

Virksomhetsplan 2025-2026



Storforshei barne- og ungdomsskole

«Elevene våre skal kjenne på tilhørighet og gis muligheten for å delta i samfunnet ut ifra egne forutsetninger»



Innhold

1. Innledning.....	3
1.1. Formål	3
1.2. Prosessmål	3
1.3. Organisering.....	3
1.4. Utfordringer og satsningsområder	5
2. Forutsetninger for drift	7
2.1. Årsverk, ansatte og bemanningsnormer.....	7
2.2. Tildelte rammer – drift og investering	8
2.2.1. Rammenedtrekk	8
2.3. Oppfølging av statlige føringer og kommunestyrevedtak	8
2.3.1. Digitalisering.....	8
3. Gjennomføring	9
3.1. Rana-modellen	9
3.2. Tiltak i egenregi	9
3.3. Tiltak i regi av andre der en har en aktiv rolle.....	10
4. Styringskort.....	10
4.1. Mål – resultater og utvikling	10
4.2. Tjenestedata – resultater og utvikling.....	11
5. Koblinger til sentralt planverk	12
5.1. Kommuneplanens samfunnsdel og bærekraftmål	12
5.2. Sektors og avdelingens virksomhetsplan	13
6. Aktuelle lenker og vedlegg	13

1. Innledning

1.1. Formål

Virksomheten er skolens styringsverktøy i arbeidet med skoleutvikling, og bygger på overordnet virksomhetsplan for oppvekst og kultur i Rana kommune. I tillegg vil tidligere års resultater, blant annet fra nasjonale prøver og elevundersøkelsen være utgangspunkt for vårt videre arbeid ved skolen. Planen skal også være lokalt forankret, og alle ansatte skal kjenne igjen innholdet og forplikte seg til å bidra i arbeidet med å utvikle skolen, jfr. satsingsområder og tiltak som kommer frem i planen fra høsten 2025.

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnopplæringen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Fra opplæringslovens § 1 formålsparagraf

«Elevane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.»

«Elevane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

«Skolen skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast»

1.2. Prosessmål

Opplæring i skolen skal i samarbeid med heimen, åpne dører mot samfunnet, verden og framtida og gi elevene historisk, kulturell innsikt og forankring.

Å gå på skolen er en viktig del av barn og unges hverdag. Alle som jobber på skolen, skal gjøre sitt beste for å skape et trygt og godt skolemiljø for alle. En god skolehverdag har stor betydning for den enkeltes trivsel, mestring og læringsmotivasjon. Ranaskolens tilbud til elevene blir dermed et viktig bidrag for å sikre gode oppvekstsvilkår.

1.3. Organisering

Storforshei skole er, pr. 27.05.254, en 1.-10 skole med relativt små klasser sammenlignet med både landsgjennomsnittet og kommunen ellers. Dette gjelder spesielt for barnetrinnet. Vi har 155 elever fordelt på alle ti trinnene. Pr. nå er vi inndelt i 11 klasser. To klasser på småtrinnet er sammenslått, det samme er to klasser på mellomtrinnet. Så i praksis fungerer barnetrinnet som en fådelt skole.

Til høsten får igjen et stort kull med 8. klassinger som betyr at vi må dele de inn i to grupper. Det blir en estimert nedgang på samlet elevtall på 9 elever.

Geografisk ligger skolen plassert ca. 25 km nordøst for Mo i Rana og favner elever langs E6 fra Jamtli i sørvest til Saltfjellet i nordøst samt sidedalene Røvassdalen, Langvassgrenda, Plurdalen og Grønfjelldalen.

Skolen er fådelt i mange timer da enkelte klasser på barnetrinnet må slås sammen i fag av ressurshensyn, men er fulldelt i andre timer. Fleksibilitet og alternative organiseringsformer er gjennomførbare dersom dette viser seg hensiktsmessig, men mange av de ansatte er knyttet opp mot enkeltelever med spesielle behov. En god organisering av tilrettelagt opplæring og spesialundervisning vil derfor være en særlig viktig del av det totale opplæringstilbudet.

Skolen har i foregående planperiode hatt spesielt søkelys på helsefremmende skole og skoleutvikling innenfor psykisk helse og robusthet, skole-hjem-samarbeid, praktisk og variert undervisning på ungdomstrinnet, HMS og arbeidsmiljø og skolemiljø, resultater og motivasjon. Vi er på god vei i forhold til våre utviklingsmål, men har enda mer å hente, slik at deler av dette vil bli videreført for kommende skoleår, i tillegg til andre nye utviklingsområder.

Skolens SFO er åpen på alle skoledager jfr. skoleruta. Der har vi rundt 15 elever fordelt på ulike plasstyper og en hel del morsomme og lærerike aktiviteter både innendørs og utendørs gjennom hele året.

Elevenes læring, i et trygt fellesskap, er vårt hovedfokus. Gjennom høyt engasjement, elevmedvirkning både klassevis og gjennom elevrådsarbeid, et sterkt FAU og et aktivt idrettslag bidrar vi alle til å skape et godt oppvekstmiljø på Storforshei og i de omkringliggende bygdene. Det er et stort ønske fra både ansatte, lokale lag og foreninger, FAU og andre, at skolen er et viktig samlingssted som skal brukes i, og utenfor kjernetiden. Skolen har gode lokale ordninger og avtaler med leietakere.

Vi er opptatt av å være en 1.-10. skole. Vi arrangerer sammen flere ganger i løpet av skoleåret samlingsstunder for hele skolen. Her får elevene anledning til å vise fram hva de holder på med – enten det er sang, dans, piano, gitar, teater, kunst eller andre talenter. Videre arrangerer skolen hvert år juleforestillinger for foresatte der elevene medvirker i en eller annen form, vinterball for de eldste, felles trinnvise aktivitetsdager og felles aktivitetsdager- og temadager.

Vi har også prøvd ut «åpen skole»- aktiviteter på fritiden der både gymsal, musikkrom, mat og helserom, læringslab/leseverksted og andre rom tas i bruk for å skape et godt og nært forhold til skolen som aktivitetsbase også utenfor skoletid. Dette ønsker vi å fortsette med for skoleåret 2025-2026.

Vi har også ei ordning med vennskapsklasser slik at eldre elever ivaretar en fadderrolle overfor yngre elever. I tillegg til at vi gjennom utstrakt dugnadsarbeid de

[illegible]

Kommunalt arbeider Oppvekst og kultur med disse utfordringene og satsingsområdene:

En del av disse utviklings- og satsingsområdene tar vi inn lokalt i eget arbeid, for eksempel arbeid med læringsmiljø, læringsmiljø og lesing.

Følgende områder er utviklings- og satsingsområder skoleåret 2025-2026 for Storforshei barne- og ungdomsskole som kommer i tillegg til alle temaområdene som personalet jobber fast med hvert år.

Utviklings- og satsingsområder	Utfordringer	Innhold
Fokus på motivasjon, lærelyst, lesing og skriving på alle trinn. Stedsbasert læring, praktisk og variert undervisning på alle trinn.	Fremdeles lavere score og ferdigheter enn ønsket på motivasjon, lærelyst, lese- og skriveferdigheter.	- Lokal leseplan for skolen utarbeides. - Lage en ny oversikt over lesestrategier. - Leselyst-kampanjer utvikles og gjennomføres på alle trinn. - Utstrakt bruk av tilbudet på biblioteket gjennom bokbussen. - Fortsette og skape gode undervisningsøker med fokus på praktisk og variert innhold, inne og ute.
Jobbe for godt skolemiljø. Forhindre mobbing, digital mobbing og dårlig språkbruk. Satsingsområde på alle trinn. Mobilfri skoledag innføres på alle trinn fra høsten 2025.	Nasjonalt, men også lokalt er det mange elever som opplever mobbing. Digital mobbing ser ut til å øke betraktelig. Dette er et samfunnsproblem, men som også skolen må ta på alvor og gjøre noe med.	- Innføring av mobilfri skoledag for alle elever. Tilbud om oppbevaring i mobilhotell for 5.-10. trinn. - Fortsette kontinuerlig arbeid rundt antimobbearbeid, kartlegging og tiltak – Bruke Omnimodellen aktivt. - Jobbe aktivt med psykisk helse og sosial og emosjonell trening - Bruke undervisningsopplegg som er laget for arbeid på ulike klassetrinn: https://www.livetogsann.no/, https://www.jegvet.no/

2. Forutsetninger for drift

2.1. Årsverk, ansatte og bemanningsnormer

Storforshei barne- og ungdomsskole	2021	2022	2023	2024	2025
Årsverk skole	24,0	24,1	25,78	24,42	25,48

Vi har rundt 30 ansatte fordelt på heltidsstillinger, en god del fastedeltidsstillinger og noen få midlertidige deltidsstillinger. Vi har lærere, fagarbeidere, ufaglærte assistenter og en miljøarbeider. Pr. 27.05.25 har vi 25,48 årsverk, og er en liten oppgang fra forrige skoleår. Med relativt små klasser på barnetrinnet ligger vi godt innenfor bemanningsnormen der. Vi har større elevtall på klassene på ungdomstrinnet, og ligger akkurat innenfor bemanningsnormen på trinnet.

Ranaskolen - Beregninger for lærernorm (kilde: GSI kalkulator-udir)				periode 2024-2025		
skole	1.-4. trinn		5.-7. trinn		8.-10. trinn	
	Gr.størrelse 2	Oppfyller/ oppfyller ikke ordinære undervisningsårsverk / ordinære undervisningstimer	Gr.størrelse 2	Oppfyller/ oppfyller ikke ordinære undervisningsårsverk / ordinære undervisningstimer	Gr.størrelse 2	Oppfyller/ oppfyller ikke ordinære undervisningsårsverk / ordinære undervisningstimer
åsmo barneskole	14,70	0,20	17,70	0,80		
Gruben barneskole	16,80	-1,70	20,60	-0,30		
Hauknes skole	16,80	-0,60	20,60	2,00		
Jungheim skole	16,10	-0,70	26,90	-1,50		
Selfors barneskole	16,00	-0,40	22,40	-0,40		
Skonseng barneskole	8,70	2,70	17,70	0,30		
Titteren skole	14,60	0,20	15,80	1,30		
Storforshei barne- og ungdomsskole	10,30	1,00	8,70	1,70	19,30	0,20
Jtskarpen barne- og ungdomsskole	9,70	1,30	8,90	1,20	8,30	1,60
Rana ungdomsskole					22,00	-4,90
Vormtall total -snitt kommune	13,74	0,22	17,70	0,57	16,53	-1,03

Lærertetthetsnormen er forskriftsfestet, (Kapittel 12 § 12-19) og skal være en norm for forholdstallet mellom lærere og elever i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2).

Gruppestørrelse 2 er beregnet ut ifra antall elevtimer minus timetall for spesialundervisning og særskilt norsk. Tallet blir delt på antall ordinære undervisningstimer (inkludert samisk)

Normen gir en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuell tilrettelagt opplæring (§ 11-6 i opplæringsloven) og særskilt språkopplæring § 3-6 ikke regnes med.

Tabell 1: Udirs kalkulator for lærernorm

2.2. Tildelte rammer – drift og investering

2.2.1. Rammenedtrekk

Storforshei barne- og ungdomsskole	2021	2022	2023	2024	2025
Budsjettramme	Kr 16 993 000	Kr 17 671 000	Kr 16 802 000 (opprinnelig) 17 703 000	Kr 17 053 000	Kr 17 469 996
Netto driftsbudsjett	Kr 16 993 000	Kr 17 670 000	Kr 17 950 000	Kr 17 910 000	-
Netto driftsresultat forbruk i %	96,91	100,56	101,22	99,66	-

De økonomiske rammene har gått ned fra forrige budsjettår. Med økte lønnskostnader på rundt 5,5 %, økning på sosiale utgifter og økte priser på varer og tjenester på rundt 3 %, vil det bety at handlingsrommet er begrenset og at det betyr tiltak som gir mindre ressurser og dermed dårlige tjenester. Det betyr færre ekstratimer, mindre SEIRE-ressurs og mulig sammenslåing av klasser, i tillegg til styrt nedbemanning.

2.3. Oppfølging av statlige føringer og kommunestyrevedtak

2.3.1. Digitalisering

Skolen er blitt mer og mer digital de siste åra. Skolen reflekterer utviklingen i samfunnet rundt digitaliseringen. Mange av læringsressursene er digitale, og elevene bruker nettbrett for 1.-7.kl. som et supplement til øvrig skolemateriell. 8.-10. kl. bruker PC i det daglige.

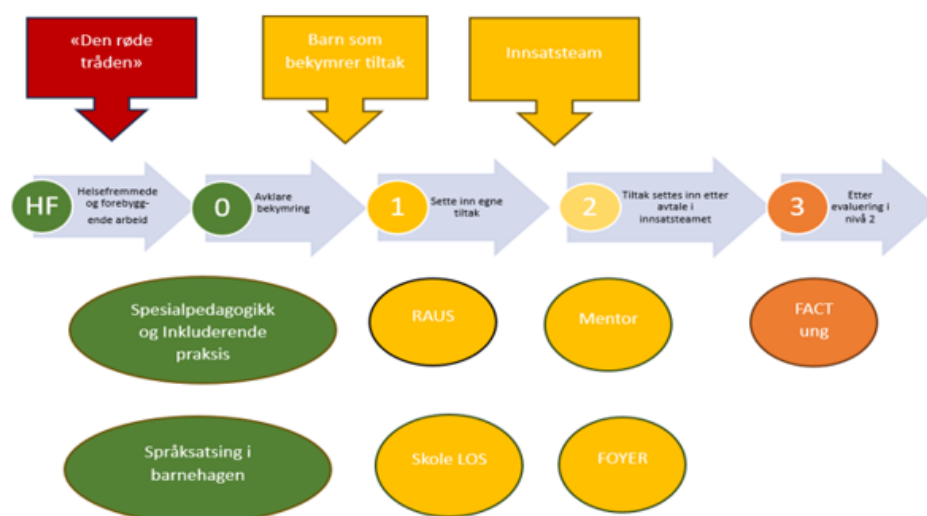
I det siste året er det blitt mer fokus på skjermtid, og det ligger an til en endring på bruk av PC/nettbrett opp mot skolebøker og skrivebøker. Så noe mer bruk av bøker og kladdebøker forventes.

Mye av den digitale samhandlingen mellom elever og elever-lærere skjer i Microsoft Teams, og skolen bruker Visma Flyt skole som skoleadministrasjonssystem for fravær, vurdering og kommunikasjon med foresatte. Foresatte bruker Visma i nettleser eller egne foreldreapper til kommunikasjon med skolen.

Digitale ferdigheter er en del av grunnleggende ferdigheter i læreplanverket (LK20). Alle elver skal bruke digitale ferdighetene sammen med de andre grunnleggende ferdighetene, og øke sin kompetanse på sitt trinn. Alle lærere skal bidra til økt kompetanse hos elevene, og også selv ha god kompetanse for å veilede elevene, og også.

3. Gjennomføring

3.1. Rana-modellen



Rana-modellen beskriver et større fokus på samhandling og BTI (Bedre tverrfaglig innsats) for det enkelte barnet. Skolen har en viktig rolle i dette og skal bidra til at samhandlingen blir enda bedre. Visma Samspill skal brukes mot enkeltelever og stafettlogg skal utarbeides dette året.

3.2. Tiltak i egenregi

Tiltak	hvem	når
Kontinuerlig med læringsmiljø og resultater, Klassetrivsel, lesing	Rektor – Alle ansatte	2025-2026
Stedsbasert, praktisk og variert undervisning	Alle ansatte	2025-2026
Kontinuerlig arbeid som Helsefremmende skole	Rektor- Alle ansatte	2025-2026
Innføre og ta i bruk handlingsveilederen BTI – stafettlogg, Visma Samspill	Rektor - Kontaktlærere	2025-2026

3.3. Tiltak i regi av andre der en har en aktiv rolle

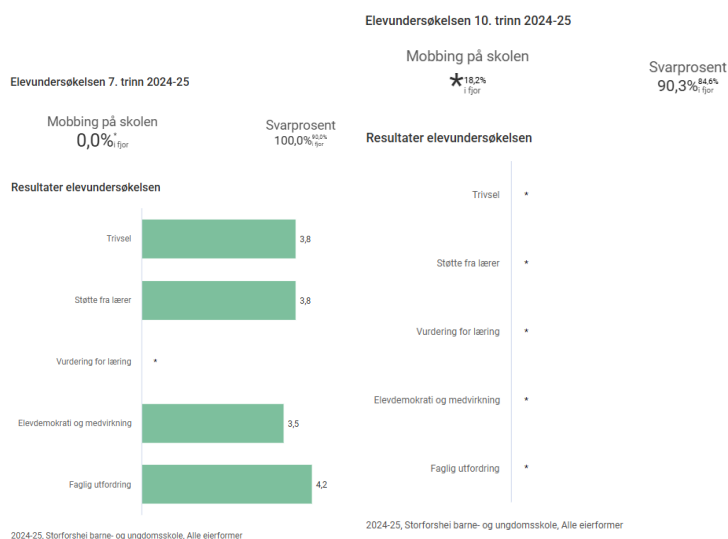
Tiltak samarbeid med andre	hvem	når
Videreutvikle forsvarlig system for kvalitet og ledelse. Etablere nødvendige styringsdokumenter prosedyrer og arbeidsbeskrivelser i EQS- plan for internkontroll i samarbeid med stab	Rektor/ stab OK	2025-2026
Sykefraværarbeid/nærværarbeid	Rektor / HR	2025-2026

4. Styringskort

4.1. Mål – resultater og utvikling

ØKONOMI		
Netto driftsbudsjett skole	Mål 2025 er balanse, men virker som en umulig oppgave med økte utgifter.	
MEDARBEIDERE- ORGANISASJON		
Sykefravær 2025	Mål: 7 % Mål 2025 er å holde sykefraværet, både kortsiktig og langsiktig under 7 %.	
Gjennomførte medarbeidersamtaler	100 %	
SKOLE		
Resultater Elevundersøkelsen	Ønskelig med lavere mobbetall på alle trinn. Resultatene på 5.-9. trinn på motivasjon, lærelyst og trivsel må forbedres.	
Resultater Nasjonale prøver	Engelsk- og leseresultatene på 5. trinn må forbedres. Resultatene i matematikk og lesing på 9. trinn må forbedres.	

4.2. Tjenestedata – resultater og utvikling



Dette er offentlige resultater fra Analysebrettet for grunnskole – UDIR.

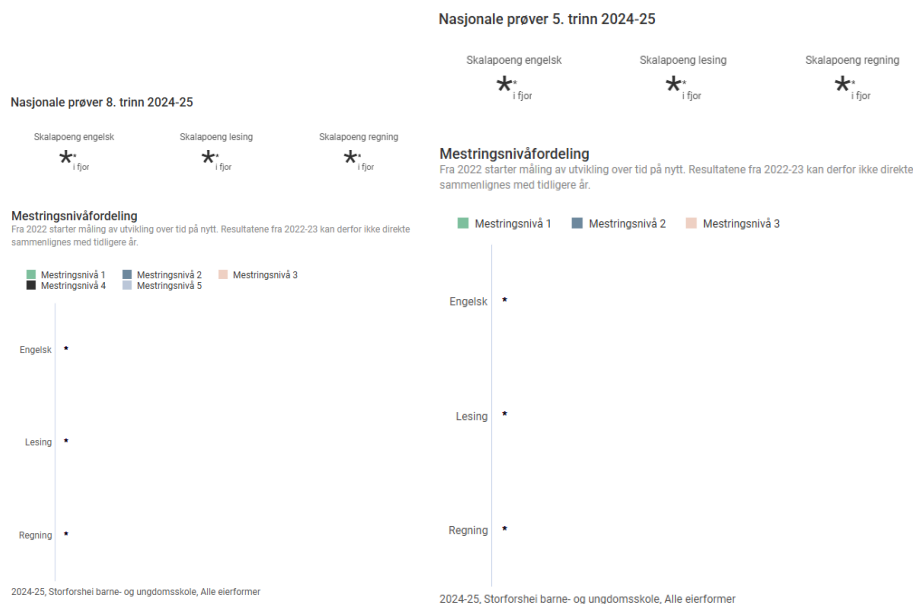
De offentlige resultatene er begrenset i forhold til informasjon på grunn av personvern og GDPR. En del mer detaljer får man med innlogging på Analysebrettet, men den informasjonen er unntatt offentligheten.

Jevnt over scorer 8 og 10. trinn lavere på mestring, læringskultur, motivasjon og støtte hjemmefra enn nasjonalt på Elevundersøkelsen. Dette er områder som det over flere år har vært den typiske trenden. Skolen ønsker å fortsette det intensive arbeidet her med praktisk og variert undervisning og særlig fokus på lesing, for å øke resultatene.

7. og 10. trinn gjør det langt bedre både på elevdemokrati, vurdering, felles regler og faglig utfordring, noe som er bra. Det betyr at elevene får bidra og komme med innspill på undervisnings- og vurderingsformer og føler at de har en reell medvirkningsmulighet.

Mobbetallene nasjonalt og lokalt fra Elevundersøkelsen er høyere enn det man ønsker. Mange elever opplever mobbing jevnlig, og særlig digital mobbing har en økende trend.

Skolen jobber kontinuerlig med forebygging, kampanjer, samtaler, klassemøter og undervisningsopplegg, samt at ansatte oppdateres rundt rutiner og lovverk på dette. I tillegg får vi hjelp av eksterne aktører som PPT, skolehelsetjenesten, politi og SLT inn mot elever og foresatte hvor mobbing er tema. Et nært samarbeid med FAU er også viktig.



Dette er offentlige resultater fra Analysebrettet for grunnskole – UDIR.

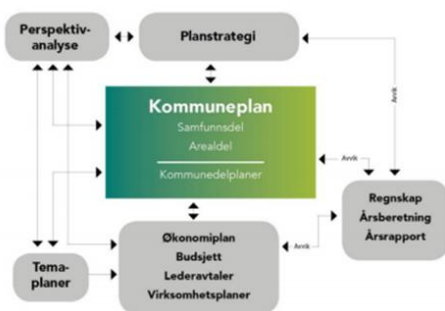
De offentlige resultatene er begrenset i forhold til informasjon på grunn av personvern og GDPR. En del mer detaljer får man med innlogging på Analysebrettet, men den informasjonen er unntatt offentligheten.

Resultatene i høst på nasjonale prøver viser gode tall for 8. trinn på alle fagområder. 5. klasse scorer dårlige i lesing og spesielt i engelsk sammenlignet med nasjonale resultater. Det er gode tall i matematikk, som er et lyspunkt, da det i mange år har vært regning som har vært utfordrende på mellomtrinnet. 9. trinn hever seg mer fra 8. trinn, i både regning og lesing. Det er positivt.

5. Koblinger til sentralt planverk

5.1. Kommuneplanens samfunnsdel og bærekraftmål

Tiltak og satsinger i Ranaskolen er særlig knyttet til kommuneplanenes satsingsområde for livskvalitet og mestring, fremtidsretta infrastruktur. Ser man på skolens samfunnsoppdrag blir øvrige satsingsområder og flere av bærekraftmålene relevant i en helhetlig tilnærming til skolens virksomhet og læreplanverk.



KOMMUNEPLAN 2017-2027

Samfunnsdel med arealstrategier



6. Aktuelle lenker og vedlegg