

2023

Virksomhetsplan Selfors barneskole

-HUMOR

– OMSORG

– MÅLRETTETHET

– KREATIVITET

- SAMARBEID

Elevrådet 22/23

-våre fantastiske trivselsagenter!!



VELKOMMEN TIL SELFORS BARNESKOLE



FAGFORNYELEN-tverrfaglige temaer skoleåret 2022/2023

August September Oktober November Desember Januar Februar Mars April Mai Juni

Folkehelse og livsmestring ⇨ ⇨ ⇨ Demokrati og medborgerskap ⇨ Bærekraftig utvikling ⇨ ⇨ ⇨ Folkehelse og livsmestring ⇨ Demokrati og medborgerskap ⇨ Bærekraftig utvikling ⇨ ⇨ ⇨

VELKOMMEN
Våre flotte skolebegynnere

EMIL

CASPER

INE

LA

Innhold

	Innledning	2
1	Formål - hvorfor er vi egentlig på skolen?	2
2	Beskrivelse og organisering av Selfors barneskole	3
3	Forutsetninger for drift - driftsrammer 2021-2023	5
4	Styrings- og rapporteringskort	6
5	Skole- og kvalitetsutvikling	7
6	Koblinger til sentralt planverk	9

Innledning

Virksomhetsplanen er Selfors barneskoles styringsdokument og har som hovedformål å videreutvikle skolen til en enda bedre skole for våre elever. Planen bygger på Rana kommunes virksomhetsplan for grunnskolen 2023. Planen beskriver våre satsningsområder for kommende år. Noen av utviklingsområdene vil likevel strekke seg over et lengre tidsspenn.

1. Formål - Ja, hvorfor er vi egentlig på skolen?

Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

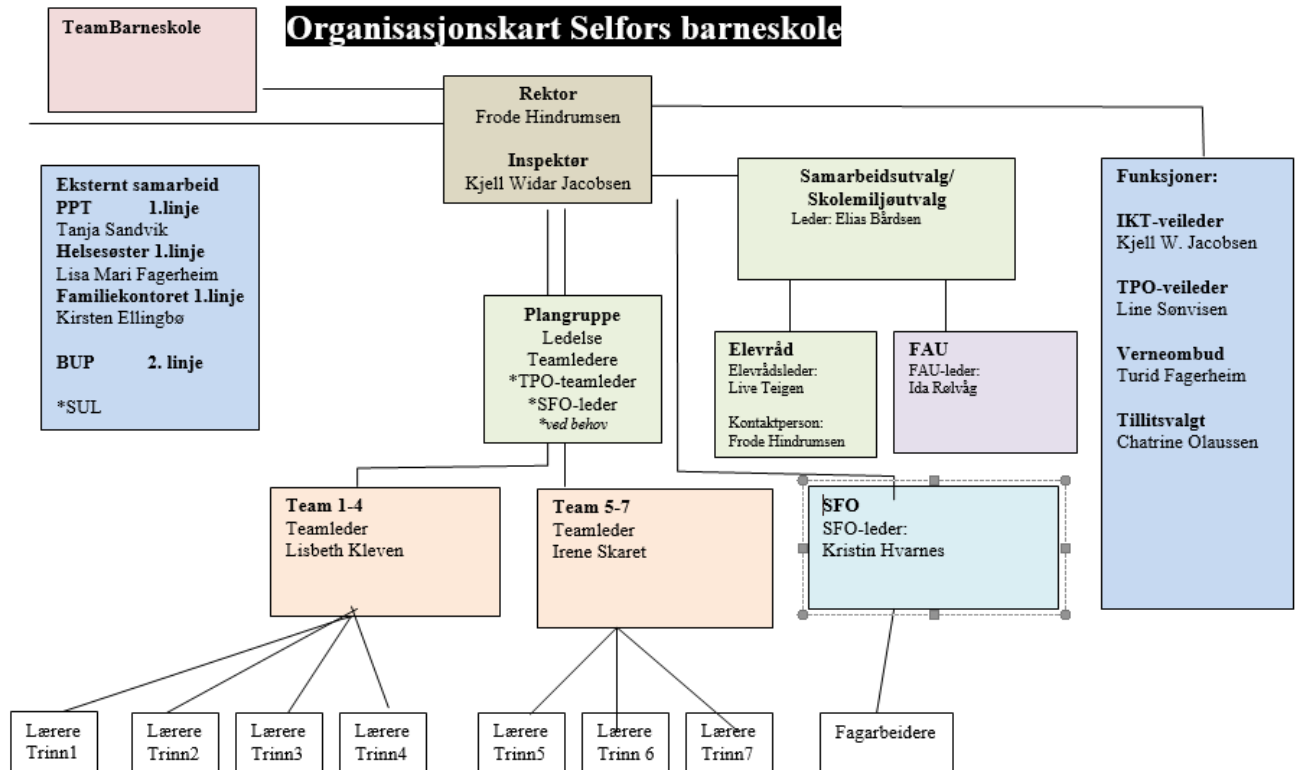
(Opplæringsloven § 1-1)

Frode Hindrumen
Selfors barneskole
01.03.23



2. Beskrivelse og organisering av Selfors barneskole

SELFORS BARNESKOLE RANA KOMMUNE	Ansvar og internkontroll		Skrevet/revidert av Frode Hindrumsen	Godkjent av Frode Hindrumsen (rektor)	Miljørettet helsevern § 4
Utgave: 12	Org.kart	Først utgitt: 05.07.12	Gjelder fra: 01.03.23	Godkjent dato: 01.03.23	Revidert: 01.03.23



Selfors barneskole ligger ca. 3 km fra sentrum i Mo i Rana. Skolen er ei 1-7 skole med 176 elever. Vi har skolefritidsordning (SFO) hvor det går 49 barn. Skolen er godkjent som helsefremmende skole.

Skolen har i 2023 jubileum, og det er til høsten 50 år siden skolen ble tatt i bruk for første gang. Bygget er renoverert i 2010 og har gode uteområder. Bygging av ny gymsal er i full gang og skal etter planen stå ferdig høsten 2023, - den absolutt beste jubileumsgaven vi kunne tenke oss...



Skolen arbeider systematisk for å forbedre skolens pedagogiske virksomhet. Vi vektlegger tilpasset opplæring til hver elev og tidlig innsats på 1.- 4. klassetrinn ved å gi rask støtte til elever som trenger ekstra hjelp, så tidlig som mulig. Skolen arbeider fleksibelt med tilrettelegging av spesialundervisning og tilpasset opplæring slik at elever som trenger ekstra hjelp skal få det.

INFO

LÆRINGSLAB



Skoleåret 2022/2023

Trivsel og respekt er viktig for oss. For de eldste elevene har vi i ei årrekke utviklet et konsept vi kaller «Læringslab». Elevene på 4.-7.trinn har mulighet til å komme til skolen tirsdag til fredag fra 07.45 for å arbeide individuelt eller sammen med andre medelever med læringsarbeid/læringsoppdrag. Elevrådet i samarbeid med personalet ved skolen serverer læringslabfrokost en fredag i måneden.

Vi har tidligere hatt veldig god erfaring med å organisere deler av utviklingsarbeidet i faggrupper. Mens vi har implementert ny rammeplan, har faggruppene vært satt på pause. Fra høsten vil vi ta opp denne organiseringen igjen, men samtidig i en litt ny drakt, løfte blikket litt ut over basisfagene og se mer på fagområder/kompetanseområder som vil videreutvikle vår praksis. Hovedtanken er fortsatt at vi sammen har mye kompetanse som vi kan videreutvikle og dele med hverandre. For eksempel en kompetansegruppe som ser på AI (kunstig intelligens) -muligheter og utfordringer i skolen. Hvordan kan vi for eksempel bruke kunstig intelligens til å få økt læring for minoritetsspråklige elever?

Kan vi bruke kunstig intelligens til å lage en faktatekst om ulven på 5 sekunder?

JA, DET KAN VI

Kan vi bruke kunstig intelligens til å forenkle språket og korte ned teksten?

JA, DET KAN VI

Kan vi bruke kunstig intelligens til å oversette teksten om ulven til arabisk?

JA, DET KAN VI

Kan vi erstatte læreren med kunstig intelligens?

NEI, men læreren kan bruke mer tid til det som er viktig og gir læring















Pingus og Påskegul har fått småskummelt besøk på skolen














3 Forutsetning for drift - driftsrammer 2021 -2023

	2021	2022	2023
Netto budsjettamme	15.101	15.966	15.586



4 Styrings- og rapporteringskort

Mål	Resultat 2020	Resultat 2021	Resultat 2022		Måltall 2023
ØKONOMI	Selfors b	Selfors b	Selfors b		Selfors b
Netto driftsbudsjett			15.686		15.586
Netto driftsbudsjett avvik i %			1,76 %		0%
TJENESTER					
Elevscore mobbing – 7. trinn	5,0	4,9	*1		
					5,0
Elevscore trivsel – 7. trinn	5,0	4,8	3,8		4,6
Oppfyller norm for lærertetthet	100%	100%	100%		100%
Elever med spesialundervisning 1.-7. trinn	4,0 %	4,1%	4,8 %		4-6%
Elever -får nok faglige utfordringer	4,6	4,6	4,5		4,4
Elever -får støtte og hjelp fra lærer	4,9	4,9	3,8		4,7
Gjennomsnitt på nasjonale prøver for 5. trinn					50
*Engelsk	51	47	48		
*Lesing	49	50	47		
*Regning	48	50	45		

MEDARBEIDERE- ORGANISASJON					
Sykefravær	4,76%	7,7%	6,1%		7%
Antall lederavtaler	1	1	1		1
Gjennomførte medarbeidersamtaler	100%	100%	96 %		100%
Resultat 10-faktor medarbeiderundersøkelse-22	Selfors b	Rana	Skole b.trinn hele landet		
1. Indre motivasjon	4,4 (+0,1)	4,2			4,3
2. Mestringstro	4,3 (0,0)	4,3	4,3		Faktor vi jobber videre med 4,5
3. Autonomi	4,7 (+0,4)	4,2	4,3		
4. Bruk av kompetanse	4,5 (+0,3)	4,1	4,2		
5. Mestringsorientert ledelse	4,7 (+0,7)	3,8	4,0		
6. Rolleklarhet	4,5 (+0,2)	4,2	4,3		
7. Relevant kompetanseutvikling	3,6 (+0,1)	3,4	3,5		Faktor vi jobber videre med 3,8
8. Fleksibilitetsvilje	4,7 (+0,3)	4,4	4,4		
9. Mestringsklima	4,8 (+0,6)	4,1	4,2		
10. Prososial motivasjon	4,9 (+0,2)	4,7	4,7		

Nøkkeltall for tjenester er hentet fra Skoleporten (Udir), Insight (Conexus) og KS 10-faktor

¹ Grunnet publiseringsregler får vi ikke ut verdien

5 Skole -og kvalitetsutvikling

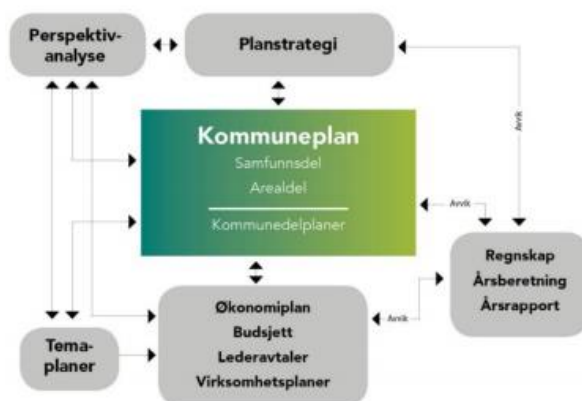
UTFORDRINGER	UTVIKLINGSOMRÅDER
Implementering av ny rammeplan med fokus på vurdering	Vurdering som fremmer læring Vurdering som bidrar til lærelyst Vurdering som fremmer sosial kompetanse Utvikle «Plan for vurdering Selfors barneskole»
Læringsresultater	Analyse av resultater nasjonale prøver/kartleggingsprøver Tilpasset opplæring og tidlig innsats Kvalitetssikre innholdet i begynneropplæringen 1-2 Kvalitetssikre innholdet i opplæringen 3-4 Sammenheng mellom vurdering og læringsresultater
Manglende mulighet/tid for relevant kompetanseutvikling for ansatte i SFO (10-faktor)	Organisere slik at det blir mulighet for ansatte (SFO) å utvikle videre kompetanse på følgende områder: *Hva er våre mål? *Hvordan komme dit sammen ... og dra lasset samme vei? *Mestring og utvikling *Relasjonens betydning *Lek og læring *Inkluderende fellesskap <i>utgangspunkt i den nye rammeplanen for SFO</i>
Mestringstro og Relevant kompetanseutvikling for pedagogisk ansatte (10-faktor)	Medarbeider Vi har mye og god kompetanse -tid til å dele kompetansen Leder Leder er med og leder kompetanseutviklingen - legger til rette for at vi deler kunnskap Organisasjonen Vi har grupper som jobber innenfor ulike fagfelt -vi deler kunnskap med hverandre <i>hentet fra arbeidet med glansbildemodellen</i>

Gjennomføring

Tiltak	Hvem	Når
<p>Utvikle vurderingspraksis (bedre læringsresultater)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Fremme læring *Bidra til lærelyst *Informasjon om kompetanse underveis *Delta i vurdering av eget arbeid <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>a. delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling</p> <p>b. forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem</p> <p>c. få vite hva de mestrer</p> <p>d. få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin.</p> </div> <p>Utvikle plan for vurdering Selfors barneskole</p>	Undervisningspersonale, teamledere og ledelsen	Aug. 22 - Nov. 23 Ferdig des. 2023
<p>Oppfølging 10-faktorundersøkelsen</p> <p>Tiltak for fagarbeidere SFO</p> <p>Tid til kompetanseutvikling (4 kveldsøkter vår 23)</p> <p>-kompetansepakke trygt og godt miljø i SFO</p> <p style="padding-left: 40px;">*7. feb.*21. mars*2. mai*6. juni</p> <p style="padding-left: 80px;"><i>Ordning videreføres høst 23</i></p> <p>Tiltak for pedagogisk ansatte</p> <p>Opprettelse av kompetanse-/faggrupper</p> <p><i>Målsettingen er at vi hele tiden skal ha 4-5 grupper gående til enhver tid</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Lek i skolen (mulighetsrommet læreplanen gir for lek) 2 Minoritetsspråklige elever (kompetanse/ inkludering) 3 Dysleksi (lese- og skrivevansker) 4 Kroppsøving (ny gymsal/utstyr/planer++) 5 AI (kunstig intelligens) -muligheter og utfordringer 6 Intensiv opplæring (lesing og regning) 7 Bedre tverrfaglig innsats (BTI) 8 Praktisk og utforskende undervisning 9 Begynneropplæring i matematikk 10 Risikovurderinger 	<p>Ledelse, verneombud og tillitsvalgte</p> <p>Ansatte SFO, ledelse</p> <p>Undervisningspersonale, ledelse</p>	<p>Jan. 23</p> <p>Feb. 23⇒</p> <p>Aug. 23⇒</p>
<p>Tidlig inn Rana</p> <p>Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortløpende evaluering av organisering og tiltak. • Utarbeide nye mål og tiltak i kollegiet • Deltakelse i LOS-prosjektet • BTI -handlingsveileder • Ta i bruk Visma samhandling <p style="padding-left: 40px;">-opplæring høst 23</p>	<p>TPO-leder og team</p> <p>Ledelsen og TPO-team</p> <p>Ledelse + eksterne</p>	22/23

<p>Bygningsmessig tilrettelegging - ny gymsal Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ivareta sikkerheten for elevene i byggeperioden • Delta med innspill/krav til utstyr og inventar • Ny parkering for ansatte/besøkende <ul style="list-style-type: none"> *bedre trafiksikkerheten rundt skolen *få stengt parkering i Sportsalleen (biler som rygger over et fortau der elever går) <p><i>Alt av trafiksikkerhetsarbeid vil være i tett dialog med FAU</i></p>	<p>Prosjektavdelinga i samarbeid med ledelsen/ prosjektgruppe</p>	<p>23</p>

7. Koblinger til sentralt planverk





VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET

- Samarbeid med forskjellige kulturorganisasjoner lokalt og sentralt.
- Årlig skolegårdsfest for å skape identitet og fellesskap.
- Årlig «Selforslade» - Skidag med fokus på trivsel og aktivitet. Identitetsskaping med integrering av skolestartere for neste skoleår.
- Samarbeide med institusjoner på Selfors.

GRØNN OMSTILLING

- Fokus på søppelsortering
- Fokus på helsefremmende tiltak
- Rammeplan hvor grønn omstilling har et bredt fokus i undervisninga.
- Fokus på bærekraft



LIVSKVALITET OG MESTRING

- Skolen arbeider med å videreutvikle undervisningen gjennom å sette inn tidlig faglig og sosial innsats for å forebygge problemer for elevene.
- Vi legger til rette slik at barn fra 4.-7. klassetrinn kommer på skolen tirsdag til og med fredag fra 07.45 – 08.30 for å delta i læringsarbeid (Læringslab).
- Læringslab utvikles med vekt på å gi elevene tilgang til ny teknologi. (Ett nytt element årlig)
- Vi har et oppegående og aktivt elevråd som bidrar til aktiviteter, og har medvirkning på mange områder i skolens hverdag.
- Skolefrokost arrangeres en fredag i måneden for elever fra 4.-7. trinn. Dette organiseres i samarbeid mellom elevrådet ved skolen og personalet.
- Skolen har investert i aktivitetsrom som skal fremme aktivitet for barna primært rettet mot 4.-7. klassetrinn.
- Skolen har trivselsledere som legger til rette for variert aktivitet i elevenes pausetid.

Disse tiltakene mener vi er viktige for at elevene skal oppleve at de er en naturlig del av oppvekstmiljøet på Selfors, og ha sin plass og tilhørighet her. De skal oppleve å bli sett, integrert og finne sin plass uansett hvem de er.

FREMTIDSRETTE INFRASTRUKTUR

- Digitaliserte løsninger der det er best
- Fokus på trafikksikkerhet
- Fokus på å bevare og videreutvikle Selfors som et godt oppvekstmiljø

Elevundersøkelsen

Skalaforklaring

Skalaen er 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Publiseringsregler

Enkeltspørsmål






- Regel 1: Spørsmål besvart av færre enn 10 elever unntas offentlighet i sin helhet, på grunn av fare for indirekte identifisering.
- Regel 2: Gjennomsnittsverdier som er mindre eller lik 1,1, gitt at 1 er negativ ekstremverdi, vil unntas offentlighet. Tilsvarende skjules gjennomsnittsverdier som er større eller lik 4,9, gitt at 5 er negativ ekstremverdi (gjelder kun mobbing på skolen).

Indekser

- Regel 3: Indeksen unntas offentlighet hvis færre enn 10 elever har besvart totalt.
- Regel 4: Hvis svarprosenten er lavere enn 50 prosent for hele trinn, vil alle indikatorene unntas offentlighet.

Elevdemokrati og medvirkning



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
 5. Trinn	4,6	4,5	4,5	4,2
 6. Trinn	4,3	4,3	4,2	3,9
 7. Trinn	4,2	4,4	4,4	3,7
 Rana 7	3,7	3,7	3,6	3,7
 Nas 7	3,8	3,7	3,7	3,6

Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?

Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?

Hører skolen på elevenes forslag?

Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Faglig utfordring



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,5	4,5	4,6	4,4
6. Trinn	4,3	4,7	4,3	*prikket
7. Trinn	4,2	4,6	4,6	4,5
Rana 7	4,0	3,9	4,0	4,1
Nas 7	4,0	4,0	4,0	3,9

Får du nok utfordringer på skolen?

Felles regler



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,9	4,8	4,8	4,8
6. Trinn	4,7	4,8	4,8	4,7
7. Trinn	4,6	5,0	4,9	4,3
Rana 7	4,4	4,3	4,2	4,3
Nasjon 7	4,4	4,3	4,3	4,2

Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?

De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen

De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.

Læringskultur



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,8	4,5	4,7	4,4
6. Trinn	4,8	4,6	4,6	4,4
7. Trinn	4,4	4,4	4,8	4,0
Rana 7	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjon7	4,0	4,0	4,0	3,8

Det er god arbeidsro i timene*

I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet

Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det

Mestring



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,2	4,3	4,2	4,0
6. Trinn	4,2	4,2	4,1	4,1
7. Trinn	4,2	4,3	4,4	3,7
Rana 7	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjon7	4,0	4,0	4,0	3,9

Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?

Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd.

Hvor ofte klarer du oppgavene alene?

Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Motivasjon



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,7	4,5	4,5	4,3
6. Trinn	4,4	4,3	4,3	4,2
7. Trinn	4,1	4,4	4,4	3,3
Rana 7	3,8	3,7	3,7	3,7
Nasjon 7	3,8	3,7	3,7	4,3

Er du interessert i å lære på skolen?
Hvor godt liker du skolearbeidet?
Jeg gleder meg til å gå på skolen

Støtte fra lærerne



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,9	4,9	4,8	4,8
6. Trinn	4,9	4,9	4,6	4,6
7. Trinn	4,7	4,9	4,9	3,8
Rana 7	4,3	4,5	4,5	4,3
Nasjon 7	4,4	4,4	4,4	4,4

Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære

Støtte fra lærerne



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,9	4,9	4,8	4,8
6. Trinn	4,9	4,9	4,6	4,6
7. Trinn	4,7	4,9	4,9	3,8
Rana 7	4,3	4,5	4,5	4,3
Nasjon 7	4,4	4,4	4,4	4,4

Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
 Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
 Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
 Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne
 Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære

Støtte hjemmefra



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,8	4,8	4,7	4,5
6. Trinn	4,7	4,6	4,7	4,7
7. Trinn	4,4	4,7	4,8	4,3
Rana 7	4,3	4,2	4,2	4,3
Nasjon 7	4,3	4,3	4,3	4,2

Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen

Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme
 Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet

Trivsel



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,9	4,7	4,7	4,5
6. Trinn	4,8	4,7	4,6	4,6
7. Trinn	4,6	5,0	4,8	3,8
Rana 7	4,3	4,3	4,3	4,2
Nasjon 7	4,3	4,2	4,2	4,1

Trives du på skolen?

Vurdering for læring



	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5. Trinn	4,4	4,5	4,5	4,2
6. Trinn	4,4	4,5	4,2	3,9
7. Trinn	4,2	4,6	4,4	3,6
Rana 7	3,8	3,8	3,8	3,8
Nasjon 7	3,9	3,9	3,8	3,7

Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?
*Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget