Rana
Pedagogisk- psykologisk tjeneste for
Hemnes, Nesna, Rana og Rødøy

Unntatt offentlighet, jfr. Offl. § 13, jfr. Fvl. § 13

Pedagogisk rapport skole

Navn	
Fødselsdato	
Trinn	
Kjent eleven antall måneder/år	

Rapporten er utarbeidet av		
Kontaktlærer/pedagog	Dato:	Sign.
Rektor	Dato:	Sign.
Kopi sendes foreldrene		

Samarbeid med andre instanser	
Eksterne samarbeidspartnere (Habiliteringen, BUP, Statped med flere)	
Interne samarbeidspartnere (Logoped, Barne- og familietjenesten, helsesykepleier, fysioterapi med flere)	

Arbeidet på skolen systemnivå

Organiseringen av opplæringen	
Hvilke utviklingsprosjekter og satsningsområder er skolen og trinnet i gang med?	
Beskriv organisatoriske rammer for klassen/gruppen/trinn Antall elever i klassen, evt. deltakelse i smågrupper/ klassedeling og voksentetthet	
Hvilke organisatoriske tiltak har vært iverksatt for eleven? (§1-4)	
Relasjoner og læringsmiljø	
Gi en beskrivelse av klasse- og læringsmiljø	

Klima og samhold, andel gutter/jenter, foreldrenes deltakelse m.m.	
Hvilke tiltak har vært iverksatt for å bedre læringsmiljøet?	
Hvordan er relasjon mellom elev og medelever?	
Hvordan er relasjonen mellom eleven og voksne? Faglærere, kontaktlærer og andre	
Elevens uttalelse om trivsel, helse- og den sosiale utvikling	
Elevens opplevelse av opplæringssituasjonen	
Elevens sterke sider	
Interesser og fritidsaktiviteter	
Trivsel, selvhevdelse, selvkontroll, sosial- og emosjonelle utvikling	
Elevens orden	
Fravær	Har skolen fulgt kommunens fraværsrutiner? Hvis «ja» fyll ut mer informasjon i «vedlegg til pedagogisk» rapport bakerst i denne malen.
Elevens motoriske utvikling	
Elevens syn, hørsel, eller andre medisinske forhold som kan være relevant for opplæringen	Dersom eleven har behov for ASK (§2-16) og Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6), fyll ut mer informasjon i «vedlegg til pedagogisk rapport» bakerst i denne malen.
Elevens gjennomføring av eventuelle lekser	
Samarbeidet med foresatte	

Elevens faglige fungering	
Kommunikasjon	
Forståelse av kommunikasjon *Hva slags kommunikasjon forstår eleven?* (verbal/ nonverbal/ tegn/ bilder/ enkeltord/ setninger/ konkret/ abstrakt, kommunikasjon direkte og i gruppe)	
Kommunikasjons-form og	

formidlingsevne Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle/ formidle noe? Samtaleferdigheter, initiativ, evne til å gjøre valg.	
Gjennomførte tiltak i forhold til kommunikasjon Organisering, materiell, miljøbetingelser, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Egenaktivitet/selvstendighet (ADL)	
Selvhjelpsferdigheter Hva mestrer eleven selv og hva mestres med litt hjelp? Behov for tilrettelegging/organisering, gjennomføring (Toalett, garderobe, måltid, orden, forflytning)	
Egenaktivitet I hvilken grad kan eleven sysselsette seg selv. Innhold. Tilrettelegging/ rammer.	
Norsk	
Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget. Evt. hvilke digitale verktøy brukes?	
Vurdering av elevens måloppnåelse	
Hvilket utbytte av opplæringen har eleven i dette faget?	
Gjennomførte tiltak	
Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven?	
Kompetansen i faget	
Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i faget? Jfr. Fagfornyelsen[1]	Fylles inn dersom det er relevant for eleven
Grunnleggende ferdigheter	
Muntlige ferdigheter	
Å kunne skrive	
Å kunne lese	
Digitale ferdigheter	
Matematikk	
Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget. Evt. hvilke digitale verktøy brukes?	

[1] Kjerneelementene er det viktigste og mest sentrale elevene skal lære i hvert fag, og gir retning og prioriteringer for de nye læreplanene. Se regjeringen.no og udir.no for mer informasjon.

Vurdering av elevens måloppnåelse	
Hvilket utbytte av opplæringen har eleven i dette faget?	
Gjennomførte tiltak	
Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven?	
Kompetansen i faget	
Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i faget? Jfr. Fagfornyelsen	
Grunnleggende ferdigheter	
Muntlige ferdigheter	
Å kunne skrive	
Å kunne lese	
Elevens ferdigheter i praktisk matematikk	
Engelsk	
Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget. Evt. hvilke digitale verktøy brukes?	
Vurdering av elevens måloppnåelse	
Hvilket utbytte av opplæringen har eleven i dette faget?	
Gjennomførte tiltak	
Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven?	
Kompetansen i faget	
Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i faget? Jfr. Fagfornyelsen	
Grunnleggende ferdigheter	
Muntlige ferdigheter	
Å kunne skrive	
Å kunne lese	
Digitale ferdigheter	
Kunnskapsfagene: samfunnsfag, naturfag, KRLE	

	Samfunnsfag	Naturfag	KRLE
Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i fagene. Evt. Hvilke digitale verktøy brukes?			
Vurdering av elevens måloppnåelse			
Hvilket utbytte av opplæringen har eleven i faget?			
Gjennomførte tiltak			
Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven?			
Kompetansen i faget			
Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i fagene? Jfr. Fagfornyelsen			
Grunnleggende ferdigheter			
Muntlige ferdigheter			
Å kunne skrive			
Å kunne lese			
Å kunne regne			
Digitale ferdigheter			
Praktisk-estetiske fagene: kunst og håndverk, musikk, kroppsøving			
	Kunst håndverk	Musikk	Kroppsøving
Navn på faglærer			
Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget. Evt. hvilke digitale verktøy brukes?			
Vurdering av elevens måloppnåelse			
Hvilket utbytte av opplæringen har eleven i dette faget?			
Gjennomførte tiltak			
Hvilke opplæringsmål vil være realistiske for eleven?			
Kompetansen i fagene			
Hvordan mestrer eleven kjerneelementene i faget?			
Fremmedspråk Jfr. Opplæringslova § 2-8			
Beskrivelse av tilbudet			

Elevens interesse, motivasjon og arbeidsmåte i faget	
Elevens utbytte av tilbudet	
Beskrivelse av denne opplæringen	
Dersom eleven er flerspråklig, fyll ut mer informasjon i «vedlegg til pedagogisk rapport» bakerst i denne malen.	

Andre relevante opplysninger?

Vedlagte resultater fra kartlegging

Type kartlegging	Resultater	Dato
Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene.		

Fylles kun ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Fravær, Flerspråklighet (§2-8), ASK (2-16) og Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)

Vedlegg A: Fravær

Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall.	Dager_____ Timer_____
Er fraværet over grensen for hva kommunen definerer som alvorlig skolefravær i sine fraværsrutiner?	Ja ___ Nei ___ Hvis ja, svar på følgende supplerende spørsmål
Fraværshistorikk, når startet elevens fravær?	
Er kommunes fraværsrutiner fulgt? Legg ved samarbeidsavtaler	
Hvem har deltatt i samarbeidsmøter?	

Vedlegg B: Flerspråklighet (§2-8)

Elevens fødeland	
Elevens morsmål	
Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge?	
Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk	
Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk	
Hvilket språk bruker eleven hjemme?	
Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål?	Ja ___ Nei ___ *Hvis ja, beskriv nivå*
Hvordan er elevens opplæring etter §2-8 organisert?	
Hvor mange timer per år?	
Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter?	Ja ___ Nei ___
Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget	*Legg ved kartlegging av norskferdigheter*

Vedlegg C: ASK (§2-16)

Beskriv elevens språkforståelse	
Beskriv elevens ekspressive språk (tale)	
Beskriv elevens gester/non-verbale språk	
Beskriv elevens ASK- løsning	
Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt	
Har eleven en godt fungerende ASK-løsning?	Ja ___ Nei ___ *Hvis nei gå til siste punkt*
Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT i forhold til ASK	

Vedlegg D: Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)

Beskrivelse av elevens syn/hørsel	
Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6?	Ja ___ Nei ___ *Hvis nei gå til siste punkt*
Beskriv omfang og innhold	
Følger eleven læreplanen for tegnspråk	Ja ___ Nei ___ *Hvis ja, vurder elevens måloppnåelse*
Beskriv elevens mestringsnivå av språk, teknologiske hjelpemidler, skriftlig fremstilling, funksjonsspesifikke læringsstrategier etc.	
Hjelpemidler/læremidler som eleven har tilgang på	