

Virksomhetsplan for grunnskolen Rana kommune 2023, -

Skonseng barneskole



Plan for skoleåret 2023-2024



Innhold

Innledning

Innledning	1
1 Formål -skolens virksomhet.....	1
2 Beskrivelse av virksomheten/ Organisering	1
3 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner	4
3.1 Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk	4
3.2 Demografi utvikling barn og unge i Rana	4
4 Undersøkelser og resultater	5
4.1 Resultater fra elevundersøkelsen.....	5
4.2 Resultater nasjonale prøver	6
5 Styrings- og rapporteringskort	7
6 Skole – og kvalitetsutvikling	8
6.1 utfordringer og satsingsområder	8
6.2 tiltak.....	8
7 Koblinger til sentralt planverk	9

Innledning

Virksomhetsplanen er skolens styringsverktøy i arbeidet med skoleutvikling. Den bygger på virksomhetsplanen for Oppvekst og kultur. I tillegg vil resultatene våre på trivsel og faglige utvikling fra skoleåret 2022 og tidligere år være utgangspunkt for vårt videre arbeid med virksomheten. Planen skal være godt forankret i skolen, alle ansatte skal kjenne innholdet og føle seg forpliktet til å bidra i arbeidet med å utvikle skolen i forhold til de satsningsområdene og tiltakene som planen vektlegger fra høsten 23.

1 Formål -skolens virksomhet

Opplæring i skolen skal i samarbeid med heimen, åpne dører mot samfunnet, verden og framtida og gi elevene og historisk og kulturell innsikt og forankring.

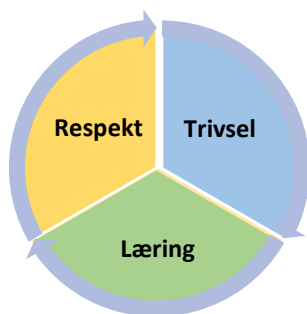
Å gå på skolen er en viktig del av barn og unges hverdag. Alle vi som jobber i skolen ønsker å yte vårt beste for å skape et trygt og godt læringsmiljø for alle. En god skolehverdag har stor betydning for den enkeltes trivsel, mestring og læringsmotivasjon og skolens innsats er et viktig bidrag for å sikre gode oppvekstvilkår.

2 Beskrivelse av virksomheten/organisering

Skonseng barneskole:

Skonseng barneskole er en fulldelt skole, med 116 elever (februar 2023), 14 km nord for Mo i Rana. Skolen ligger i ei bygd, Røssvoll og Skonseng, og mottar elever fra alle omliggende dalfører (Røvassdal, Langvassgrenda, Plurdalen, og fra Jamtlia til Illhullia). Skolekretsen er stor, den fjerde største i Nordland, og omtrent 70 % av elevene kommer med skoleskyss til skolen. Skolen har klare verdier. Vi skal ha læring, trivsel og respekt i et positivt fellesskap, - og ha et trygt og aktivt læringsmiljø der vi anerkjenner, samarbeider og respekterer hverandre. Vi ønsker å skape «en kultur for læring». Skolen var opprinnelig en åpen skole, nå bygningsmessig mer «lukket». Vi har beholdt et åpent bibliotek midt i skolebygningen, der elevene f.eks. har mulighet for å arbeide i grupper, fordype seg på læringsbrettene sine eller i andre aktiviteter i samhandling med andre elever.

Skolen har aktive og kreative barn, alle kjenner alle, og elevene er flinke til å ta vare på hverandre. Skolen har et engasjert personale som bidrar i arbeidet med å skape et godt læringsmiljø for elevene og et godt arbeidsmiljø for ansatte. Samarbeid og positiv dialog mellom skolen og heimene er nødvendig for å bygge en god læringskultur. Alle partene må bidra; positive og respektfulle elever, lærere med god samarbeidsevne, foreldre som snakker positivt om læring til sine barn, som viser interesse og deltar i barnas læring, og en skoleleder som er engasjert og bidrar til positivitet og samarbeid på tvers av alle gruppene. Engasjementet i bygda er stort i forhold til skolen, og det legges vekt på å arbeide med å gi elevene en god oppvekst og god læring i nærmiljøet sitt, i samhandling med foreldre og bygda.



Skolens elevsyn og visjon

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag.

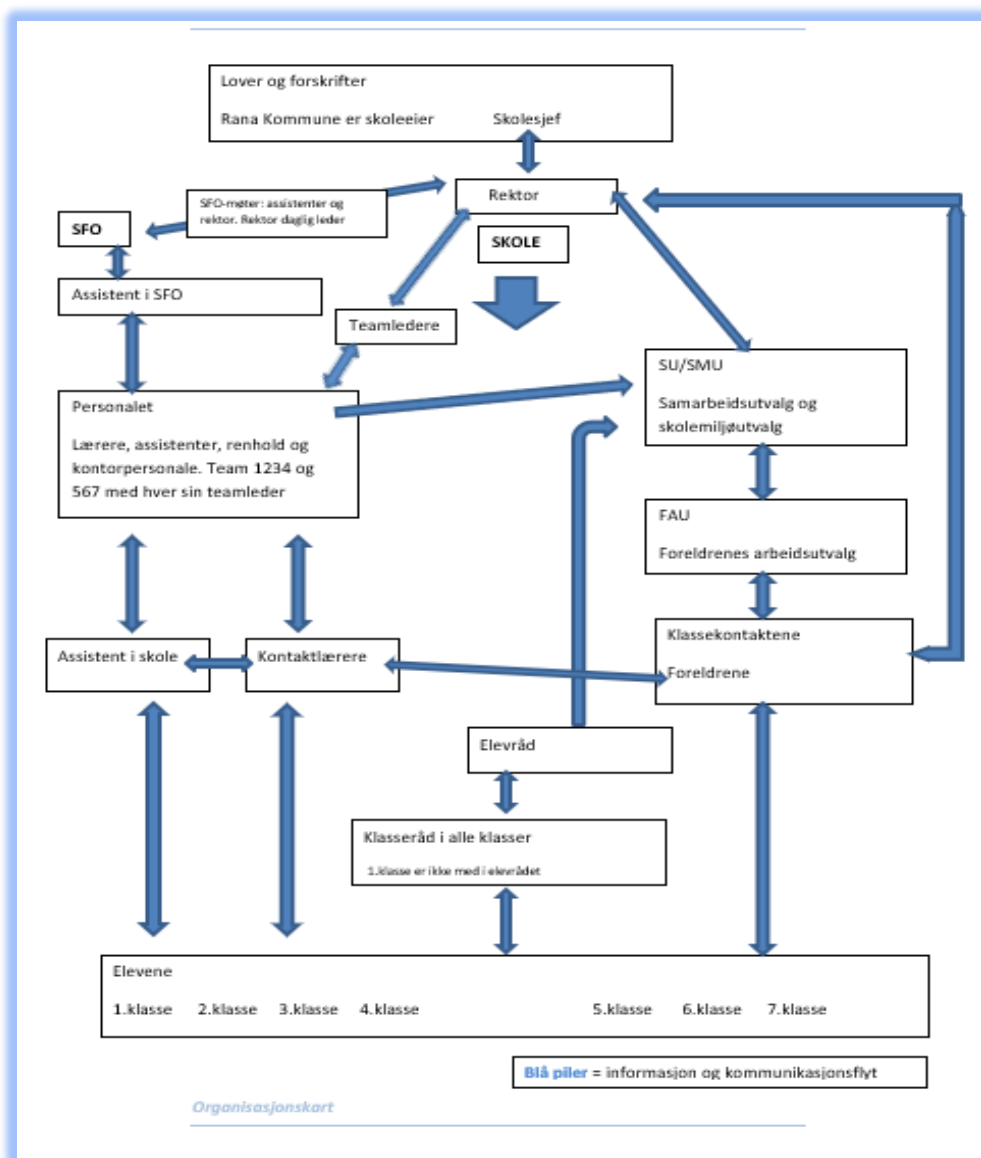
Vi vil bidra til at eleven blir den beste utgaven av seg selv gjennom å arbeide systematisk med respekt, trivsel og læring. Alle skal få utnytte sine muligheter i et inkluderende fellesskap.

- Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis
- Vi viser daglig at vi respekterer hverandre
- Vi møter hverandre positivt, med et «Hei!» og med et smil
- Vi har tydelige forventninger og ambisjoner til faglig og sosial læring hos alle
- Vi tar ansvar for våre valg
- Vi tar ansvar for at vi skal ha et trygt og godt skole- og læringsmiljø

RESPEKT <ul style="list-style-type: none"> • Relasjon • Anerkjennelse • Tillit • Løsningsorientert 	<p>Vi lytter til hverandre</p> <p>Vi snakker med hverandre, ikke om hverandre</p> <p>Vi godtar hverandre, - det er lov til å være ulike</p> <p>Vi bygger gode relasjoner til hverandre</p> <p>Vi tar opp vanskelige ting på en ordentlig måte</p>
TRIVSEL <ul style="list-style-type: none"> • Fellesskap • Trygghet • Positivitet • Lek 	<p>Vi tenker og snakker positivt om skolen vår</p> <p>Vi er vennlige med hverandre</p> <p>Vi er hjelpsomme</p> <p>Vi er ærlige</p> <p>Vi er inkluderende</p>
LÆRING <ul style="list-style-type: none"> • «Å lære å lære» • Motivasjon • Mestring • Resultater 	<p>Vi legger til rette for mestring</p> <p>Vi har ambisjoner og er motiverte for læring</p> <p>Vi lærer av hverandre og sammen med andre</p> <p>Vi deler kunnskap med hverandre</p> <p>Vi jobber i lag for å utvikle læringskulturen</p>

I personalet har vi de siste årene jobbet med arbeidsmiljøet og sett på hva hver enkelt av oss kan bidra med for å skape et godt arbeidsmiljø. Utgangspunktet har vært kommunens «honnør-ord»; Åpenhet, tillit, respekt og samarbeid. 3-partsgruppa ønsker å jobbe videre med å utvikle arbeidsmiljøet. Resultatene fra medarbeiderundersøkelsen 10-faktor vil nå bli tatt inn i dette arbeidet.

Organisasjonskart

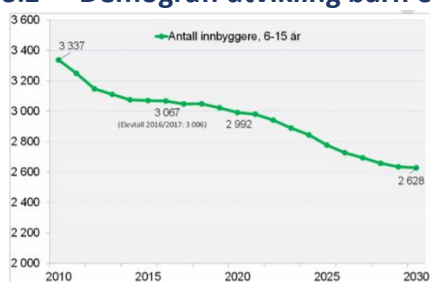


3 Forutsetninger for drift budsjett og rammereduksjoner

3.1 Budsjett og økonomiplan 2022-2025 – Rammenedtrekk

	2021	2022	2023
Netto budsjetttramme	8459000.-	9065475.-	9712035.-
- Skonseng barneskole og SFO			
Årsverk	14,63	15	15
- Skonseng barneskole og SFO			(pr. februar 23)

3.2 Demografi utvikling barn og unge i Rana



Antall barn og unge i grunnskolealder viser fortsatt en negativ utvikling frem mot 2025. Denne utviklingen krever også at vi ser nærmere på tilpasninger i skolestruktur, og at skolene hver for seg og samlet kontinuerlig har søkelys på god og riktig ressursutnyttelse til beste for elevene.

Prognoser for Skonseng barneskole:

Elevtallet er svakt stigende kommende skoleår (fra 116 til 118). Bygda er i vekst, så sannsynligheten for ytterligere økning i elevtallet er stor. Tendensen har vært et økende elevtall over de siste 10 årene.

Målevertøy:

- Observasjoner
- Elevsamtaler
- Tilbakemeldinger i dialog med elevene
- Trivselsundersøkelsen
- Elevundersøkelsen
- U-dir-prøvene 1.-4.kl
- Nasjonal prøve i 5.klasse
- Ulike kartleggingsverktøy faglig og sosialt
- Tiltaksmøter
- Elevens stemme (skjema) inn i halvårsvurdering og konferansetimer
- «Åpen dør»

4 Undersøkelser og resultater



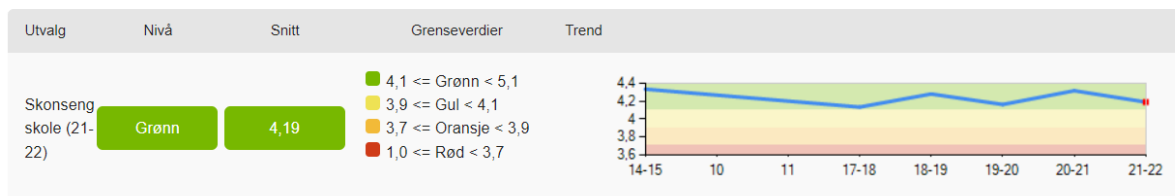
Skolens kartleggingshjul styrer våre kartlegginger.

4.1 Resultater fra elevundersøkelsen

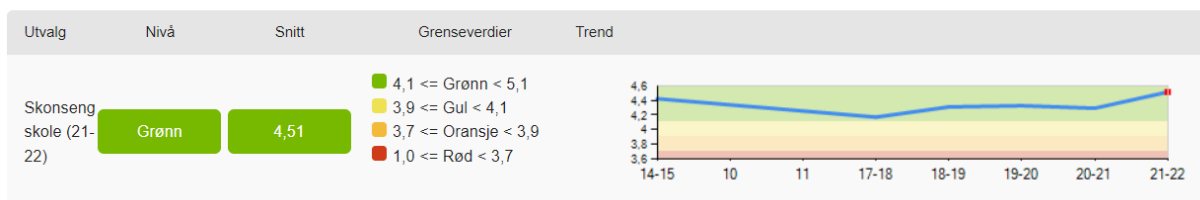
Indikatorer som skolen vil følge over tid finner vi i Elevundersøkelsen fra u-dir. Skolen tar undersøkelsen hver høst på 5.-7.klasse.

Skonseng skole har over tid hatt grønne score på trivsel og trygt miljø. Viser her til samme modell som i forrige virksomhetsplan, siden årets tall er prikket. Fjoråret påviste en utfordring på digital mobbing (gult). Mobbing blant elever er 0,01 fra å være grønn.

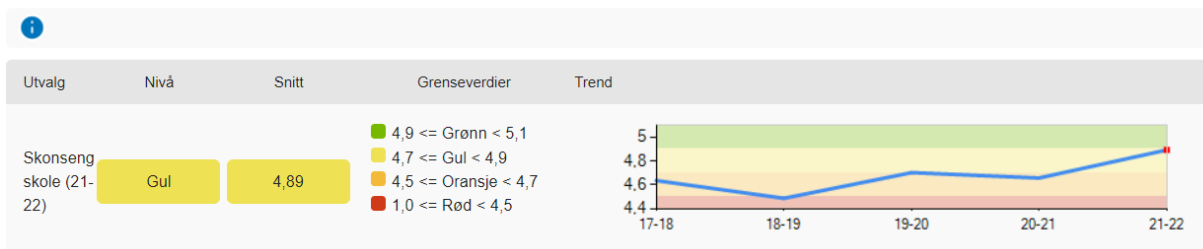
2.1 Trivsel



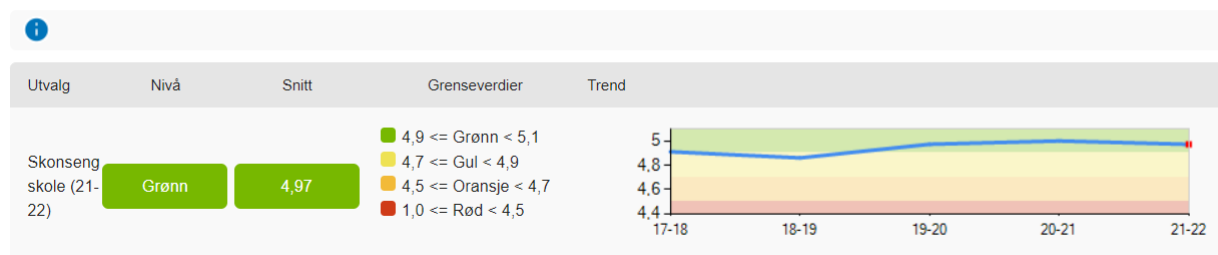
2.2 Trygt miljø



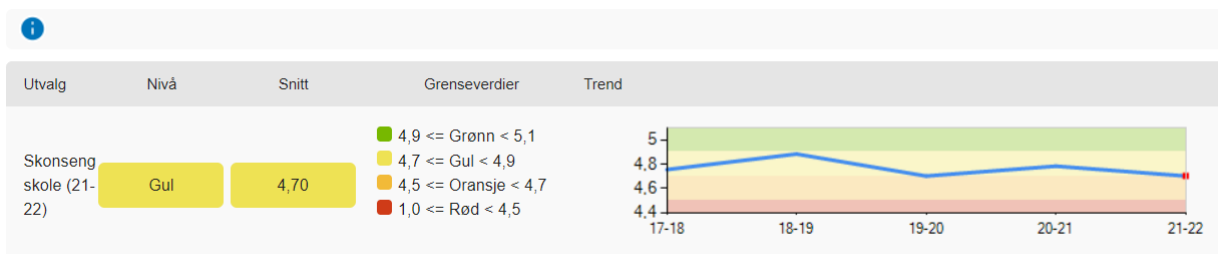
2.5 Mobbing blant elever



2.7 Mobbing fra voksne



2.6 Digital mobbing



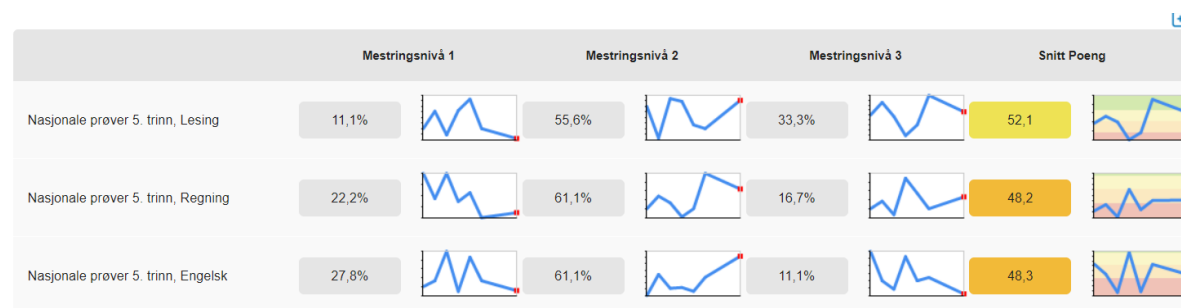
Skolen fortsetter det kontinuerlige arbeidet med å bygge et godt skolemiljø. Skolens trivselsplan er viktig i dette arbeidet.

4.2 Resultater nasjonale prøver

Prøver, kartlegginger og observasjoner høst og vår etterfølges alltid av tiltaksmøter mellom rektor og klasseteamene, der vi ser på resultatene og blir enige om mulige tiltak både på individ-, klasse- og systemnivå for neste periode.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	11,1%	55,6%	33,3%	52,1
Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	22,2%	61,1%	16,7%	48,2
Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	27,8%	61,1%	11,1%	48,3

Trend:



Ingen elever har fritak. Trenden over de siste årene har vært varierende. Skolen har hatt best resultat på lesing over år. Det viser at der vi setter inn tiltak, blir resultatene bedre. Vi har over de siste årene jobbet systematisk med lesing. God tilpasset opplæring er en viktig faktor, vi må tidlig inn for å hente inn de som trenger tettere oppfølging på 2.-4.kl. Regning og engelsk har

over år ligget noe under det vi ønsker. I år ser vi at lesing og engelsk har en økning på mestringsnivå 2 høsten 22.

Foreldrenes bidrag og holdning til skolen er også av stor betydning. Foresattes interesse for barnets læring, oppfølging av lekser og hvordan barnet har det på skolen vil alltid påvirke barnets læring positivt.

5 Styrings- og rapporteringskort

Mål	Status 2021	Status 2022	Måltall 2023	
ØKONOMI				
Netto driftsbudsjett	8459000.-	9065475.-	9712035.-	
Netto driftsbudsjett avvik i % - forbruk %	105,10%	103,11%	(Målet er balanse)	

MEDARBEIDERE- ORGANISASJON				
Sykefravær - Skonseng barneskole og SFO	8,04%	10,07%	Under 7%	
Antall lederavtaler	1	1	1	
Gjennomførte medarbeidersamtaler	OK	OK	OK	

TJENESTER				
Elevscore mobbing – 7. trinn, Elevundersøkelsen	4,89 gul	? prikkede tall	≥ 4,9	
Elevscore trivsel – 7. trinn, Elevundersøkelsen	4,19 grønn	? prikkede tall	≥ 4,4	
	Se også tallene og modellene ovenfor			
Elevscore mobbing – 10. trinn, Elevundersøkelsen				
Elevscore trivsel – 10. trinn, Elevundersøkelsen				
Antall elever som gis spesialundervisning	5/114	6/117	-	
Andre indikatorer for skolen?				
Andre indikatorer for skolen				
Andre indikatorer for skolen?				
NP 5. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå	≈26%	≈21%	≤ 20%	
NP 8. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå				
NP 9. trinn: Andel elever på laveste mestringsnivå				

6 Skole – og kvalitetsutvikling

Elevers læring og trivsel i sentrum – felles sektormål for Ranaskolen



6.1 Utfordringer og satsingsområder

UTFORDRINGER fra skoleavdelingens overordna plan	UTVIKLINGSOMRÅDER Skonseng barneskole
Videreføre arbeidet med tidlig innsats og inkludering, - bygge laget rundt barn og unge Redusere utenforskap – økt tilhørighet	Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, fortsetter høsten 2023 (Prosjekt 22-23) BTI-modellen implementeres
Ha elevenes trivsel og læring i sentrum og gi tilpasset opplæring Praktisere en omsorgsfull og tydelig klasseledelse Skape like muligheter for alle og søkelys på økt mestringsstro	Skole, klasse- og læringsmiljøarbeid. <ul style="list-style-type: none"> • God tilpasset opplæring • Klasseledelse • Mestring Dette arbeidet vil også være knyttet til noen av kartleggingene etter Mitchells 10-faktor
Videreutvikle et godt skole-hjem-samarbeid	Ut fra prosjektet «Inkluderende praksis» m/PPT og Storforshei (Mitchells 10 faktor) kom foreldresamarbeid opp som et tiltaksområde vi vil jobbe videre med.
En lærende organisasjon Være løsningsorienterte og handle framtidrettet	Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor Arbeidsmiljø (3-partsmøter, sykefravær, EQS, trivselstiltak, handlingsplan for godt arbeidsmiljø)

6.2 tiltak Skonseng skole

Viser til skolesjefens tiltak- og aktivitetsplan (s.8 i overordna plan). Ut fra denne kommer Skonseng barneskole til å vektlegge følgende tiltak for skoleåret 23-24:

Tiltak - aktivitet	hvem	når
Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, fortsetter høsten 2023 (Prosjekt startet 22-23) Tiltaksplanen etter kartlegging (Mitchells 10-faktor) er laget, den har oppstart våren 23 og fortsetter høsten 23. Planen er å kjøre kompetanseheving i lag med Storforshei. Evalueres desember 23.	Rektor Plangruppa Ansatte i samarbeid med PPT og Storforshei	Høsten 23
«På samme lag» Samarbeid med foresatte om utvikling av skole-hjem-samarbeidet. Ut fra prosjektet «Inkluderende praksis» m/PPT og Storforshei (Mitchells 10 faktor) kom foreldresamarbeid opp som et utviklingsområde vi vil jobbe videre med.	Rektor Plangruppa Ansatte FAU	Skoleåret 23-24



7.1.1.1 VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET – Vekst og utvikling i by og bygd

Skonseng barneskole:

- Bygda er i utvikling og vekst. Det er et generasjonsskifte i bygda, unge flytter heim og overtar gårder og eiendom. Nærmeste barnehage har fulle avdelinger og har lange ventelister.
- Skolen bruker nærmiljøet aktivt, de minste klassene har stedsbasert læring hver uke. Dette bidrar til å skape identitet, og elevene er glade i bygda de bor i. Det er godt samarbeid mellom skolen og bygda. Rektor deltar i Bøgdalaget.
- Skolen kjører fellestema (1.-4.kl/5.-7.kl) flere ganger i året med lokal forankring, og lokale kulturminner brukes aktivt. (Lapplia, gamle gårdstuffer, kulturminner fra 2.verdenskrig, Sølvgruva på Berg, Sellanrå)
- Det er ellers ei aktiv bygd med kulturtilbud, et aktivt korps, og Skonseng ungdomslag som tilbyr barneidrett, ski og fotball til ungene. Røvassdalen Skytterlag tilbyr skyting.
- Noen foreldre fra Skonseng ungdomslag har slått seg sammen og har fått i gang ungdomsklubben.

7.1.1.2 GRØNN OMSTILLING – Bærekraft, klima og klimavennlige løsninger

Skonseng barneskole:

- I stedsbasert læring jobbes det med å ta vare på naturen. Klassene har sett på hvordan ulike materialer nedbrytes/ikke nedbrytes i naturen. Elva er sentral i arbeid med vannkraft, kraftstasjonen i Reinforsen er besøkt av mange klasser. Vannkraft som ressurs og energikilde kjenner elevene godt til.
- Elevene har ansvar for å sortere søppel (rest, mat og plast), og de skal også få alt avfall på rett plass ved miljøstasjonen ute.
- I forhold til bygget er det viktig å få elevene og ansatte til å ta vare på bygget. Vi har hatt lite hærverk siste år.
- Vi har god utnyttelse av arealet ute og inne.

7.1.1.3 LIVSKVALITET OG MESTRING – God helse og god utdanning

Skonseng barneskole:

- Skolen vektlegger tidlig innsats og har som målsetting å løse problemer og utfordringer når de oppstår. Vi har klar målsetting om at elevene skal mestre skolehverdagen med de utfordringer den kan gi. Skolen jobber aktivt med forebygging mot mobbing, skolens trivselsplan er kjent for elever og ansatte. Skolen har utarbeidet en plan for sosial kompetanse som skal brukes på hvert trinn. Skolens elevsyn og visjon er implementert; - vi skal anerkjenne og respektere hverandre på alle nivå. Skolen har lang tradisjon med fellessamlinger, der elevene må stå fram foran skolen og presentere klassens arbeid. Dette gir mestringsfølelse og bidrar positivt til trivsel på tvers av alle klasser. Publikum lærer seg å sette pris på bidrag fra andre klasser, og roser arbeidet de presenterer for hverandre.
- Overgangen fra barnehagen til skolen er god. Over flere år har det vært laget en overføringsplan, der vi vektlegger trygghet og godt samarbeid rundt skolebegynnerne.
- I samarbeid med rektor på Storforshei og Grønfjelldal Montessorri har vi «blåst liv i» gammel overføringsplan mellom barneskole - ungdomsskole
- Skolen er godkjent som «Helsefremmende skole». Det er laget en plan for Helsefremmende skole, som skal være retningsgivende i skolens arbeid med helsefremming.
- I januar hvert år kjører skolen dansekurs for alle elevene. Dette skjer i forkant av skoleballet. Målsettinga er at elevene skal føle seg trygge og mestre dans sammen med andre
- Leksehjelp og læringsstøtte er et tilbud vi gir til 3.-7.kl. Her kan elevene få hjelp med leksene og få tett oppfølging av voksne. De mestrer skoledagen bedre og får en mjuk start på dagen. Ei utfordring for oss er at noen skyss elever har problemer med å komme tidsnok til leksehjelpe.
- Skolen har ikke «jevn skoledag». Dette gjør at det blir tre lange skoledager pr. uke. Da slutter vi ikke undervisninga før 14.45. Spesielt de minste elevene blir slitne og mestrer ikke så godt på slutten av langdagene.
- Skolen er med i Trivselslederprogrammet. Vi vektlegger at barna skal være i aktivitet i pausene. Uteområdet brukes også aktivt både i pauser og i timene (stedsbasert læring)
- Skolen har godt samarbeid med helsesykepleier.

7.1.1.4 FREMTIDSRETTA INFRASTRUKTUR – Digitalisering, innovasjon og verdibevarende tiltak

Skonseng barneskole:

- Rundt 70 % av elevene våre har skoleskyss. Veiene i området er tidvis dårlig egnet for skoleskysskjøring (glatte, teledøsning om våren, osv.). Det har vært tilfeller der skolebussen ikke har gått pga. glatt vei og dårlig vær. Ved vårflokk har Skonsengbrua vært stengt. Denne brua er også en «flaskehals» for elever som går. Gang/sykkel-sti slutter/begynner før og etter brua. Farlig område for elevene.
- Nå er det seks ulike skyssruter morgen og ved skoleslutt. Dette krever parkeringsplass og snuplass. Skolen prioriterer å ha alle voksne (som har undervisning i siste økta) på tilsyn ved skoleslutt pga. faren for at farlige situasjoner kan oppstå; - mange busser, taxier og mange elever på et lite område.
- Siden vi er ei «skyss-skole», får vi ikke alltid benyttet de mulighetene som nær tilknytning til sentrum gir (besøk på museumet, biblioteket).
- Ved innføring av læringsbrett til elevene og ansatte, har skolen fått oppdatert nett-tilgang.
- Bygget er i bra forfatning, ansatte er kjent med EQS, men melder få avvik. Rektor er aktiv og melder mye inn i FACILIT. På en skole er det viktig at skader på bygg blir reparert fort, ellers kan det utvikle seg en kultur blant elevene om at det er greit å ikke bry seg, og hærverk kan eskalere.



