

2021

Virksomhetsplan Storforshei barne- og ungdomsskole



ÅPENHET-RESPEKT-SAMARBEID – TILLIT

Vegard Olsen

Storforshei barne- og ungdomsskole

28.02.2021

1. Beskrivelse av virksomheten

Storforshei skole er, pr. 28/2-2021, en fådelt 1.-10 skole med relativt små klasser sammenlignet med både landsgjennomsnittet og kommunen for øvrig. Vi har 171 elever fordelt på 10 trinn. Geografisk ligger skolen plassert ca. 25 km nordøst for Mo i Rana og favner elever Langs E6 fra Jamtli i sørvest til Saltfjellet i nordøst samt sidedalene Røvassdalen, Plurdalen og Grønfjelldalen. Skolen er fådelt i mange timer da enkelte klasser på barnetrinnet må slås sammen i fag av ressurs hensyn, men er fulldelt i andre timer. Fleksibilitet og alternative organiseringsformer er gjennomførbare dersom dette viser seg hensiktsmessig, men mange av de ansatte er knyttet opp mot enkelte elever med spesielle behov. En god organisering av tilrettelagt opplæring og spesialundervisning vil derfor være en særlig viktig del av det totale opplæringstilbudet. Skolen har i foregående planperiode hatt spesielt fokus på lesing i alle fag, helsefremmende skole og klasseledelse. Vi har ikke oppnådd alle målene våre fullt ut på alle disse områdene, men vi har kommet et stykke på vei og vil videreføre en del av målene våre fra forrige periode for å sikre kontinuitet og ønsket måloppnåelse.

Formål med planen:

Virksomhetsplanen for Storforshei barne- og ungdomsskole skal sikre at *vi, i et trygt og inkluderende læringsmiljø, gir elevene en best mulig faglig og sosial ballast for å fungere i morgendagens samfunn.*

Storforshei barne- og ungdomsskoles virksomhetsplan er laget med utgangspunkt i Rana kommunes overordnede virksomhetsplan for skoleavdelingen og vår egen virksomhetsplan for perioden 2018-21. Den kommunale planen tydeliggjør noen avgrensede områder som skal være førende for arbeidet i den enkelte skole.

Denne planen skal si noe om dagens ståsted, våre utfordringer og være styrende for vårt valg av fokus i 2021.



2. Forutsetning for drift

Driftsrammer 2018 -2021 – oppvekst og kultur

	2018	2019	2020	2021
Netto budsjetttramme	15.853.000	18.173.000	17.029.000	16.280.000
Årsverk	23,0	26,1	24,3	22,5

Statistikk

- Elevundersøkelsen – trivsel og mobbing

	2019	2020	2021
2. Arbeidsmiljø			
2.1 Trivsel	4,18	4,03	4,00
2.2 Trygt miljø	4,10	3,97	4,07
2.5 Mobbing blant elever	4,73	4,64	4,48
2.6 Digital mobbing	4,84	4,81	4,81
2.7 Mobbing fra voksne	4,94	4,86	4,84

Nasjonale prøver/mestringsnivå – lesing, regning og engelsk

Nasjonale prøver - 5. trinn

		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Storforshei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	20,0%	60,0%	20,0%	52,8
Storforshei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	33,3%	58,3%	8,3%	45,9
Storforshei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	26,7%	46,7%	26,7%	49,8
Storforshei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	20,0%	60,0%	20,0%	51,4
Storforshei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	58,3%	33,3%	8,3%	44,9
Storforshei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	14,3%	78,6%	7,1%	49,6
Storforshei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	20,0%	20,0%	60,0%	56,4
Storforshei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	66,7%	33,3%	0,0%	40,4
Storforshei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	20,0%	33,3%	46,7%	51,9

Nasjonale prøver - 8. trinn



Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Storforsthei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	8,3%	8,3%	54,2%	25,0%	4,2%	50,4
Storforsthei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	24,3%	18,9%	40,5%	13,5%	2,7%	46,1
Storforsthei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	29,4%	29,4%	17,6%	23,5%	0,0%	43,1
Storforsthei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	17,4%	21,7%	26,1%	30,4%	4,3%	48,3
Storforsthei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	23,7%	42,1%	13,2%	18,4%	2,6%	43,8
Storforsthei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	11,8%	35,3%	17,6%	23,5%	11,8%	47,4
Storforsthei barne- og ungdomsskole (18-19)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	17,4%	17,4%	39,1%	17,4%	8,7%	49,0
Storforsthei barne- og ungdomsskole (19-20)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	11,1%	27,8%	50,0%	5,6%	5,6%	45,7
Storforsthei barne- og ungdomsskole (20-21)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	41,2%	23,5%	17,6%	17,6%	0,0%	41,9

Grunnskolepoengsum

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10. Årets tall vil være tilgjengelig i løsningen juli/august.

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt
	Storforsthei barne- og ungdomsskole (17-18)	Storforsthei barne- og ungdomsskole (18-19)	Storforsthei barne- og ungdomsskole (19-20)
Grunnskolepoengsum	38,75	43,34	42,41

Satsningsområder i økonomiplanperioden:

1. Trivsel
2. Tilpasset opplæring og tidlig innsats
3. Skoleresultater

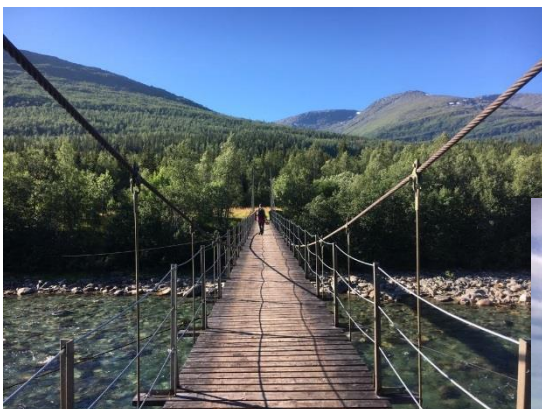
I tillegg til disse, ligger helsefremmende skole og leders fokus på økonomi og nærværarbeid inne som obligatoriske satsningsområder. Vi vil også ha et tydelig faglig fokus på innføring av nye læreplaner hele 2021.

I 2021 vil vi ha et spesielt fokus på følgende områder

1. Elevundersøkelsen – mobbing og motivasjon/mestring. Positive forventninger.
2. Nasjonale prøver og grunnskolepoeng
3. Tidlig innsats og tilpasset opplæring ved hjelp av digitale ressurser
4. Fortsatt fokus på økt nærvær
5. Helsefremmende arbeid- samskaping med foresatte

3. Gjennomføring

Tiltak	Hvem	Når
Utviklingsarbeid skolerresultater og motivasjon	Alle lærere	1.1 - 1.12
Intensive lese- og matematikkurs	TPO-leder/lærere	Hele året
Aktivitetstreff utenfor skoletid	Rektor/ lærere/ FAU	1.8-31.12
Aksjon positive forventninger skole- foresatte- elev	Ledelsen	1.8 – 31.12
Digitale fagdager	Inspektør U /lærere	2 pr. halvår
Endring mal foreldremøter	Lærere/ledelsen	1.2-31.3
Kursing av foresatte i bruk av digitale verktøy	Fast del av foreldremøter	1.4-31.12
Videreføring av treningstilbud for ansatte	Rektor/inspektør b	Hele året
Implementere gode rutiner for tidlig innsats rettet mot elever som faller utenfor i leseopplæringa på småtrinnet.	Inspektør b	1.1-1.8
Utviklingsarbeid trivsel og mobbing	Alle lærere	1.1-1.12
Trivselsplan ansatte	Inspektør b	1.9
Friskussamtaler og helsegryta som del av medarbeidersamtaler	Rektor, ledelsen	1.4
5 fellessamlinger for hele skolen	Utvidet lederteam	Planlegges 1.9
Utviklingsarbeid spesialundervisning, tidlig innsats og tilrettelagt opplæring	Alle lærere	1.1-1.12
Utviklingsarbeid digitale ferdigheter og helsefremmende skole	Alle lærere	1.1-1.12
4 aktivitetsdager med varierte fysiske utfordringer for hele skolen. Skonseng og Grønfjelldal inkluderes årlig.	Alle lærere	Hele året
Nye planer for uteskole og ekskursjoner, pulsøkning og fysisk hjemmelekse.	Teamene	Innen 1.10
Opplegg sammen med politi, helsesøster og foresatte om rus og psykisk helse	Ungdomsskolelærere	Årlig
Revidere overgangsplan barneskole- ungdomsskole sammen med Grønfjelldal og Skonseng	Inspektør B	Innen 1.9
Justere ressursbruk og innhold i «seire»	Rektor	1.8



4. Rapporteringskort 2021

Mål	Status 2020	Måltall 2021	Resultat 2020	
ØKONOMI				
Netto driftsbudsjett	16800000	16280000		
Netto driftsbudsjett avvik i %	Mindreforb ruk	0 % avvik.		

MEDARBEIDERE- ORGANISASJON				
Sykefravær (langtidsplan, ligger foran skjema)	6,7	8 %		
Antall lederavtaler	100%	100 %		
Gjennomførte medarbeidersamtaler	100%	100 %		

TJENESTER				
Elevscore mobbing – 7. og 10. trinn, Elevundersøkelsen	4,67/4,52	4,8/4,8		
Elevscore trivsel – 7. og 10. trinn, Elevundersøkelsen	3,71/3,92	4,4/4,1		
Andelen som oppfyller norm for lærertetthet	100%	100%		
Antall elever som gis spesialundervisning på 8.-10. trinn	11	13		
Prosentandel som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100%	85%		
Andel som har fullført og bestått VG1	83,3%	85%		
Elever som oppgir at de får nok faglige utfordringer	4,14	4,2		
Elever som oppgir at de får støtte og hjelp fra lærer	3,95	4,2		
Grunnskolepoeng skal økes med 0,5 poeng	42,41	42,5		
Snittet på nasjonale prøver for 5. trinn	50,5	49		
Andel elever på mestringsnivå 1 på nasjonale prøver på 5. trinn	26,7%	28%		
Snittet på nasjonale prøver for 8. trinn	44,1	49		
Andel elever på mestringsnivå 1 og 2 på nasjonale prøver på 8. trinn	53,5%	33%		

Nøkkeltall og data som brukes som måltall skal hentes fra kommunens administrative system og sentrale statistikk kilder som KOSTRA, SSB mv. Nasjonale standardiserte brukerundersøkelser for kommunal sektor skal brukes på tjenesteområder der dette er lett tilgjengelig.



5. Koblinger til kommuneplanens samfunnsdel



VEKSTKRAFT OG ATTRAKTIVITET

Bygda er, sammen med nabobygdene Grønfjelldal og Skonseng, i utvikling og vekst.

Generasjonsskifter ser ut til å være i gang og elevtallet er igjen økende. De nærmeste barnehagene melder også om vekst og stor pågang.

Barneskolen bruker nærmiljøet aktivt og har uteskole/stedsbasert læring som en del av den ordinære undervisninga. Sammen med ekskursjonsplanen for hele skolen og omfattende bruk av turer som undervisningsmetode, er dette med på å gjøre elevene stolte over og glade i hjemstedet sitt. På denne måten skaper vi gode bygde- og Ranaambassadører som ønsker å komme tilbake til røttene sine enten som besøkende eller som voksne fastboende.

Skolen samarbeider aktivt med idrettslag, kor, korps, treningssenter, lokale bedrifter, ungdomslag og det som i løpet av 2021 også blir ungdomsklubb. Disse faktorene er med på å gjøre både hverdagen og skolehverdagen enda bedre for elevene våre og er en viktig del av lokalsamfunnet.



GRØNN OMSTILLING

- Både i uteskolen og i de ulike fagene jobber ungene med å lære seg å bli glade i og å ta vare på naturen. I samarbeid med Rana Gruber lærer elevene om mineraler og miljøvern knyttet til gruvedrift. Lokale kraftselskaper er inne for å samarbeide med skolen om opplæringa innenfor elvas betydning for vannkraft og elektrisitet. Noen av klassene besøker HAF for å lære mer om kildesortering og avfallshåndtering. Klassene har foreløpig ansvar for å sortere restavfall, matavfall og papir. Plastsortering ble også påbegynt i 2020. I løpet av 2021 skal vi også klare å sortere plast effektivt i klasserommene. Vi plukker søppel i skoleområdet hver uke og i lokalmiljøet ved behov. Vi rydder stranda ved elva og plukker søppel langs veiene for å holde det rent og pent i nærområdet.

LIVSKVALITET OG MESTRING

- Storforshei barne- og ungdomsskole arbeider ut fra Czikkzentmihalyis flytsoneteori, Piagets teorier om aktiv læring og Vygotskis teori om den proksimale utviklingssone. Vi ønsker å legge til rette for en skole der ungene og ungdommene til enhver tid får elevaktive utfordringer tilpasset det nivået de er på i dag, men hele tiden i gnisning opp mot det de kan klare å lære alene og i samarbeid med andre. På denne måten forsøker vi å skape en kultur med forståelse for at mestring er tett knyttet opp mot hardt arbeid og at elevene i felleskap med de ressurspersonene de har rundt seg kan få til det aller meste.
- Lærere ved Storforshei skole skal lete etter elevenes sterke sider og styrke disse. Arbeid med elevenes svakere sider er viktig, men vanligvis ikke så viktig som å støtte og styrke elevenes utvikling på områder der de allerede er sterke og motiverte. Våre lærere skal ha som mål å «ta» elever i å gjøre noe bra!
- Skolen har utarbeidet rutiner for å forebygge mobbing og en sosial handlingsplan. Vi oppfyller lærernormen på alle trinn og har verktøy for å håndtere tidlig innsats. Kontinuerlige endringer i elevenes digitale hverdag gjør imidlertid at vi hele tiden må justere våre rutiner for til enhver tid å kunne bedrive god forebygging og være til stede også på elevenes digitale arenaer.
- Varierte praktisk- estetiske og fysiske utfordringer står sterkt i hverdagen ved Storforshei barne- og ungdomsskole. Fellessamlinger der elevene presenterer sang, skuespill, dikt eller dans foran hele skolen er viktig for oss. Publikum lærer seg å støtte nervøse og dyktige medelever. Fysiske utfordringer som grotteturer, kajakk- og kanopadling, klatring innendørs og utendørs, overnattingsturer sommer og vinter, ski, skøyter og alle mulige idretter er med på å gjøre ungene våre allsidige og robuste. Skolen er godkjent som helsefremmende skole og vi har, i tillegg til fokus på fysisk aktivitet både i timer, på spesielle dager, i fysisk hjemmelektur og i aktive friminutt, også et fokus på sunt kosthold og psykisk helse.
- Overgangsplanene våre er OK, men vi arbeider med å klare å sy sammen opplegg der elevene fra Skonseng, Storforshei og Grønfjelldal er enda bedre sammensveiset før de begynner i samme klasse på ungdomsskolen. Det vil være et viktig mål for oss i 2021.
- Leksehjelp er gått over til å bli «læringslab», et utvidet leksehjelptilbud for elever fra 1.-10.klasse med ei trivelig ramme rundt lekkesituasjonen.
- I 2021 skal vi gjennomføre et tverrfaglig lengre opplegg sammen med elever, politi, helsesøster og foresatte i skjæringspunktet psykisk helse/rus.
- I 2021 skal vi, sammen med foresatte/FAU, organisere fysiske og kulturelle aktivitetsdager også utenfor skoletid der de foresatte inviteres både som dommere, medhjelpere og deltagere.
- Høsten 2021 skal foresatte inviteres inn som tilhørere på alle fellessamlinger i skoletid.
- I 2021 skal vi justere aktivitetslederprogrammet vårt slik at elever fra 9. og 10.klasse sørger for at elever på små- og mellomtrinnet får et utvidet aktivitetstilbud i storefri hver eneste dag. Ordningen med vennskapsklasser videreføres.
- I 2021 skal vi justere «Seire». Dette for i enda større grad å kunne gi gode mestringsopplevelser i hverdagen for alle elevene våre.
- I 2021 har også resten av kommunen fått øynene opp for samskaping mellom frivillige og det offentlige. Vi har som mål å ta denne tradisjonen lengre enn noen gang tidligere og etablere et enda sterkere bånd til lokalmiljøet, lokalt næringsliv, foresatte og lokale foreninger. Vi skal sammen bidra til bygging av lekeplass, kunstgressbane, leseverksted, åpning av fritidsklubb, forskjøning av Storforshei og utvikling av motivasjon og bedre skolerresultater.



FREMTIDSRETTA INFRASTRUKTUR

- I løpet av 2019 fikk vi enda bedre og mer stabil nettilgang. Det er fremdeles litt å gå på, men etter utbedringer i januar-februar 2021 står ikke nettet i veien for bruk av iPad eller digital kommunikasjon. I 2021 skal vi gjennomføre egne kurs for foreldre i bruk av iPad og hyppig brukte apper i undervisningen, vi skal fortsette opplæringen av lærerne på nettbrettene og vi skal innføre en ny læringsplattform for elever, foresatte og ansatte.
- Bygningsmessig skal vi i 2021 være enda mer opptatte av at bygningsavdelingen ivaretar sin del av internhusleiekontrakten slik at nødvendig vedlikehold ikke er en flaskehals for trivsel og i læringsarbeidet.
- Skolens uteområde ble i 2019 tildelt ganske store summer til utbedring, men foreløpig ser dette ut til å få liten betydning for innholdet i skolen da bygningsavdelingen virker å ha nedprioritert investeringene ved Storforshei barne- og ungdomsskole til fordel for andre oppgaver. Det vil være litt utfordrende med tanke på vårt brennende ønske om å kunne bidra i samskapingsprosessen rundt et nærmiljøanlegg mellom skole og barnehage sammen med idrettslaget, men hvis vi ikke når frem med disse ønskene bygger vi et heidundrende uteområde i samarbeid med foresatte og frivillige.
- Skolen skal i 2021 tilpasse seg nye arbeidsoppgaver gjennom videre endring av organisasjonskartet og arbeidsoppgaver knyttet til de ulike stillingene.

