidrag for å sikre gode oppvekstsvilkår i distriktet.



1.2 Organisering



1.3 Arbeidsmiljø

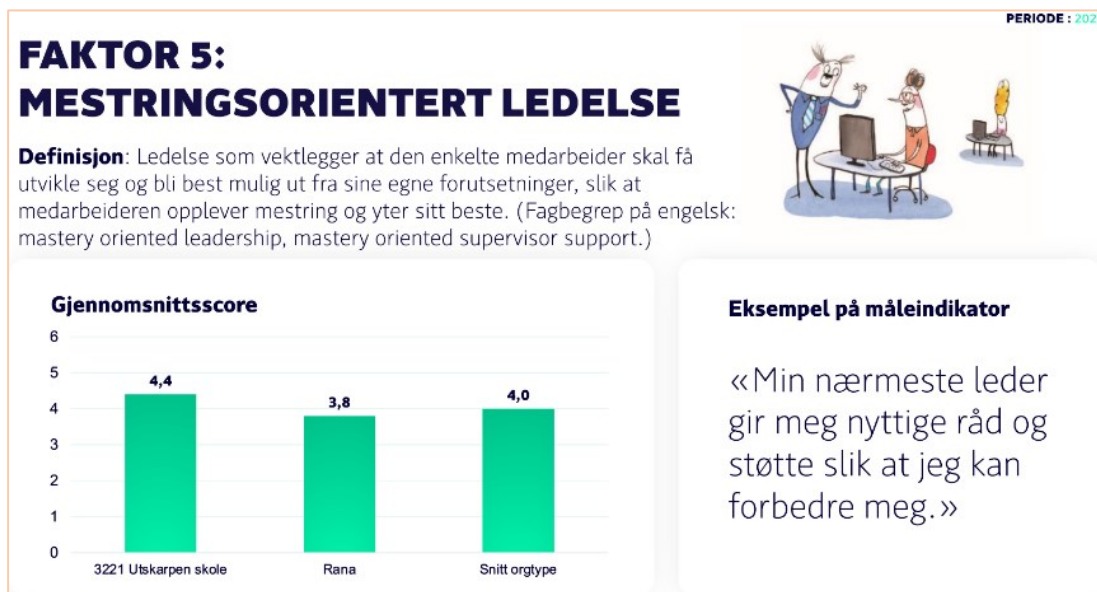
Ved Utskarpen barne- og ungdomsskole har vi et godt arbeidsmiljø. Dette bekreftes av gjennomført 10-faktorundersøkelse november 2022 og årlige medarbeidersamtaler, sist gjennomført i januar 2024. Ny 10-faktorundersøkelse skal gjennomføres november 2024.

| FAKTOR | 3221 Utskarpen skole | Rana | Skole, barnetrinn |
|---------------------------------|----------------------|------|-------------------|
| 1. Indre motivasjon | 4.2 | 4.2 | 4.3 |
| 2. Mestringstro | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| 3. Autonomi | 4.5 | 4.2 | 4.3 |
| 4. Bruk av kompetanse | 4.0 | 4.1 | 4.2 |
| 5. Mestringsorientert ledelse | 4.4 | 3.8 | 4.0 |
| 6. Rolleklarhet | 4.5 | 4.2 | 4.3 |
| 7. Relevant kompetanseutvikling | 3.8 | 3.4 | 3.5 |
| 8. Flexibilitetsvilje | 4.4 | 4.4 | 4.4 |
| 9. Mestringsklima | 4.7 | 4.1 | 4.2 |
| 10. Prososial motivasjon | 4.7 | 4.7 | 4.7 |

Vi er mest fornøyd med faktor 9 *Mestringsklima* og faktor 5 *Mestringsorientert ledelse*.



Vi har kultur for å samarbeide og gjøre hverandre gode. Vi har små team, vi deler erfaringer og hjelper hverandre med utfordringer. Vi har stor takhøyde, og det er lov til å prøve og feile. Det lærer vi av.



Ansatte uttrykker i medarbeidersamtaler at de verdsetter en imøtekommende ledelse som lytter, tar de ansatte på alvor og som hjelper til med å løse små og store utfordringer som oppstår i løpet av en skoledag.

Vi ønsker å forbedre skåren på faktor 4 *Bruk av kompetanse* og faktor 7 *Relevant kompetanseutvikling*.



En årsak til lavere skår på bruk av kompetanse, kan være at vi har en god del atferdsutfordringer blant elevene. Dette gjør at vi bruker mye tid på konfliktløsning i forhold til tid til pedagogisk arbeid. En annen årsak kan være noe skjult kompetanse hos ansatte.

Hvordan kan vi forbedre dette?

- Vi arbeider mye med relasjoner, både elev-elev og elev-lærer.
- Scenariotrening for å bli bedre på håndtering av utageringer fra elever.
- Vi oppfordrer assistenter til å være mer synlige i undervisningssituasjonen, fortelle det de kan og vise sin kompetanse.
- Vi arrangerer temadager der ansatte får brukt sin kompetanse på tvers av fag.



En årsak til lavere skår på relevant kompetanseheving, kan være at det ikke lenger tilbys kurs. Vi har også hatt høyt sykefravær, noe som har hindret deltakelse på ulike nettverk.

Hvordan kan vi forbedre dette?

- Vi utvikler kompetanse som er relevant for våre oppgaver gjennom skolebasert kompetanseutvikling. Se våre satsingsområder i kapittel 6.
- Det tilbys videreutdanning ut fra skolens behov og ansattes ønsker (udir).
- Vi deltar på aktuelle nettverk så lenge det ikke går ut over forsvarlig drift.
- Skolen kjøper jevnlig inn aktuell faglitteratur.
- Lærere har ubunden arbeidstid som bl.a. skal brukes til faglig ajourføring (jf. SFS 2213).

Vi mener at den kontinuerlige jobben vi gjør, er i tråd med de to forbedringsfaktorene nevnt ovenfor. I tillegg vil arbeid med inkludering og arbeid med forebygging av vold og trusler kunne føre til forbedring her.

2. Forutsetninger for drift

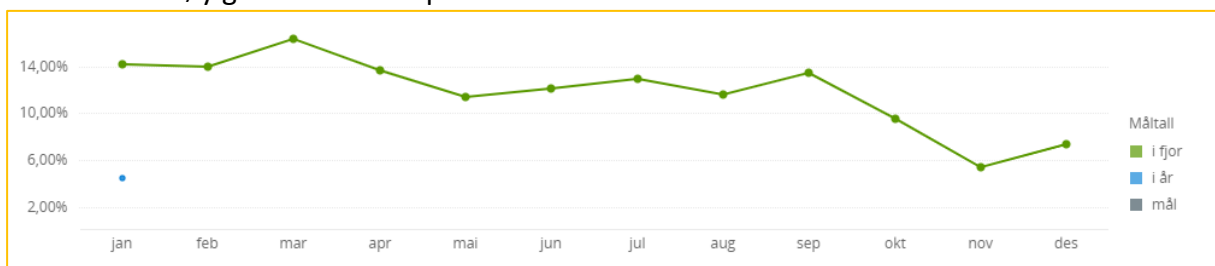
2.1 Budsjett

Utskarpen barne- og ungdomsskole har 17 ansatte fordelt på 14,42 årsverk. Skolen har et budsjett for 2024 på 11 210 435 kroner. Dette er et nedtrekk på 5,5 % sammenlignet med regulert budsjett for 2023. Budsjettet krever en betydelig nedskjæring i bemanningen, og skolen er bekymret for situasjonen fra høst 2024.

2.2 Sykefravær

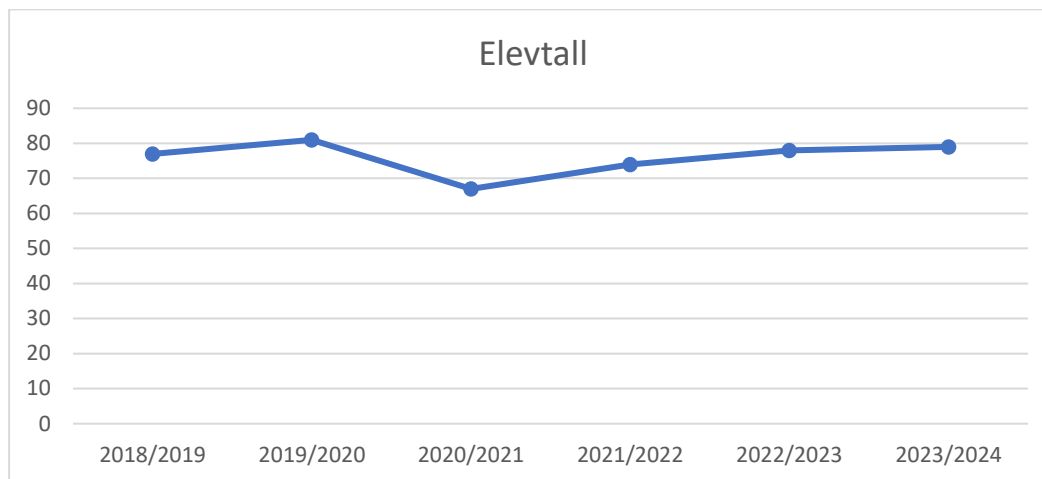
Vi har hatt et høyt sykefravær i 2023 på 11,92 %. Det meste er langtidssykemeldinger. Det har vært en svak reduksjon mot slutten av året: 13,67 % sykefravær første halvår, 10,14 % sykefravær andre halvår. Rutiner for oppfølging av sykefravær er fulgt. Vi har ikke fått signaler om at sykefraværet er arbeidsrelatert. Korttidsfraværet i 2023 var på 1,54%. Selv om fraværsprosenten på korttidsfraværet er relativt liten, har vi annen type fravær, som f.eks. avspaseringer/ferier, møter/kurs/eksamensdager, syke barn og permisjoner som i 2023 utgjorde 212 heldagsfravær. Dette er altså i tillegg til sykemeldinger.

Det er utfordrende når mange er borte samtidig, da vi har få ansatte å fordele arbeidsoppgavene på. Det fører til merbelastning på de ansatte som er på jobb. På tross av dette er det høy grad av trivsel i personalet ved skolen.



2.3 Demografiutvikling

Etter å ha hatt en jevn nedgang i elevtallet noen år, har vi de siste tre årene hatt en liten oppgang. Skoleåret 2023/2024 har vi 79 elever ved skolen. Prognosene tilsier at vi får en videre økning i elevtallet fram mot 2028.



2.4 Deltakelse i skolefritidsordning

Utskarpen barne- og ungdomsskole har skolefritidsordning (SFO) fra kl. 7.00 til 16.30 alle skoledager. Vi har ikke SFO i skoleferier og på skolefrie dager. Hvis noen har behov for SFO-plass disse dagene, gjør vi avtale med SFO på Båsmo barneskole. Utskarpen SFO har pr. dags dato god kapasitet og kan innvilge søknader om plass relativt raskt.

Fra høsten 2022 ble det innført gratis kjernetid for 1.klassinger og høsten 2023 fikk også 2. trinn videreført dette tilbudet. Dette har ført til en merkbar økning av elever på SFO. Fra skolestart høsten 2023, har vi nå på det meste 19 elever på SFO. Alle elever på 1.-2. trinn benytter en av plasstypene som tilbys. 3 av 13 elever på 3. trinn har SFO-plass. 4. trinn er ikke representert på SFO.

Skoleåret 2024/2025 får elever på 3. trinn videreført tilbudet om gratis kjernetid. 7 av 11 foresatte for 3.trinn melder pr. 02.02.2024 at deres barn kommer til å benytte seg av gratis kjernetid eller 100% plass neste skoleår.

| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Totalt antall elever på 1.-4.trinn | 33 | 27 | 36 | 39 | 36 |
| Antall elever på SFO | 1 | 3 | 6 | 15 | 19 |
| Antall elever som benytter gratis kjernetid | | | | 5 | 8 |
| Andel som benytter SFO i % av totalt antall elever | 3,0 % | 11,1 % | 16,7 % | 38,5 % | 52,8 % |

3. Undersøkelser og resultater

3.1 Resultater fra Elevundersøkelsen

Resultatene fra Elevundersøkelsen for de enkelte klassene ved Utskarpen barne- og ungdomsskole er stort sett unntatt offentligheten, siden det er få elever i hver klasse. Utdanningsdirektoratet (udir) har endret reglene for visning, dermed har vi ikke lenger mulighet til å vise utvikling over tid. Det er også mange indikatorer vi som skole ikke får innsyn i, bl.a. mobbing. Dette er svært uheldig, og svekker tilliten til Elevundersøkelsen som verktøy i både skolemiljøarbeidet og i skolens utviklingsarbeid.






Hver høst gjennomfører kontaktlærer ulike kartlegginger av både faglig og sosial utvikling i klassene. Resultatene presenteres for ledergruppa (rektor, undervisningsinspektør og TPO-leder). Vi har dermed god oversikt over læringsmiljøet i de ulike klassene. Det er generelt sett god trivsel blant elevene ved skolen. Det er likevel synd at vi ikke kan vise til noen konkrete tall fra Elevundersøkelsen.

3.2 Resultater fra nasjonale prøver

Læringsresultatene på nasjonale prøver for Utskarpen barne- og ungdomsskole er unntatt offentlighet, men rapporteres til skolesjef i vedlegg til denne planen. Skolen har over flere år sett at vi har lave resultater på 5.trinn, både i lesing, regning og engelsk. For mange elever er det utholdenheten i prøvesituasjonen som er mest utfordrende.

Vi opplever at elevene har en god faglig utvikling på nasjonale prøver fra 5.trinn og opp til 8. trinn. Her holder vi nivået til både Rana, Nordland og nasjonalt nivå. Dette er gledelig.

4. Styringskort

| Mål | Status 2022 | Status 2023 | Måltall 2024 |  |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| ØKONOMI | | | | |
| Netto driftsbudsjett | 11 277 026 | 11 864 000 | 11 210 435 |  |
| Netto driftsbudsjett avvik i % | 2,55% | 0,24% | |  |
| MEDARBEIDERE- ORGANISASJON | | | | |
| Sykefravær | 8,37 % | 11,92 % | 7 % |  |
| Gjennomførte medarbeidersamtaler | 100 % | 100 % | 100 % |  |

5. Skole- og kvalitetsutvikling

5.1 Utfordringer og satsingsområder

I dette kapitlet beskrives Utskarpen barne- og ungdomsskoles satsingsområder. Vi planlegger å holde fast på disse over en lengre periode. Det tar tid å utvikle en sterk læringskultur. I planperioden avslutter vi satsingen på elevmedvirkning i vurderingsarbeidet.

Utskarpen barne- og ungdomsskoles satsingsområder i planperioden:

1. Elevmedvirkning i vurdering – en oppsummering av arbeidet som er gjort
2. Språkløyper og leseplan
3. Klasseledelse og læringsmiljø
4. Tilpasset opplæring og tidlig innsats

«Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst.» Formålsparagrafen

5.1.1 Elevmedvirkning i vurderingsarbeidet – en oppsummering

All vurdering som skjer før avslutningen av opplæringen, er underveisvurdering. Underveisvurdering i fag skal være en integrert del av opplæringen, og skal brukes til å fremme læring, tilpasse opplæringen og øke kompetansen i fag. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig.

I underveisvurderingen i fag skal elever:

- a) delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
- b) forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- c) få vite hva de mestrer
- d) få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

Utskarpen barne- og ungdomsskole har i flere år hatt vurdering for læring som et satsingsområde, men fra 2022 så vi behov for å trekke inn elevmedvirkning inn i arbeidet. Først la vi opp til refleksjonsoppgaver i personalet og utprøving i praksis (aksjonslæring) bl.a. basert på boka *Helhetlig vurderingspraksis i skolen* av Kjell Evensen. Dette endte opp med god bevissthet på egenrevisnings spørsmål vi kan stille elever i det korte, mellomlange og lange tidsspennet. I løpet av 2023 har vi arbeidet oss gjennom Modul 6 *Vurdering og læring* i udirs kompetansepakke *Innføring av nytt læreplanverk*. Gjennom tekster og filmer med påfølgende refleksjoner, har vi opparbeidet oss en felles bevissthet om betydningen av elevmedvirkning i vurderingsarbeidet.

Målet med arbeidet har vært at vi skal legge til rette for underveisvurdering som fremmer læring og lærelyst, og som er integrert i arbeidet med elevenes læring. Ved avslutning og oppsummering i januar 2024 er vi enige om at vi er blitt mer bevisste på underveisvurderingen som en del av læringen, og at de tilbakemeldingene vi gir elevene inneholder mer om veien framover. Vi ser også viktigheten av å ha med oss elevene i vurderingen. Gjennom egenrevisning blir elevene bevisste sin utvikling og læring, noe som skaper større forståelse, dypere læring og mer utholdenhet i arbeidet. Vi opplever at det kan

være vanskelig å skape en god struktur som sikrer at vi fanger opp alle elevene, men vi bruker klasselærermøtene til å minne hverandre på elevmedvirkning og vurdering.

Vi har opparbeidet oss gode verktøy for å lykkes med vurderingsarbeidet. Her nevnes noen av disse:

- Mål på tavla ved oppstart av læringsøkt. Vi prøver også å få til en oppsummering med felles eller individuell vurdering av måloppnåelse ved avslutning av læringsøkt.
- Vi gir muntlige tilbakemeldinger i det korte tidsspennet. Det kan være både under individuelt arbeid, i gruppearbeid eller ved stasjonsarbeid. Vi setter av tid til den gode samtalen i klasserommet.
- På barneskolen bruker vi ukeplanene til egenvurdering av ukens mål, spesielt i det mellomlange tidsspennet. Ungdomsskolen bruker ofte teams til skriftlig og muntlig undervisvurdering, og de bruker også tankekart og tilbakemeldingslogg.
- I det lange tidsspennet brukes årsplanene. Forslag til elevmedvirkning: Gjennomgang av læreplanen i fagene med elevene før årsplanen ferdigstilles. Elevene får mulighet til å komme med innspill, f.eks. hva de har gjennomgått tidligere år.
- Vi har satset på gode læreverker som hjelper oss med undervisvurderingen. Imal, Salto og DragonBox gir gode og visuelle kartlegginger som hjelper oss til å se elevenes utfordringer og til å formidle dette til elevene på en god måte. På samme måte legger lærebøkene på mellomtrinnet og ungdomstrinnet til rette for undervisvurdering og lærelyst.

Ved at vi har jobbet med temaet elevmedvirkning i vurderingsarbeidet de siste to årene, har vi opparbeidet oss en felles forståelse og en samlende praksis. Vi har en felles tanke. Både kortsiktige og langsiktige mål er viktige for elevene. Det er viktig å sette av tid til dette, slik at elevene opplever at det de lærer er relevant. Elevmedvirkning kan være til hjelp for å utvikle elevene, både faglig og som samfunnsborgere. Det er ikke alltid de er modne eller reflekterte nok til å forstå akkurat hva de trenger for å utvikle egen kompetanse, eller til å gjøre de beste valgene for seg selv. God elevmedvirkning er en god treningssak i så måte.

5.1.2 Språkløyper og leseplan

Språkløyper er en nasjonal strategi for kompetanseutvikling i språk, lesing og skriving, igangsatt av Kunnskapsdepartementet. Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger har utarbeidet kompetansepakker om temaene, og personalet ved Utskarpen barne- og ungdomsskole følger disse.

Kompetansepakkene skal bidra til å videreutvikle den kunnskapen som allerede finnes, gjennom felles arbeid med fagtekster, filmer, forelesninger og oppgaver. Dette arbeidet skal igjen kunne ut i en *Leseplan* for Utskarpen barne- og ungdomsskole. Den skal sikre videreutvikling og god kvalitet på leseopplæringen for alle elever på alle trinn.

Resultater i den senere tid har vist en tilbakegang i lese- og skriveferdighetene i norsk skole. Vi ønsker derfor å arbeide med å styrke kompetansen gjennom arbeidet med språkløypene fra 1. til 10. trinn.

Vi har valgt oss ut følgende satsningsområder for 2024:

- Lesing i begynneropplæringen, småtrinnet
- Skrivning i begynneropplæringen, småtrinnet
- Lesing som grunnleggende ferdighet, mellomtrinn
- Skrivning som grunnleggende ferdighet, mellomtrinn
- God leseopplæring, ungdomstrinnet
- God skriveopplæring, ungdomstrinnet

I tillegg er det enkelte pakker som kan gjennomføres ved spesielle behov, for bedre tilrettelegging for enkeltelever, grupper og emner.

Vi har organisert personalet i tre grupper under arbeidet med språkløypene: småtrinnssteamet, mellomtrinnssteamet og ungdomstrinnssteamet. For småtrinnssteamet er det lesing og skrivning i begynneropplæringen som er det overordnede tema. På mellomtrinnet er det lesing og skrivning som grunnleggende ferdighet vi starter med. Ungdomstrinnet jobber i første omgang med å bygge en felles forståelse av hva det innebærer å være lese- og skrivelærer i egne fag. Alle team vil bruke samme innlæringsmetodikk. Vi får ny kunnskap gjennom film eller tekst, og gjennom refleksjoner og samtaler, lærer vi av hverandre.

Etter arbeidet med språkløypene skal vi ha en forskningsbasert, felles forståelse og bedre kunnskaper for innlæring av språk, lesing og skrivning, uavhengig av lærer.

5.1.3 Klasseledelse og læringsmiljø

Læringsmiljø er et begrep som omfatter flere faktorer i miljøet eleven befinner seg i. De viktigste faktorene i læringsmiljøet er:

- Klasseledelse
- Relasjoner mellom elever og lærere (en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev)
- Relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Samarbeid mellom hjem og skole
- God ledelse og positiv skolekultur (tydelige forventninger og motivering av elevene)

Alle disse faktorene griper inn i hverandre og vil påvirke hverandre gjensidig og dermed også elevenes læring og utvikling innenfor både faglige, sosiale og personlige forhold. (Hattie, 2009, og udir.no)

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Resultatene fra samtaler med elever, observasjoner og ulike trivselsundersøkelser, viser at de aller fleste elevene ved Utskarpen barne- og ungdomsskole trives godt på skolen, de opplever god støtte fra lærerne og lite mobbing. Likevel har også vi fra tid til annen elever som ikke føler at de passer inn eller som opplever at de ikke får være med i lek.

Som ett av flere tiltak for å bygge et godt læringsmiljø, har skolen de siste tre årene deltatt i programmet Mitt Valg. Mitt Valg er et kompetansebyggende program i sosial og emosjonell læring, psykisk helse, kritisk tenkning og faglig utvikling. Prosjektperioden med Mitt Valg varer ut våren 2024 og vi må ta stilling til om vi skal fortsette med dette eller finne et alternativ.



Vi mener at et slikt program har god innvirkning på skolens miljø og ønsker å fortsette denne systematiske jobbingen. Vi har derfor blitt enige i kollegiet å prøve ut programmet “Livet & Sånn”, et gratis opplæringsmaterieell utarbeidet av Ålesund kommune med støtte fra Møre og Romsdal fylkeskommune. Dette programmet inneholder forskjellige tema innenfor emnet sosial læring, bl.a. trygghet, venner, følelser, kropp og familie. Programmet er tilpasset 1.-10.trinn, har mange forskjellige innfallsvinkler på de enkelte tema og inneholder også forslag til hvordan man kan samarbeide med heimen.

Etter at alle klasser har prøvd ut Livet og sånn, skal vi vurdere programmene opp mot hverandre og bestemme oss for hvilket program vi skal følge fra høsten 2024.

I tillegg til jobbingen med Mitt Valg og Livet & Sånn, jobber vi også med aktivitetsplikten i opplæringsloven § 9A. Gjennom refleksjoner i personalet skaper vi felles forståelse og konkret rutinebeskrivelse av de fem delpliktene: følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak. I denne sammenheng er god dialog med heimen særdeles viktig.

5.1.4 Tilpasset opplæring og tidlig innsats

Utskarpen barne- og ungdomsskole arbeider for at alle elevene skal oppleve mestring gjennom praktisk, variert og relevant undervisning. Vi introduserer elevene for ulike læringsstrategier for at de skal bli bevisste på hvordan de lærer best. På den måten vil de etter hvert kunne ta i bruk de læringsstrategiene som passer best for hver enkelt. Behov for tidlig innsats kan oppstå gjennom hele grunnskoleløpet. Gjennom observasjon og kartlegging blir egnede tiltak av større eller mindre omfang satt i verk så tidlig som mulig på alle trinn. Tidlig innsats kan også gjelde sosiale forhold. I den sammenhengen vises til avsnittet Klasseledelse og læringsmiljø.

Skolen og SFO er helsefremmende og legger vekt på fysisk aktivitet i styrte- og frie aktiviteter ute og inne. I tillegg har barneskolen fast uteskole en halv dag hver uke hele skoleåret og ungdomsskolen har hver vinter uteskole to/tre timer i uka i 5 uker. Uteskole er en naturlig arena for tilpasset opplæring, variasjon og tidlig innsats. Dette underbygges av forskning, bl.a. av Arne Nikolaisen Nyjordet ved Høgskolen i Hedmark, som viser viktigheten av å bruke ulike arenaer for læring. Uteskole skaper variasjon i bruk av lærestoff, variasjon i bruk av arbeidsmåter, variasjon i bruk av læremidler, variasjon i organisering og variasjon i intensiteten i opplæringen. Som oftest gjennomføres uteskole i aldersblandede grupper. Her lærer elevene å respektere hverandre, ta ansvar og vise omsorg gjennom fysisk aktivitet og praktisk læring. Elevene får gjennom uteskole vise andre sider og ferdigheter av hverandre. Aktivitetene tilrettelegger for utvikling av fantasi, lærelyst/arbeidsglede og større



grad av mestring. Det er også dokumentert «at fysisk aktivitet i naturmiljø har positive virkninger på fysisk og psykisk helse» (Nyjordet, 2009)

Utskarpen barne- og ungdomsskole har vært sertifisert som dysleksivennlig skole siden 2018. En av grunnene til at vi ville bli dysleksivennlig, var ønsket om å ha konkrete tiltak for tidlig å hjelpe elevene både på klassenivå og på individnivå. Vi gjennomfører bl.a. klasselesekurs hver høst i alle klasser og vi lærer alle elevene å bruke rettskrivingsverktøyet IntoWords. På individnivå tilbyr vi brettbøker og digitale læringsressurser der dette er hensiktsmessig, og vi gir opplæring i kompensierende verktøy som f.eks. LingDys. For å holde ved like sertifiseringen, må vi rapportere arbeidet vårt til Dysleksi Norge annet hvert år, nå sist i desember 2022. Hvert år deltar 1-2 lærere på en todagers konferanse for dysleksivennlige skoler. Deltakelse rullerer i personalet slik at flest mulig av personalt får kompetanseheving på dette området. Det settes av tid til deling i personalet i etterkant av konferansen.



Skolen har også et svært godt samarbeid med Utskarpen barnehage. De aller fleste barn som begynner ved skolen har gått i denne barnehagen. Etter jul besøker de eldste barna i barnehagen skolen og 1.klasse ca. hver 14.dag. I tillegg bruker de eldste barna i barnehagen skolens svømmebasseng og gymsal jevnlig. Barnehagen inviteres på ulike arrangement på skolen, f.eks. generalprøver til forestillinger. På denne måten blir barna kjent med skolen, elevene og lærerne og skolestarten blir tryggere. Ungdomsskoleelevene har også i ulike prosjekter vært i et samarbeid med barnehagen, bl.a. med høytlesing, turer og lek.

5.1.5 Tiltak skole- og kvalitetsutvikling

| Skolens tiltak | Når |
|---|---|
| Språkløyper og leseplan: <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre språkløyper ut fra oppsatt plan • Utarbeide vår egen leseplan med innspill fra språkløypene | <ul style="list-style-type: none"> • 2024 - 2025 • 2024 - 2025 |
| Klasseledelse og læringsmiljø: <ul style="list-style-type: none"> • Mitt Valg • 9A og delpliktene • Prøve ut Livet og sånn | <ul style="list-style-type: none"> • 2021 – vår 2024 • Kontinuerlig • Februar |
| Tilpasset opplæring og tidlig innsats: <ul style="list-style-type: none"> • Praktisk, variert og relevant undervisning • Helsefremmende skole • Dysleksivennlig skole • God overgang mellom barnehage og skole • Utarbeide egen leseplan | <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuerlig • Implementert • Kontinuerlig • Kontinuerlig • 2023-2025 |

6. Koblinger til sentralt planverk

KOMMUNEPLAN 2017-2027

Samfunnsdel med arealstrategier



Vekstkraft og attraktivitet

- Dysleksivennlig skole
- Helsefremmende skole
- Nyhetsbrev – «Utskarpen Skolenytt»
- Demokrati og medborgerskap som tverrfaglig tema
- Samarbeid med barnehage, bosenter, butikken og «Til Elise»
- Aktivt elevråd og elever som engasjerer seg i politiske avgjørelser

Grønn omstilling

- Utefag
- Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema

Livskvalitet og mestring

- Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema
- Deltakelse i Mitt Valg
- Trivselsledere og fadderordning

Fremtidsrettet infrastruktur

- God tilgang til digitalt utstyr og stabilt nett

7. Kilder

Evensen, K. (2021) *Helhetlig vurderingspraksis i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.

Grunnskolens Informasjonssystem, www.gsi.udir.no

Hattie, J. (2009): *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.

Jordet, Arne Nikolaisen (2009) *Uteskole og tilpasset opplæring*. Høgskolen i Hedmark

Mitt Valg, <https://www.determinnvalg.no/skole>

Statistikk for grunnskole - analysebrett, www.udir.no

Udir: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/>