

Barn og unges tilbakemeldinger knyttet til utvalgte alternativer



Innhold

Alternativ 1. Dette mener barn og unge.....	2
Ungdomsskoleelever, Rana U, Storforshei og Utskarpen	2
Skonseng.....	2
Ytteren skole	2
Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager	2
Alternativ 2. Dette mener barn og unge.....	3
Utskarpen barne- og ungdomsskole.....	3
Storforshei barne- og ungdomsskole.....	3
Skonseng.....	4
Ytteren skole	4
Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager	4
Alternativ 9 og 10. Dette mener barn og unge.....	5
Ungdomsskoleelever, Rana U, Storforshei og Utskarpen	5
Skonseng.....	5
Selfors:	6
Ytteren:	6
Båsmo barneskole:	6
Alternativ 31 Dette mener barn og unge.....	7
Storforshei	7
Skonseng.....	7
Ytteren skole	8
Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager	8
Generelt.....	8
Øvrige momenter fra medvirkning 2	8
Dette mener elevene om å dele opp Rana ungdomsskole i tre nye ungdomsskoler:	8
Hauknes skole:.....	8
Lyngheim skole:	9
Rana ungdomsskole:.....	9
Ytteren barneskole:	10
Nedleggelse av barnehager:	10
Skoleelever om barnehage og skole i samme bygg:	11

Alt. 1	• Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1 -parallel 1-10 skole • Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Gruben, Selfors barneskoler og Storforshei barn og ungdomsskole • Båsmo, Revelheia barnehager og Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes inn i andre kommunale barnehager med kapasitet og til dagens Ytteren barneskole. • Ytteren barneskole – endret bruk av lokaler med stor grad av sambruk ○ Skolen endres til 1-parallel 1-4 skoler, øvrige elever flyttes til Båsmo og Selfors barneskoler ○ Det legges inn et barnehagetilbud til 136 barn ○ Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp ○ Fritidsklubben på Ytteren flytter inn • Ravo flyttes til Torggata 2
--------	---

Alternativ 1. Dette mener barn og unge

Ungdomsskoleelever, Rana U, Storforshei og Utskarpen

- ✓ Nåværende modell: Foretrekkes som den beste.
- ✓ Plassmangel: Flere elever vil gjøre det for trangt.
- ✓ Lang skolevei: Endring av modell kan gi lang skolevei for noen.
- ✓ Mobbing og vennskap: Bekymring for økt risiko for mobbing og splittelse av vennskap.
- ✓ Idrettslag og fritidstilbud: Mulige negative konsekvenser for lokalsamfunnets tilbud.

Skonseng

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges

Ytteren skole

- ✓ Ønske om status quo: Elevene ønsker å beholde dagens situasjon.
- ✓ Venner og skolebytter: Bekymring for å miste venner og hyppige skolebytter.
- ✓ Farlig skolevei: Bekymring for farlig skolevei.
- ✓ Kulturskolen: Ønsker at den ligger i byen for bedre tilgjengelighet.

Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager

- ✓ Barnas følelser: Barn uttrykker at de ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Trivsel og trygghet: Barn trives godt og føler seg trygge i nåværende barnehage.
- ✓ Tap av relasjoner: Barn kan miste etablerte forbindelser med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på trivsel: Frykt for stress og usikkerhet ved bytte.

- ✓ Nytt barnehagemiljø: Bekymringer om tilpasning til nye omgivelser og rutiner.
- ✓ Overgang til skolen: Bekymring for påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: Noen ser potensialet for positiv opplevelse.
- ✓ Effekt på ansatte: Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og barn.
- ✓ Betydningen av nærmiljøet: Viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Motorisk utvikling: Utemiljøet viktig for barnas utvikling.
- ✓ Stabilitet for sårbare barn: Viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Reisevei: Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre.
- ✓ Rom og pedagogikk: Behov for ulike romstørrelser og utemiljø.
- ✓ Foreldres utfordringer: Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil.

Alt. 2	• Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1-paralell til 1-7 skole • Ungdomstrinnet ved Storforshei og Utskarpen barn og ungdomsskole legges ned og elevene overføres til Rana ungdomsskole • Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Gruben, Selfors barneskoler og Storforshei barneskole • Båsmo og Revelheia barnehager og Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes inn i andre kommunale barnehager med kapasitet og til dagens Ytteren barneskole • Ytteren barneskole – endret bruk av lokaler med stor grad av sambruk ○ Skolen endres til 1-paralell 1-4 skoler, øvrige elever flyttes til Båsmo og Selfors ○ Det legges inn et barnehagetilbud til 136 barn ○ Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp ○ Fritidsklubben på Ytteren flytter inn • Ravo flyttes til Torggata 2
--------	--

Alternativ 2. Dette mener barn og unge

Utskarpen barne- og ungdomsskole

- ✓ Reisevei og transport: Bekymringer om lang reisevei, buss over Bustneslia, reisetid, logistikk for familier og fritidsaktiviteter. Kvalme og bilsyke, kjedelig med buss. Tiden i buss går ut over fritiden.
- ✓ Skolestørrelse og miljø: Bekymringer om store klasser, mindre hjelp fra lærere, mobbing og tap av venner på grunn av nedleggelse. Færre elever gir færre tilbud. Bedre hjelp på mindre skole. Mener det er mer mobbing på stor skole.
- ✓ Bekymring for nedleggelse: Spørsmål om hva som skjer med skolebygningen, bassenget og barnehagen hvis skolen legges ned.
- ✓ Følelser og bekymringer: Bekymringer, tristhet, sinne og redsel for å bytte skole og miste venner. Logistikk for familier med flere barn. Mye stress og mindre fritid, rekker ikke aktiviteter.
- ✓ Praktiske spørsmål: Hva skal lokalene brukes til. Spørsmål om betaling for skyss, busstopp, fadderordning og hva som skjer med kjæledyr. Svømmerne på 4. trinn får ikke dra over Bustneslia på vinteren.

Storforshei barne- og ungdomsskole

- ✓ Skolebygg: Elevene er generelt fornøyde med skolebygget, men det er bekymringer for plassmangel hvis flere elever skal flyttes til Storforshei. Noen elever påpeker også at det er for lite plass på kontorene til de ansatte.

- ✓ Skolevei og skoleskyss: Mange elever er bekymret for lang skolevei og bussreise. De mener det går ut over fritid og mulighet til å delta på fritidsaktiviteter som fotball, turn og ski.
- ✓ Trygghet: Elevene føler seg trygge på skolen, men det er bekymringer for økt risiko for mobbing og narkotika på større skoler. Redd for å miste venner.
- ✓ Sosiale relasjoner og tilhørighet: Elevene er opptatt av å beholde vennene sine og er redde for å miste dem hvis skolen legges ned eller de må bytte skole. Bedre å flytte store barn enn små.
- ✓ Økonomi: Elevene stiller spørsmål ved kommunens prioriteringer og mener det brukes for mye penger i sentrum, mens utkantene blir neglisjert.

Skonseng

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges.

Ytteren skole

- ✓ Ønske om status quo: Elevene ønsker å beholde dagens situasjon. Bekymring for å miste venner og hyppige skolebytter.
- ✓ Farlig skolevei: Bekymring for farlig skolevei.
- ✓ Kulturskolen: Ønsker at den ligger i byen for bedre tilgjengelighet.

Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager

- ✓ Barnas følelser: Barn uttrykker at de ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner. Trives godt og føler seg trygge i nåværende barnehage.
- ✓ Generelle bekymringer
- ✓ Tap av relasjoner: Barn kan miste etablerte forbindelser med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på trivsel: Frykt for stress og usikkerhet ved bytte.
- ✓ Nytt barnehagemiljø: Bekymringer om tilpasning til nye omgivelser og rutiner.
- ✓ Overgang til skolen: Bekymring for påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: Noen ser potensialet for positiv opplevelse.
- ✓ Effekt på ansatte: Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og barn.
- ✓ Betydningen av nærmiljøet: Viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Motorisk utvikling: Utemiljøet viktig for barnas utvikling.
- ✓ Stabilitet for sårbare barn: Viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Reisevei: Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre.
- ✓ Rom og pedagogikk: Behov for ulike romstørrelser og utemiljø.
- ✓ Foreldres utfordringer: Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil

Alt. 9	• Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1-parallell 1-10 skole tilpasset elevtall • Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Selfors • Selfors barneskole må utvide kapasiteten 4 klasser i eget tilbygg • Ytteren barneskole – blir barnehage, kulturskole og fritidssklubb ○ Det legges inn et barnehagetilbud til 206 barn - Båsmo og Revelheia barnehager, samt Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes til dagens Ytteren barneskole i 2026. ○ Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp ○ Fritidsklubben på Ytteren flytter inn • Elevene i 1. og 2. trinn flyttes til dagens Båsmo barnehage og øvrige elever i Båsmo barneskole • Ravo flyttes til Torggata 2
Alt. 10	• Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1-parallell 1-10 skole tilpasset elevtall • Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Selfors og Gruben barneskoler • Ytteren barneskole – blir barnehage, kulturskole og fritidssklubb ○ Det legges inn et barnehagetilbud til 206 barn – Båsmo og Revelheia barnehager, samt Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes til dagens Ytteren barneskole i 2026. ○ Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp ○ Fritidsklubben på Ytteren flytter inn • Elevene i 1. og 2. trinn flyttes til dagens Båsmo barnehage og øvrige elever i Båsmo barneskole • Ravo flyttes til Torggata 2

Alternativ 9 og 10. Dette mener barn og unge

Ungdomsskoleelever, Rana U, Storforshei og Utskarpen

- ✓ Nåværende modell: Foretrekkes som den beste for ungdomsskole.
- ✓ Plassmangel: Flere elever vil gjøre det for trangt.
- ✓ Lang skolevei: Endring av modell kan gi lang skolevei for noen.
- ✓ Mobbing og vennskap: Bekymring for økt risiko for mobbing og splittelse av vennskap.
- ✓ Idrettslag og fritidstilbud: Mulige negative konsekvenser for lokalsamfunnets tilbud.

Skonseng

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges

Selfors:

- ✓ Nye elever fra andre skoler:
Positive aspekter: Artig å bli kjent med nye barn, bra å få nye venner, og fint at de får en skole og gå på. Noen elever ser frem til å møte tremenningene sine og synes det er spennende med nye klasser.
Negative aspekter: Bekymringer om at det blir for mange elever (ca. 280), mye bråk, og mulige mobbere fra andre skoler. Bekymring for at skolegården blir for liten.
- ✓ Større klasser: Vanskeligere å lære, mindre trivsel, og mer krangling. Bekymring for at nye elever ikke følger reglene.
- ✓ Lettere å få nye venner, men risiko for å miste gamle venner. Bra å bli kjent med flere før ungdomsskolen.
- ✓ Må bli kjent med nye lærere, men godt med de kjente fra før. Bekymring for mer mobbing.
- ✓ Mindre hjelp: Mindre hjelp til hver elev, lærerne må hjelpe flere.
- ✓ Forbedringer: Bra hvis det blir gjort noe med skolebygget.
- ✓ Lekearealer: Trenger bedre lekearealer og lekeapparater, vanskelig å dele leker, og behov for nytt klatrestativ.
- ✓ Transport: Bedre busstopp og større busser.
- ✓ Fotballag: Bra med flere spillere på fotballagene, men dumt hvis lagene må deles.
- ✓ Kostnader: Koster mye å bygge nytt og kjøre buss.

Ytteren:

- ✓ Vi tror ikke at noen ønsker dette. Det blir mange elever i klassen, og vi kjenner ikke alle.
- ✓ Det er litt negativt for 1.-2. klasse som nettopp har begynt på skolen og må gå i en barnehage.
- ✓ Det er dumt at 1.-2. trinn ikke får være sammen med de andre. Vi er vant til å hjelpe dem i starten av skoletiden.
- ✓ Hvis en ung elev skal gå på Båsmo, kan han eller hun kanskje ikke veien.
- ✓ Alle ønsker å være her på Ytteren barneskole.
- ✓ Vi føler at vi passer bedre inn her hvor vi bor.
- ✓ Krysset ved Bunnpris bekymrer oss. Det er en farlig skolevei.
- ✓ Hvis det blir store klasser, kan det ta lenger tid å få hjelp, og det kan gjøre at man lærer mindre.
- ✓ Hvis skolen legges ned, kommer vi til å savne vennene, lærerne, tryggheten, skoleveien, og det å bo nært. Vi får ikke gå på samme skole som vennene våre.
- ✓ Kanskje vi ikke kan være like mye sammen med de vennene vi har.
- ✓ Jeg ville blitt lei meg om jeg måtte bytte skole. Jeg ville vært sur på de som bestemte dette fordi de ødelegger barneskolen på Ytteren.
- ✓ Dere må ikke legge ned Ytteren. Ingen her ønsker det. Vi har det trygt og godt her

Båsmo barneskole:

- ✓ Uro i klassen: Bekymring for mer uro dersom det blir flere elever i klassene.
- ✓ Forbilder og skolevenner: De største elevene i 6. og 7. trinn fungerer som forbilder og skolevenner for de yngste. Dette kan bli vanskeligere hvis avstanden blir for stor.
- ✓ Trivselsledere: De største elevene er trivselsledere for de minste i pausene, noe som kan bli vanskeligere å gjennomføre.
- ✓ Nok lærere: Viktig at det blir nok lærere og voksne.
- ✓ Plassmangel: Skolen blir full selv om de minste bruker barnehagebygningen. Spørsmål om hvordan rommene for 1. og 2. trinn i hovedbygningen skal brukes.

- ✓ SFO: Spørsmål om hvordan SFO blir organisert.
- ✓ Barnehagebygningen: Viktig å bruke barnehagen hvis alle fra Ytteren skal hit, ellers blir det trangt.
- ✓ Skolegård og uteområde: Viktig å tilpasse skolegården og uteområdet i barnehagen til elevene. Bekymring for at fotballbanen blir for trang hvis flere store elever vil spille fotball.
- ✓ Gamle skolen: Kan området ved den gamle skolen tas mer i bruk?
- ✓ Utstyr til trivselsledere: Trenger mer utstyr også i barnehagen.
- ✓ Følge søsken: Vanskeligere for store elever å følge søsken i 1. og 2. trinn.
- ✓ Trafikk: Mer trafikk på Båsmo og noen farlige områder ved barnehagen.
- ✓ Møte storesøsken: De minste elevene treffer ikke storesøsken i pauser hvis noen går i barnehagebygningen.
- ✓ Skolehus: Bekymring for at lillebror ikke skal begynne på skole i samme hus som storesøsken.
- ✓ Venner: Elevene på Båsmo og Ytteren kjenner hverandre, og det blir flere å velge venner blant.

Alternativ 31 Dette mener barn og unge

Alt. 31	• Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1-parallell 1-10 skole • Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Gruben, Selfors barneskoler og Storforshei barn og ungdomsskole • Båsmo og Revelheia barnehager og Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes inn i andre kommunale barnehager med kapasitet og til dagens Ytteren barneskole. • Ytteren barneskole – endret bruk av lokaler med stor grad av sambruk ○ Skolen endres til 1-parallell 1-4 skoler, øvrige elever flyttes til Båsmo og Selfors barneskoler ○ Det legges inn et barnehagetilbud til 136 barn ○ Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp • Ravo flyttes til Torggata 2 • Nedjustering av ikke-lovpålagte oppgaver: ○ Nedlegging av fritidstjenester ○ Ta ned nivået på kulturskolen ○ Ta ned nivået på arbeidet i biblioteket ○ Ta ned nivået på arbeidet i familietjenesten
---------	--

Storforshei

- ✓ Nåværende modell: Foretrekkes som den beste for ungdomsskole.

Skonseng

- ✓ Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- ✓ Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.

- ✓ Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- ✓ Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- ✓ Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges.

Ytteren skole

- ✓ Ønske om status quo: Elevene ønsker å beholde dagens situasjon.
- ✓ Venner og skolebytter: Bekymring for å miste venner og hyppige skolebytter.
- ✓ Farlig skolevei: Bekymring for farlig skolevei.
- ✓ Kulturskolen: Ønsker at den ligger i byen for bedre tilgjengelighet.

Båsmo, Ytteren og Revelheia barnehager

- ✓ Barnas følelser: Barn uttrykker at de ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Trivsel og trygghet: Barn trives godt og føler seg trygge i nåværende barnehage.
- ✓ Tap av relasjoner: Barn kan miste etablerte forbindelser med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på trivsel: Frykt for stress og usikkerhet ved bytte.
- ✓ Nytt barnehagemiljø: Bekymringer om tilpasning til nye omgivelser og rutiner.
- ✓ Overgang til skolen: Bekymring for påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: Noen ser potensialet for positiv opplevelse.
- ✓ Effekt på ansatte: Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og barn.
- ✓ Betydningen av nærmiljøet: Viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Motorisk utvikling: Utemiljøet viktig for barnas utvikling.
- ✓ Stabilitet for sårbare barn: Viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Reisevei: Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre.
- ✓ Rom og pedagogikk: Behov for ulike romstørrelser og utemiljø.
- ✓ Foreldres utfordringer: Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil.

Generelt

- ✓ Barn og unge ved skolene er opptatt av lokalmiljø og fritidsaktiviteter.

Øvrige momenter fra medvirkning 2

Dette mener elevene om å dele opp Rana ungdomsskole i tre nye ungdomsskoler:

Hauknes skole:

- ✓ Nye elever: Positivt med flere og nye elever, da de kan bli kjent med flere.
- ✓ Ungdomsskoleelever: De minste er ikke like positive til at det skal komme ungdomsskoleelever hit; noen uttrykker at de ikke vil ha det.
- ✓ Flere elever: Kan være både positivt og negativt med flere elever, inkludert ungdomstrinn. Negativt med stor aldersforskjell mellom de eldste og de yngste, og det kan være vanskelig ute i skolegården.
- ✓ Problemer hos ungdommer: Bekymring for at ungdommer med problemer kan påvirke de minste.
- ✓ Tilpasning for ungdomsskoleelever: Skolen har et fint utemiljø med skog, fotballbane og lekeapparater, men usikkerhet om det er tilpasset ungdomsskoleelever.
- ✓ Elever med særlige behov: Bekymring for om uteområdet er godt nok tilpasset elever med særlige behov, som rullestolbrukere.

- ✓ Flere aktiviteter: Behov for flere aktiviteter ute hvis det kommer flere elever, for å unngå krangling.
- ✓ Flere busser: Med ungdomsskole og flere barneskoleelever fra andre områder, vil det bli flere busser, noe som er negativt på grunn av trafikkaos.
- ✓ Veien til skolen: Veien opp til skolen og snuplassen er ikke tilrettelagt for flere busser.
- ✓ Kjøring: Mange kan bli lei av å ta buss og heller bli kjørt, noe som er dårlig for klimaet.
- ✓ Usikkerhet: Elevene er litt usikre på om det vil føles trygt med elever som er mye eldre enn de minste.

Lyngheim skole:

Elevene har ikke belyst dette teamet med samlokalisering med ungdomsskolen i sin rapport. De er heller opptatt av følgende:

- ✓ Positivt miljø: Elevene synes det er veldig bra å gå på Lyngheim på grunn av flinke lærere og et godt læringsmiljø. De liker å være på skolen.
- ✓ Bekymring for splittelse: Elevene blir triste hvis de blir splittet og venner blir skilt. Det er viktig at søsken får være sammen. Noen elever ønsker ikke å flytte, da det kan bli vanskelig med venner hvis de blir for langt fra hverandre.
- ✓ Aktiviteter og venner: Elevene har mange aktiviteter ute i friminuttene og synes sykkelbanen er veldig artig. De har mange venner og har det gøy på skolen. De blir lei seg hvis de mister skolen og vennene sine.
- ✓ Fritidsaktiviteter: Bekymring for å miste fotballaget hvis de går på ulike skoler. De vil savne Lyngheim og vennene de har nå.
- ✓ Oppussing: Elevene ønsker at Lyngheim skal pusses opp. Det er bra hvis skolen blir fikset, spesielt toalettene hvor låsene går lett opp.
- ✓ Forbedringer: Det trengs mye fiksing ute, inkludert slengen, fotballbingen og gjærer.

Rana ungdomsskole:

- ✓ Beholde status quo: Ønsker å beholde dagens situasjon.
- ✓ Venner splittet: Bekymring for at venner blir splittet opp.
- ✓ Oppussing av Lyngheim: Skolen burde pusses opp, og det er urettferdig at andre skoler er pusset opp, men ikke Lyngheim.
- ✓ Plassering under oppussing: Spørsmål om hvor Lyngheimelevene skal være når skolen blir pusset opp.
- ✓ Småbarns frykt: Småbarn er redde for ungdommer.
- ✓ Sommeroppussing: Forslag om å pusse opp Lyngheim skole i sommerferien.
- ✓ Støy og konflikter: Bekymring for støy og mulige konflikter hvis 7. og 8. trinn deler skole. Det kan bli både bra og dårlig.
- ✓ Aldersblanding: Mener at aldersblanding fra 1-10 trinn ikke er en god idé, spesielt under store forhold. Det er bedre med ett bytte mellom barne- og ungdomsskole.
- ✓ Fellesskapsfølelse: Elevene tilhører ikke samme skole og har ikke en fellesskapsfølelse med ulikt personale.
- ✓ Kunstig skille: Mener det er kunstig at Ytteren skal ha 1-10 skole, men ikke Båsmo. Forslag om en 1-10 skole for hele nordsiden av fjorden, eventuelt på Båsmo for kortere vei for Utskarpen.
- ✓ Delt mening: Elevrådet er delt. Noen mener ja, andre nei.
 - Ja: Mindre reising, trygt å fortsette i samme krets, færre elever kan være bra.
 - Nei: Stor aldersforskjell mellom de yngste og de eldste, lange korridorer er ikke egnet for små barn.

- ✓ Lyngheim i Rana U: Nei, på grunn av stor aldersforskjell mellom de yngste og de eldste.
- ✓ Benkeforslag: Lag en ungdomsskole på Ytteren og overfør barneskoleelevene fra Ytteren til Båsmo og Selfors

Ytteren barneskole:

1.-3.trinn:

- ✓ Nei vi vil ikke ha ungdomsskolen hit. Da må alle være i lag ute
- ✓ Noen er kanskje ikke så snill
- ✓ Det blir mange som er mye større enn oss
- ✓ Det kan bli gøy hvis vi treffer noen som er snille

4.-7.trinn:

- ✓ Greit, men kanskje skummelt for de mindre å ha så store elever her også.
- ✓ Litt bra, fordi mange slipper å ta buss til byen.
- ✓ Mye bedre enn at vi må flytte til Båsmo eller Selfors
- ✓ Med litt utbygging, så er dette en god ide.
- ✓ Mange har lyst å få en slags "overgang" når man starter på ungdomsskolen, så sånn sett så er det kanskje ikke bra for alle

Nedleggelse av barnehager:

Barns stemme gjennom samtale, foresatte og ansatte:

- ✓ Viktig med etablerte relasjoner mellom barn og voksne.
- ✓ Barnehagen skaper nettverk for familier med småbarn i samme område.
- ✓ Betydningen av barnehage i nærmiljøet for praktiske og sosiale formål.
- ✓ Varierende reaksjoner fra engstelse og sinne til spenning og nysgjerrighet.
- ✓ Usikkerhet om hva som vil skje hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Bekymringer for tap av relasjoner med venner og ansatte.
- ✓ Negativ innvirkning på barnets trivsel, stress og forstyrrelse av rutiner.
- ✓ Tilpasning til nye omgivelser, rutiner og større barnegrupper.
- ✓ Overgang til skolen og påvirkning på skoleforberedelser.
- ✓ Barns tilpasningsevne: anerkjenner barnets evne til å tilpasse seg og ser potensialet for positive opplevelser.
- ✓ Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og indirekte barna.
- ✓ Nærmiljøet er viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- ✓ Barn lærer om sitt nærmiljø, stier, trafikktraining, osv.
- ✓ Utemiljøet viktig for barnas motoriske utvikling og kroppslige utfordringer.
- ✓ Stabilitet viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- ✓ Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre for barn med lange dager i barnehagen.
- ✓ Rom og pedagogikk:
- ✓ Behov for ulike romstørrelser og utemiljø for pedagogisk tilbud og motorisk utvikling.
- ✓ Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil hvis barna flyttes til en annen bydel.
- ✓ Generelle bekymringer
- ✓ Tap av relasjoner og trygghet ved flytting/nedleggelse.
- ✓ Byggene er gamle, men tilpasset og fungerer godt til drift av barnehage.
- ✓ Uteområdene er tilpasset og funksjonelle, og hele nærmiljøet brukes aktivt.
- ✓ Mange barn ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
- ✓ Barn trives godt i barnehagen og føler seg trygge.

Skoleelever om barnehage og skole i samme bygg:

- ✓ Bekymring for mye støy.
- ✓ Bekymring for at det ikke blir plass til alle.
- ✓ Bekymring for at det blir bråkete og vanskelig for barnehagebarna å sove.
- ✓ Vanskelig å ta hensyn til små barn når de leker.
- ✓ Bekymring for lite arbeidsro.
- ✓ Vanskelig for de små å få sove.
- ✓ Bekymring for krangling og at det blir skumlere for de små.
- ✓ Bekymring for mye bråk med barnehagebarn som ikke hører etter.
- ✓ Bekymring for at barnehagebarn ofte er syke og kan smitte skolebarna.
- ✓ Forslag om å dele inn skolegården med gjerde rundt.
- ✓ Småbarn å leke med.
- ✓ Barnehagebarna får flere venner.
- ✓ Småungene kan lære av skolebarna, for eksempel matte.
- ✓ Barnehageungene kan sove i bomberommet hvor det er stille.
- ✓ Område for småbarn på den gamle ungdomsskolemta.
- ✓ Det blir lettere for de i barnehagen å begynne på skolen fordi de er kjent her med elevene og de voksne.