

Til Rana kommune

Høringssvar fra Utdanningsforbundet ved Hauknes barneskole – fremtidig skolestruktur

Utdanningsforbundet ved Hauknes barneskole takker for muligheten til å gi høringssvar i saken om fremtidig skolestruktur i Rana kommune.

Vi har forståelse for at Rana kommune står overfor krevende demografiske og økonomiske realiteter, med flere eldre og færre barn, og at dette nødvendigvis påvirker prioriteringer og rammebetingelser. Samtidig oppleves det som svært beklagelig at to grupper som begge tilhører omsorgsyrker – barn og eldre – i praksis settes opp mot hverandre. Begge gruppene har krav på gode, forsvarlige og verdige tjenester.

I høringsutkastet presenteres mål for oppvekststrukturen som vi i stor grad stiller oss bak: barnets beste, likeverdig fordeling av ressurser, skreddersydde tilbud til barn som trenger det mest, fleksible strukturer for fremtiden, rom for forebyggende arbeid og tidlig innsats, samt bedre utnyttelse av arealkapasitet gjennom sambruk og reduksjon av kvadratmeter. Dette er gode og viktige mål. Samtidig har vi store utfordringer med å se hvordan disse målene kan realiseres i praksis innenfor de foreslåtte løsningene.

I O-alternativet i høringsutkastet vises det til at Hauknes barneskole har kapasitet til 152 flere elever. Vi som arbeider ved skolen, stiller spørsmål ved hvordan dette er tenkt gjennomført i praksis. Skal klasserommene fylles til maksimal kapasitet uten hensyn til trinn, gruppestørrelser eller pedagogiske behov, kun for å utnytte arealer? Dette vil i så fall stå i direkte motsetning til målet om barnets beste.

Ny læreplan vektlegger praktisk og variert undervisning, elevaktive metoder og tilpasset opplæring. Dette forutsetter tilgang på arealer, fleksible romløsninger og metodefrihet for lærere. Dersom fokus ensidig blir å «stappe» flere elever inn i eksisterende klasserom, vil dette i praksis redusere kvaliteten på undervisningen og lærernes profesjonelle handlingsrom.

I alternativ B og C foreslås det å legge ned Lyngheim skole og fordele elevene mellom Selfors og Hauknes barneskole fra høsten 2026. Skolefritidsordningen skal fordeles på to bygg. Dette vil kreve betydelig bemanning, særlig sett i lys av at flere elever har behov for én-til-én-oppfølging og særskilt tilrettelegging. Vi savner en tydelig redegjørelse for om dette er tilstrekkelig tatt høyde for i forslagene.

Lyngheim skole er i dag den eneste barneskolen i bykjernen, og har opparbeidet høy kompetanse knyttet til velkomstgruppe for elever med annet morsmål. Dette er et tilbud av stor betydning både for elevene og for kommunen som helhet. Hvordan er det tenkt at denne kompetansen og kvaliteten skal ivaretas når elevene spres på flere skoler? Videre har Lyngheim mange elever der foresatte ikke har bil eller økonomiske forutsetninger for å følge barn til fritidsaktiviteter i andre bydeler. Er konsekvensene for inkludering, deltakelse og likestilling vurdert? Skal Rana kommune virkelig stå uten en byskole?

Vi ved Hauknes barneskole, på lik linje med andre skoler har barn med særlig omfattende behov. Dette forutsetter tilgang på skjermede rom, spesialrom og arealer for individuell oppfølging. Ved Hauknes barneskole opplever vi allerede i dag mangel på egnede rom, og stiller spørsmål ved hvordan dette skal løses innenfor dagens bygningsmasse.

Vi savner også vurderinger knyttet til støttefunksjoner og arbeidsmiljø:

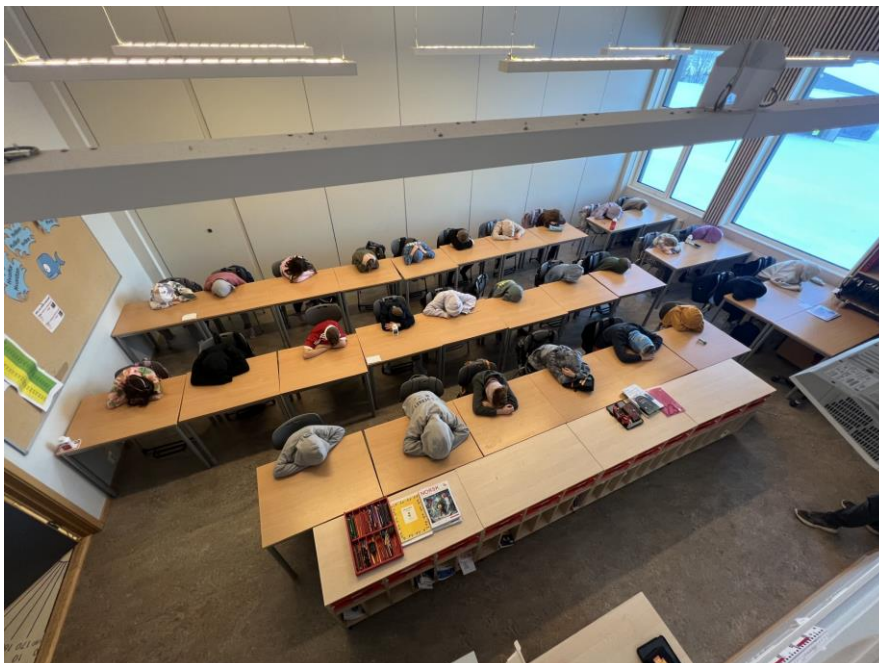
- hva er tenkt med garderobeplasser for elever og ansatte? I dag har vi ikke nok garderobeplasser for våre ansatte. De som er tilknyttet SFO har sin garderobe inne på toalettet.
- toalettkapasitet for elever og ansatte. I kontorfløyen vår har vi to toaletter, og opplever ofte å må utsette toalettbesøk fordi det er opptatt.
- arbeidsrom for ansatte. I dag må lærere dele arbeidspulter fordi vi ikke har nok til at alle får en arbeidsplass hver.
- tekniske forhold. Ved Hauknes barneskole har vi siden nybygg ble ferdigstilt (2016), hatt utfordringer med ventilasjon, og vi er usikre på om anlegget er dimensjonert for opptil 100 flere personer i bygget.

Et annet sentralt moment er tidsrammen. Dersom vedtak fattes i mars og endringer skal gjennomføres fra august 2026, gir dette skolene i praksis litt over tre måneder til omstilling. Dette fremstår som både urealistisk og svært bekymringsfullt. Alle de usikre momentene innenfor tidsramma, skaper stor psykososial belastning på ansatte. Det skaper stor usikkerhet og stress å ikke vite om du har jobb til høsten eller ikke, hvor du har jobb og hvem som blir dine kollegaer fra høsten 2026. Dette medfører tap av identitet og tilhørighet. Vi undrer oss over hvordan alt kan være klart til å ta imot så mange nye elever, på så kort tid, samtidig som vi skal ha vanlig drift. Alt fra det materielle og bygningsmasse, til det viktigste, menneskene. I høringsutkastet understrekes det hvor viktig det er med gode overganger som ivaretar sosiale relasjoner, søsken, vennskap, lærer-elev-relasjoner og sårbare elever. Vi stiller spørsmål ved hvordan dette på noen måte skal kunne ivaretas innenfor en så kort tidsperiode.

Til slutt ønsker vi å uttrykke stor bekymring for varslet reduksjon på om lag 30 årsverk. Dette skaper betydelig utrygghet for ansatte, men også for elever og foresatte. En lærer arbeider daglig i et komplekst relasjonslandskap, med ansvar for et stort antall menneskelige relasjoner. Forskning og fagartikler, blant annet omtalt i Utdanningsnytt, viser hvor krevende dette arbeidet allerede er. Å redusere bemanningen samtidig som elevtall og kompleksitet øker, vil svekke både kvaliteten i opplæringen og muligheten for tidlig innsats og forebyggende arbeid.

Utdanningsforbundet ved Hauknes barneskole ber Rana kommune ta disse innspillene med i det videre arbeidet, og oppfordrer til at både tidsrammer, arealvurderinger, bemanning og pedagogiske konsekvenser utredes grundigere før endelige beslutninger fattes. Politikerne i Rana er hjertelig velkomne på besøk ved Hauknes barneskole for å vise oss hvordan dere ser for dere løsningene på de ulike alternativene.

Vi legger ved to bilder der vi har tatt et klasserom og satt inn 28 pulter. Det er ikke lett for lærer å komme frem til elevene og gi veiledning. Elever som måtte på toalettet, måtte kripe under pulter for å komme seg ut. Skal det være arbeidshverdagen til elever og ansatte ved Rana skolene? Det er ikke vanskelig å sette seg inn i støynivået som også vil komme av et så fullt klasserom. Er dette i henhold til brannforskrifter?



Med vennlig hilsen

Utdanningsforbundet

ved Hauknes barneskole

