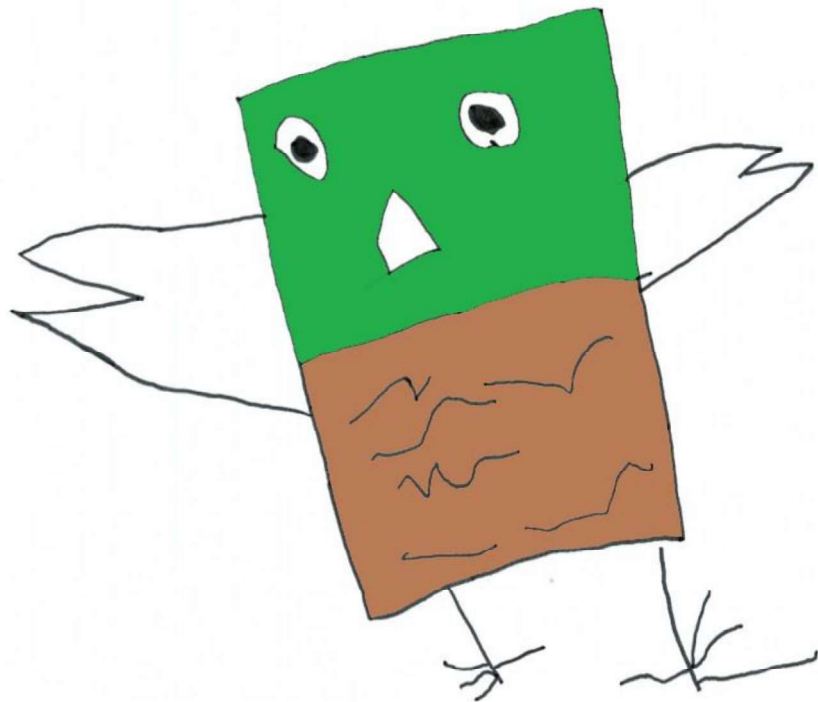


VIRKSOMHETSPLAN 2024

RANA UNGDOMSSKOLE

–VARIERT, PRAKTISK & RELEVANT!



Utviklingsteamet
Rana ungdomsskole
Februar 2024

INNHold

INNHold	3
1) INNLEDNING	4
1.1 UTFORDRINGER	4
1.2 UTVIKLINGSOMRÅDER 2024–2025 MESTRING OG TRIVSEL	4
1.3 LÆRINGSMILJØ	4
2) RANA UNGDOMSSKOLE; HVEM ER VI?	5
2.1 EN FLERKULTURELL SKOLE MED ET STERKT MANGFOLD	6
2.2 SEIRE –ALLE SKAL MED!	6
3) HVOR ER VI PÅ VEI?	7
3.1 HOVEDMÅL FOR RANA UNGDOMSSKOLE	7
3.2 VÅRE SATSNINGSOMRÅDER	7
3.3 OVERORDNET STRATEGI	7
3.4 TEMABASERT ÅRSPLAN	7
4) UTVIKLING AV SATSNINGSOMRÅDENE	8
4.1 TRIVSEL	8
4.2 INKLUDERENDE FELLESSKAP	9
4.3 TILPASSET OPPLÆRING & LÆRINGSRESULTATER	10
5) STATISTIKK	12
5.1 ELEVUNDERSØKELSEN – TRIVSEL OG MOBBING	12
5.2 ELEVUNDERSØKELSEN INDEKSER	14
5.3 NASJONALE PRØVER	15
5.4 GRUNNSKOLEPOENG	16

1) INNLEDNING

Virksomhetsplan for Rana ungdomsskole tar utgangspunkt i Rana kommunes virksomhetsplan for skoleavdelingen 2024, og hvor følgende utfordringer og utviklingsområder står beskrevet:

1.1 UTFORDRINGER

Utfordringer	Utviklings- og satsingsområder
Læringsmiljø	Tidlig innsats, forebygging og inkludering -Tidlig inn Rana
Læringsresultater	Tilpasset opplæring og inkludering – Kompetanseheving
Helhetlig tilbud	Tverrfaglig samhandling
Demografi	Kompetanseutvikling og rekruttering

Tabell 1: Utfordringer og utviklingsområder

1.2 UTVIKLINGSOMRÅDER 2024–2025 MESTRING OG TRIVSEL

- Videreføre arbeidet med tidlig innsats og inkludering -bygge laget rundt barn og unge
- Ha elevenes trivsel og læring i sentrum og gi tilpasset opplæring
- Praktisere en omsorgsfull og tydelig klasseledelse
- Videreutvikle et godt skole-hjem samarbeid
- Skape like muligheter for alle og sette søkelys på økt mestringstro
- Redusere utenforskap -økt tilhørighet

1.3 LÆRINGSMILJØ



2) RANA UNGDOMSSKOLE; HVEM ER VI?

RANA UNGDOMSSKOLE

–VARIERT, PRAKTISK & RELEVANT!



Rana ungdomsskole er blant Norges største ungdomsskoler med omtrent 800 elever fordelt på to bygg. 8. trinn er tilhørende avdeling Mo, mens 9. og 10.trinn er tilhørende avdeling Moheia. Skolens plassering gir nærhet til lokasjoner som Rana bibliotek, Nordland Teater, Klokkehagen, Mofjellet, Nordlandsparken og Ranahallen.

Hovedmålet for skolen er å gi elevene en undervisnings- og vurderingspraksis som er tilpasset alle ved at den ivaretar det varierte, praktiske og relevante. Gjennom skolebasert kompetanseutvikling vil vi samordne og sikre en enhetlig og helhetlig praksis, med samordning av årsplaner og vurderingsarbeid.

Våre satsningsområder er:

Trivsel – Inkluderende fellesskap – tilpasset opplæring & læringsresultater

Vi forebygger utenforskap gjennom å videreutvikle et prosjekt i samarbeid med blant annet Nordlandsforskning som retter seg mot hvordan vi best mulig bør ivareta elever med bekymringsfullt fravær.

I år tilbyr vi valgfagene *design og redesign, friluftsliv, fysisk aktivitet og helse, innsats for andre, programmering, produksjon for scene, teknologi og design, trafikk og praktisk håndverksfag*. Tilbudet av valgfag vil variere fra år til år.

Våre språkfag er *spansk, tysk, fransk, arbeidslivsfag og engelsk, norsk og matematikk fordypning*. Vi samarbeider med lokalt næringsliv gjennom entreprenørskap, elevbedrift og utplasseringsavtaler.

Gjennom bruk av bærbare datamaskiner har Rana ungdomsskole digitaliserte læremidler og læringsressurser.

2.1 EN FLERKULTURELL SKOLE MED ET STERKT MANGFOLD

Rana ungdomsskole kan betegnes som en flerkulturell skole med mange minoritetsspråklige elever fra hele verden. Elevgruppa utgjør ca. 8 til 10 prosent av det totale elevtallet. Hvilken nasjonalitet som er dominerende, er avhengig av verdensbildet. Ved skolen jobber også flere tospråklige lærere med språk- og fagstyrking for elevgruppa.



2.2 SEIRE –ALLE SKAL MED!

Rana ungdomsskole tilbyr SEIRE læringsarena som gir et variert og spennende tilbud til elever, som kjenner på at de lærer bedre med en mer praktisk opplæring. SEIRE tilbudene ønsker å gi elevene større grad av opplæringsengasjement og livsmestring. Læringstilbudene ivaretar alle elevers rett til tilpasset opplæring og et trygt og godt skolemiljø. SEIRE-tilbudene har egne årsplaner som bygger på grunnleggende ferdigheter, kompetansemål, kjerneelementer og tverrfaglige tema etter fagfornyelsen. I år tilbyr vi SEIRE ekspedisjon, SEIRE kantine, SEIRE viten, SEIRE kreativ, SEIRE produksjon, SEIRE gaming, SEIRE band og SEIRE venn.



3) HVOR ER VI PÅ VEI?

3.1 HOVEDMÅL FOR RANA UNGDOMSSKOLE

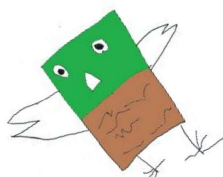
*UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSPRAKSIS SOM ER TILPASSET ALLE ELEVER VED AT DEN IVARETAR
DET VARIERTE, PRAKTISKE OG RELEVANTE*

3.2 VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

1.Trivsel

2.Inkluderende fellesskap

3.Tilpasset opplæring og læringsresultater



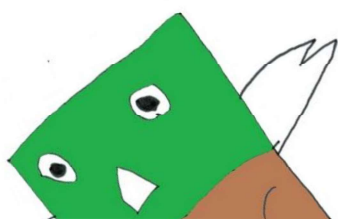
3.3 OVERORDNET STRATEGI

Alle ansatte i Rana ungdomsskole skal ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Vi skal utfordre og utvikle egen praksis gjennom dialog, deling og observasjon. Vi skal reflektere over egen og andres praksis, og vi skal knytte teori og praksis sammen. Dette innebærer at vi skal jobbe ut fra at alle elever er ulike. Hva som er elevens beste, er et kjernesporsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må besvares på nytt hver dag av alle som jobber i Rana ungdomsskole.

3.4 TEMABASERT ÅRSPLAN

I det profesjonsfaglige fellesskapet vil vi samordne og sikre en enhetlig og helhetlig praksis, med samordning av årsplaner og vurderingsarbeid. Dette innebærer blant annet en tematisering av årsplanene rundt tverrfaglige temaer. Dette inkluderer blant annet de tverrfaglige temaene vi finner i læreplanen; "demokrati og medborgerskap", "folkehelse og livsmestring" og "bærekraftig utvikling". I tillegg til temaene "mangfold" og "konflikt".

Tverrfaglighet bidrar til dybdelæring. Rana ungdomsskole skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler kunnskap og varig forståelse av begreper og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre. I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet. Dybdelæring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring (Udir.no).



4) UTVIKLING AV SATSNINGSOMRÅDENE

4.1 TRIVSEL

SKOLEN SKAL STØTTE OG BIDRA TIL ELEVENES SOSIALE LÆRING OG UTVIKLING GJENNOM ARBEID MED FAGENE OG I SKOLEHVERDAGEN FOR ØVRIG.

Alle elever har rett til et godt psykososialt miljø. Opplæringsloven §9a-1 gir den enkelte elev rett til et godt psykososialt miljø. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Vi skal være trygge og omsorgsfulle voksne. Sammen med foresatte og elever har vi ansvar for å fremme helse, trivsel og læring og for å forebygge krenkelser.

VI SKAL:

Gjennomføre dialogmøter med klasseteamene for oppfølging av nasjonale prøver, elevundersøkelsen og klassetrivsel. Det skal gjennomføres to slike møter i året (nov-april). Møtene skal etterfølges av møter i elevråd og klasseråd med fokus på trivsel og læringsmiljø

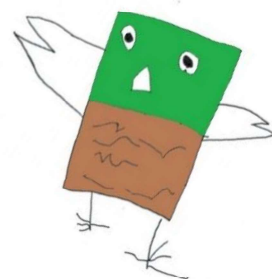
Videreutvikle metoden klassemøter ved å planlegge 3 klassemøter lagt til periodene demokrati og medborgerskap, konflikt og mangfold

Videreføre og videreutvikle RAUS for elevene med fokus på trivselstiltak

MÅL

1.1. Elevscore mobbing 10. trinn, Elevundersøkelsen: 5.0 (Nullvisjon)

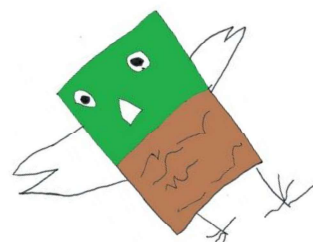
1.2. Elever som opplever trivsel økes fra 4.2 til 4.3



4.2 INKLUDERENDE FELLESSKAP

SKOLEN SKAL UTVIKLE INKLUDERENDE FELLESSKAP SOM FREMMER HELSE, TRIVSEL OG LÆRING FOR ALLE.

All opplæring skal være inkluderende. Målet er at alle elever ved Rana ungdomsskole skal oppleve å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud. Elever med ulik sosial bakgrunn og med forskjellig etnisk, religiøs og språklig tilhørighet skal møtes med tillit og respekt på skolen. Alle elever skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel –uavhengig av sine forutsetninger. En inkluderende skole er basert på grunnleggende respekt for menneskerettigheter og menneskers likeverd. Sammen skal vi arbeide for å skape et inkluderende fellesskap, og undervisningen må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.



VI SKAL:

Videreutvikle interne rutiner som sikrer god forebygging og håndtering av utfordrende skolefravær

Videreutvikle og videreføre gode systemer for informasjonsflyt og pedagogisk veiledning omkring sårbare elever og minoritetsspråklige elever

MÅL

Elever som oppgir at de opplever mestring økes fra 3.8 til 4.0

Elever som oppgir at de får støtte og hjelp fra lærer på skolen økes fra 4.0 til 4.3

4.3 TILPASSET OPPLÆRING & LÆRINGSRESULTATER

SKOLEN SKAL LA ELEVENE UTFOLDE SKAPERGLEDE, ENGASJEMENT OG UTFORSKERTRANG, OG LA DEM FÅ ERFARING MED Å SE MULIGHETER OG OMSETTE IDEER TIL HANDLING.

Alle elever skal få tilpasset opplæring. Elevene skal utvikle kunnskap, ferdighet og holdninger for å mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få oppleve skaperglede, engasjement og utforskertrang. De skal utvikle dømmekraft, tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Elevene skal ha medansvar og medvirkning. Tilpasset opplæring er ikke et mål i seg selv, men et virkemiddel for at elevene skal få oppleve økt læringsutbytte. Ordinær undervisning er tilpasset opplæring ved at den inkluderer alle, og gjennom å være praktisk, variert og relevant.

VI SKAL:

Fokus på kildebevissthet, herunder AI, og kritisk tenkning gjennom praktiske øvelser til bruk i klasserommet

Videreføre temabaserte årsplaner som sikrer praktisk, variert og relevant opplæring. Det skal utarbeides felles ressurser/ressursbaser til hvert fag

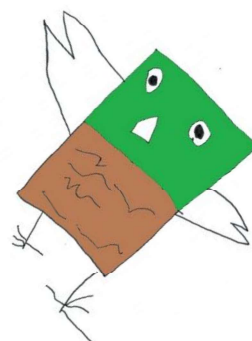
Fokus på metodevalg, og metoder som fremmer elevmedvirkning og motivasjon. Vi skal videreutvikle elevaktive undervisning- og vurderingsformer som elevene selv er med på å bestemme, og som skal utvikles og deles i fagfellesskapet og OneNote

Videreføre satsingen på lesing. Implementere leseplan og lesefokus de fleste fag

MÅL

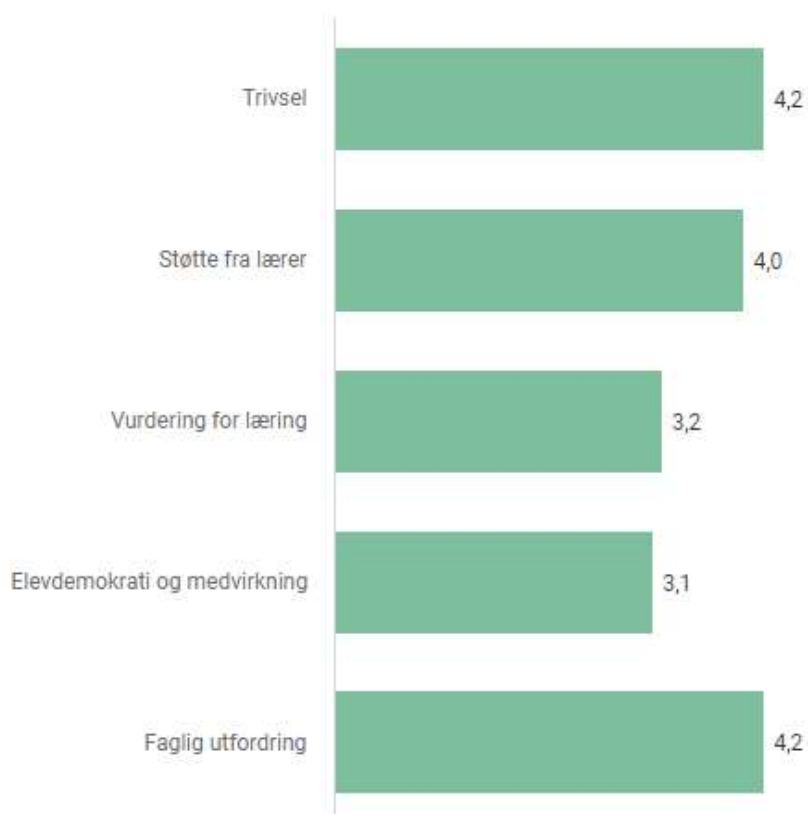
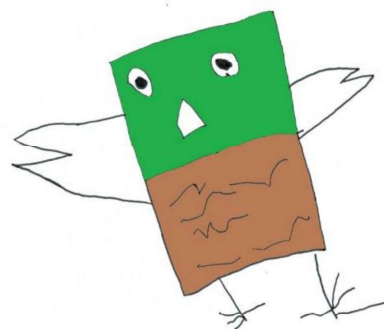
Elever som opplever elevdemokrati og medvirkning økes fra 3.1 til 3.5

Elever som opplever motivasjon økes fra 3.2 til 3.5



5) STATISTIKK

5.1 ELEVUNDERSØKELSEN – TRIVSEL OG MOBING



5.2 ELEVUNDERSØKELSEN INDEKSER



Elevundersøkelsen - Hovedresultater for Rana ungdomsskole 2023-24

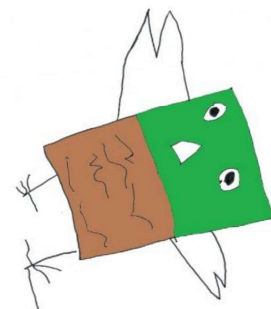
Gjennomsnitt på læringsmiljøindikatorer (Skala fra 1-5)

Tallene i tabellen viser til gjennomsnittlig skår på en skala fra 1-5. Jo høyere skår desto mer tilfreds er elevene.

Indikator	10. årstrinn
Trivsel	4,2
Støtte fra lærer	4,0
Støtte hjemmefra	4,0
Vurdering for læring	3,2
Læringskultur	3,6
Mestring	3,8
Motivasjon	3,2
Elevdemokrati og medvirkning	3,1
Felles regler	4,1
Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	3,9
Faglig utfordring	4,2

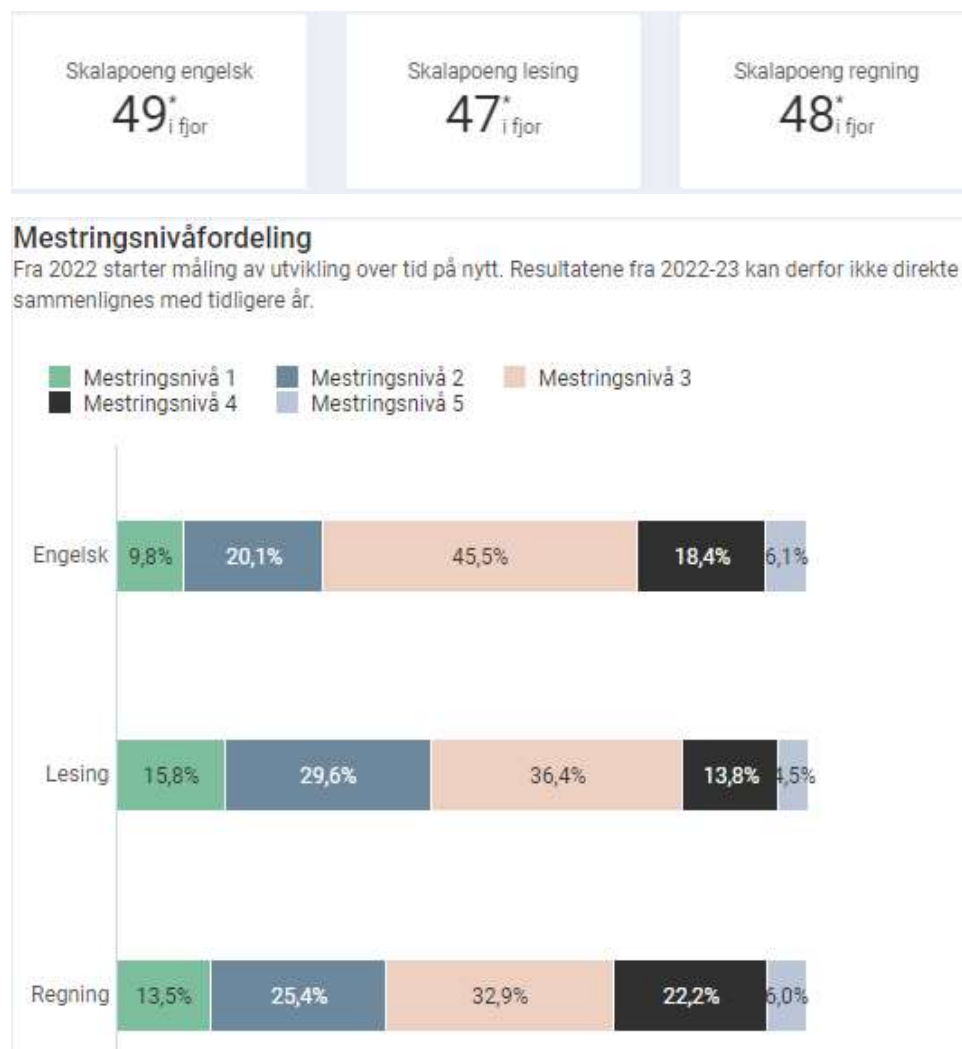
[*] betyr at resultater er skjermet.

[Tall + *] kan regnes som personopplysninger grunnet risiko for indirekte identifisering. Disse skal derfor ikke deles offentlig.



5.3 NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver 8. trinn 2023-24



Utvikling nasjonale prøver 8.trinn 2022-2023 til 9.trinn 2023-2024

Resultat 2022-2023 skjermet

5.4 GRUNNSKOLEPOENG

