

Barnerettighetsvurdering



Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning.....	2
2.0 Barns interesser.....	3
2.1 Barns medvirkning og mening.....	3
2.2 Fysiske påvirkningsfaktorer rundt barns miljø og sikkerhet	8
2.3 Barns sårbarhet	9
2.4 Barns rett til utdanning	10
3.0 Vurderinger	11
3.1 Fysiske påvirkningsfaktorer rundt barns miljø og sikkerhet	11
3.2 Barns sårbarhet	12
3.3 Barns rett til utdanning	14
4.0 Avveining mot andre hensyn.....	18
4.1 Økonomisk bærekraft	18
4.2 Tilgang på personell	18
4.3 Bærekraftig bruk og vedlikehold av bygg og infrastruktur	19
4.4 Vekstkraft og attraktivitet	19
5.0 Sammenfatning og konklusjon.....	19

1.0 Innledning

Denne rapporten ser overordnet på hva som er barns interesser ved en endring i oppvekststrukturen og gjør videre vurderinger av hvilke konsekvenser realisering av kommunaldirektørens innstilling kan ha for barn og unge. Rapporten oppsummerer også hvordan medvirkning fra barn og unge har påvirket kommunens arbeid med oppvekststruktur underveis i prosessen, og gir en kort opplisting av synspunktene fra de barn og unge som i størst grad er berørt av forslaget i innstillingen. Denne rapporten henger sammen med de tidligere publiserte dokumentene «Medvirkning barn og unge, delprosess 1» og «Barns synspunkter Medvirkning 2 skoler»

Kommunedirektørens innstilling:

- Storforshei barn og ungdomsskole renoveres som 1-parallell 1-10 skole tilpasset elevtall
- Skonseng barneskole legges ned og elevene overføres til Selfors barneskole
- Selfors barneskole må utvide kapasiteten med 4 klasser i eget tilbygg
- Ytteren barneskole blir barnehage, kulturskole og fritidsklubb
 - Det legges inn et barnehage tilbud til 216 plasser som tilsvarer ca. 173 barn. Båsmo og Revelheia barnehager, samt Ytteren miljøbarnehage legges ned og barna flyttes til Ytteren barneskole i 2026.
 - Kulturskolen flyttes inn og dagens leieavtale sies opp.
 - Fritidsklubben på Ytteren flytter inn i Ytteren barneskole.
 - Spesialpedagogisk fagteam for barnehager flytter inn i Ytteren barneskole.
 - PPT flytter inn i Ytteren barneskole.
 - Det opprettes en ressursenhet for barnehagebarn med særlig behov for skjerming i Ytteren barneskole.
- 1. og 2. trinn i Ytteren barneskole flyttes til lokalene til Båsmo barnehage og øvrige elever fra Ytteren barneskole flyttes til Båsmo barneskole.
- Ravo flyttes til Torggata 2.

Fysiske og praktiske konsekvenser for barn og unge:

- Elevene på Storforshei skolekrets får oppdatert sitt skolebygg til en moderne standard. Dagens lokaler er i dårlig forfatning.
- Elever som i dag tilhører Skonseng skolekrets må bytte skole til Selfors skolekrets.
 - Lengre busstur for en del elever enn i dag
 - Elever som tidligere har kunnet syke eller gå til skolen vil få skoleskyss
- Elever som i dag tilhører Ytteren skolekrets må bytte skole til Båsmo skole.
- Elevene på 1. og 2. trinn ved Båsmo barneskole blir mer fysisk adskilt fra elevene på 3.- 7. trinn.

- Barnehagebarn i Båsmo barnehage, Ytteren barnehage og Revelheia barnehage må bytte barnehage.
- Kulturskolen flyttes ut av sentrum noe som påvirker reisevei og transport/logistikk for å kunne benytte dette tilbudet.

2.0 Barns interesser

2.1 Barns medvirkning og mening

Barns medvirkning og barns beste skal trekkes inn fra starten av og vises gjennomgående i saksbehandlingen av saken.¹

Følgende er gjennomført for å sikre at barns synspunkter innhentes gjennomgående og at innspillene innarbeides i prosessene:

Delprosess 1

Høring av barn i barnehage og skoleelever. Viser til vedlegg «Medvirkning barn og unge, delprosess 1»

Generelle anbefalinger som ble gitt til prosessen:

- Løsninger som sikrer en god fordeling av de tilgjengelige ressursene, bør velges slik at:
 - Alle barn i kommunen møter nok bemanning i henhold til gjeldende regelverk, og enhetene har det handlingsrommet som trengs for å kunne jobbe forebyggende og med tilpasset opplæring i skoler og barnehager.
 - Kommunen kan opprettholde nødvendige støttetjenester i laget rundt barn slik at barn og unge sikres skolehelsetjenester, støtte til familien og individuell tilrettelegging ved behov for dette. Alle barn som har opplevd noe vanskelig eller skadelig, har rett til hjelp.
 - Barn med særlige behov får riktig tilrettelegging. Herunder spesialundervisning, tilpassede læringsressurser, støttepersonell og universell utforming av byggene.
- Skolebarn og barnehagebarn bør ha tilgang på kvalifiserte pedagoger, oppdaterte læremidler og et trygt læringsmiljø for å sikre kvalitet i tilbudet.
- Barns fritidstilbud er også av betydning selv om dette ikke er lovpålagt og ikke omhandler retten til utdanning. Barn har rett til lek, fritid og hvile, og til å delta i kunst- og kulturliv
- Avstanden mellom skolen og barnas hjem bør hensyntas når en ser på hvilke skoler som velges i en strukturendring. Kortest mulig reisevei kan bidra til en god balanse mellom skole, lek og fritid.

¹ Utdanningsdirektoratet 2017 - Veiledning til bruk av barnekonvensjonen i saksbehandlingen, side 5

- Valg av struktur bør være bærekraftig både økonomisk og sosialt, slik at det blir stabilitet og ro til arbeid med kvalitet. Når endringer først er besluttet anbefales en snarlig iverksettelse. Lange perioder med usikkerhet er ikke i barnas interesse.
- Endring i strukturen vil kreve gode overgangsplaner for alle barn og elever som blir berørt. Barn og unge er opptatt av vennskap og relasjoner. Det er viktig å starte arbeidet med trygging og med å bygge relasjoner i forkant av endringen.
- Det frarådes å legge Rana voksenopplæring sammen med grunnskoleelever.

Hvordan har medvirkning og vurderinger påvirket prosessen videre:

- Elevene på Rana ungdomsskole mener det er fullt i klasserommene og ved Storforshei og Utskarpen får mange elever lang reisetid til sentrum ved behov for skoleskyss. Elevmiljøet og tilgang på kompetanse ved skolene i Utskarpen og Storforshei er i dag tilstrekkelig til at ungdommenes perspektiver knyttet til lokaler, skoleskyss og fritid er tatt hensyn til.
- Hensynet til barns sikkerhet på skolevei ble medvirkende til at Lyngheim skole ikke ble anbefalt videre som alternativ for skolenedlegging.
- Forslag om sambruk mellom grunnskole og voksenopplæring ble lagt bort.

Delprosess 2

Høring av skoleelever knyttet til nye alternativer. Viser til vedlegg «Barns synspunkter. Medvirkning 2-skoler»

Hvordan har medvirkning og vurderinger påvirket prosessen videre:

- Forslag om å splitte opp Rana ungdomsskole ble frarådet
- Alternativ for barnehagestruktur hvor de enkelte kommunale barnehagene samlokaliseres med sine barneskoler ble frarådet
- Løsninger som i størst mulig grad overfører barn og ansatte samlet til et nytt sted ble anbefalt, da relasjoner og vennskap er meget viktig for barna. Barn i alle aldre har sagt at det er viktig for dem at relasjoner beholdes, både til andre barn og til voksne de kjenner godt fra før. Anbefalinger om å overføre barnehage- og skolebarn samlet til et nytt sted, i stedet for å splitte miljøene.

Delprosess 3 – offentlig høring

Mulighet for elevråd og andre å gi sine innspill gjennom offentlig høring.

Elevene har kommet med følgende innspill som har påvirket videre utredning og endelig innstilling

- Alle elever og klasser må ha faste egne klasserom

- Barneskoleelevene ønsker ikke ungdomsskoleelevene inn i skolene sine da dette oppleves som utrygt. (Gjelder bydelsskolene Lyngheim, Hauknes og Ytteren)

Sammenstilling av innspill fra barn og unge

Dette har barn og unge som er direkte berørt av forslaget i innstillingen gjennom de tre delprosessene uttrykt:

Ungdomsskoleelever, Rana U, Storforshei og Utskarpen

- Nåværende modell: Foretrekkes som den beste for ungdomsskole.
- Plassmangel: Flere elever vil gjøre det for trangt.
- Lang skolevei: Endring av modell kan gi lang skolevei for noen.
- Mobbing og vennskap: Bekymring for økt risiko for mobbing og splittelse av vennskap.
- Idrettslag og fritidstilbud: Mulige negative konsekvenser for lokalsamfunnets tilbud.

Skonseng

- Venner og sosiale relasjoner: Elevene er bekymret for å miste vennene sine hvis skolen legges ned. De ønsker å fortsette å gå på skole med de samme vennene. Frykt for at det vil være vanskeligere å finne nye venner på en større skole. Mener det er mer mobbing på store skoler.
- Skolebygning og skolegård: Mange elever påpeker at skolen og skolegården burde pusses opp. Ønske om at skolen skal være et trygt og trivelig sted å være.
- Transport og reisevei: Bekymring for lengre reisevei og buss- eller bilsyke. Tid brukt på transport sees på som tapt tid med venner og familie.
- Klassestørrelse og lærere: Frykt for at klassene blir større på en ny skole. Bekymring for å miste kjente og trygge lærere.
- Mobbing og trygghet: Bekymring for økt risiko for mobbing på større skoler. Følelse av trygghet og tilhørighet på den nåværende skolen vektlegges
- Vil beholde Skonseng skole slik den er nå.
- Vil ikke ha 1. 4. skole
- Vil ikke ha lang skolevei og lang bussreise.
- Vil ha privatskole hvis skolen legges ned.
- Vil ikke miste vennene våre og lærerne våre
- Vil gå på en skole der alle kjenner alle
- Er redde for at det blir utrygt på en større skole

Selfors:

- Nye elever fra andre skoler:
- Positive aspekter: Artig å bli kjent med nye barn, bra å få nye venner, og fint at de får en skole og gå på. Noen elever ser frem til å møte tremenningene sine og synes det er spennende med nye klasser. Negative aspekter: Bekymringer om at det blir for mange elever (ca. 280), mye bråk, og mulige mobbere fra andre skoler. Bekymring for at skolegården blir for liten.

- Større klasser: Vanskeligere å lære, mindre trivsel, og mer krancling. Bekymring for at nye elever ikke følger reglene.
- Lettere å få nye venner, men risiko for å miste gamle venner. Bra å bli kjent med flere før ungdomsskolen.
- Må bli kjent med nye lærere, men godt med de kjente fra før. Bekymring for mer mobbing.
- Mindre hjelp: Mindre hjelp til hver elev, lærerne må hjelpe flere.
- Forbedringer: Bra hvis det blir gjort noe med skolebygget.
- Lekearealer: Trenger bedre lekearealer og lekeapparater, vanskelig å dele leker, og behov for nytt klatrestativ.
- Transport: Bedre busstopp og større busser.
- Fotballag: Bra med flere spillere på fotballagene, men dumt hvis lagene må deles.
- Kostnader: Koster mye å bygge nytt og kjøre buss.
- Går for alternativ 0
- Vi vil gå på skole der vi bor
- Viktig at dere hører på barna.
- Vi kan møte våre venner på kvelden.
- Barneskoleelever kan ikke bevege seg over store avstander uten hjelp fra voksne.

Ytteren:

- Vi tror ikke at noen ønsker dette. Det blir mange elever i klassen, og vi kjenner ikke alle.
- Det er litt negativt for 1.-2. klasse som nettopp har begynt på skolen og må gå i en barnehage.
- Det er dumt at 1.-2. trinn ikke får være sammen med de andre. Vi er vant til å hjelpe dem i starten av skoletiden.
- Hvis en ung elev skal gå på Båsmo, kan han eller hun kanskje ikke veien.
- Alle ønsker å være her på Ytteren barneskole.
- Vi føler at vi passer bedre inn her hvor vi bor.
- Krysset ved Bunnpris bekymrer oss. Det er en farlig skolevei.
- Hvis det blir store klasser, kan det ta lenger tid å få hjelp, og det kan gjøre at man lærer mindre.
- Hvis skolen legges ned, kommer vi til å savne vennene, lærerne, tryggheten, skoleveien, og det å bo nært. Vi får ikke gå på samme skole som vennene våre.
- Kanskje vi ikke kan være like mye sammen med de vennene vi har.
- Jeg ville blitt lei meg om jeg måtte bytte skole. Jeg ville vært sur på de som bestemte dette fordi de ødelegger barneskolen på Ytteren.
- Dere må ikke legge ned Ytteren. Ingen her ønsker det. Vi har det trygt og godt her
- Ønsker 0-alternativet
- Negativ til alternativ 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7
- Alternativ 0 og 5 vil gi minst belastning
- Dumt med barnehage, kulturskole og fritidsklubben på Ytteren
- Bra at Storforshei og Utskarpen består
- Bekymring knyttet til alternativene:
 - Enkelte får lang skolevei eller mer trafikkfarlig vei og parkeringsproblem
 - Mer mobbing med flere elever
 - Miste venner og lærer – dumt å splitte

- Fare for utenforskap
- Store klasser, det blir trangt
- Ønsker å gå på Rana U
- Lyngheim kan legges ned når det blir plass for elevene i ett av byggene på Rana U.

Båsmo barneskole:

- Uro i klassen: Bekymring for mer uro dersom det blir flere elever i klassene.
 - Forbilder og skolevenner: De største elevene i 6. og 7. trinn fungerer som forbilder og skolevenner for de yngste. Dette kan bli vanskeligere hvis avstanden blir for stor.
 - Trivselsledere: De største elevene er trivselsledere for de minste i pausene, noe som kan bli vanskeligere å gjennomføre.
 - Nok lærere: Viktig at det blir nok lærere og voksne.
 - Plassmangel: Skolen blir full selv om de minste bruker barnehagebygningen.
- Spørsmål om hvordan rommene for 1. og 2. trinn i hovedbygningen skal brukes.
- SFO: Spørsmål om hvordan SFO blir organisert.
 - Barnehagebygningen: Viktig å bruke barnehagen hvis alle fra Ytteren skal hit, ellers blir det trangt.
 - Skolegård og uteområde: Viktig å tilpasse skolegården og uteområdet i barnehagen til elevene. Bekymring for at fotballbanen blir for trang hvis flere store elever vil spille fotball.
 - Gamle skolen: Kan området ved den gamle skolen tas mer i bruk?
 - Utstyr til trivselsledere: Trenger mer utstyr også i barnehagen.
 - Følge søsken: Vanskeligere for store elever å følge søsken i 1. og 2. trinn.
 - Trafikk: Mer trafikk på Båsmo og noen farlige områder ved barnehagen.
 - Møte storesøsken: De minste elevene treffer ikke storesøsken i pauser hvis noen går i barnehagebygningen.
 - Skolehus: Bekymring for at lillebror ikke skal begynne på skole i samme hus som storesøsken.
 - Venner: Elevene på Båsmo og Ytteren kjenner hverandre, og det blir flere å velge venner blant.
 - Skeptisk til at elevene til Ytteren skal flyttes over til Båsmo
 - Det blir fullt på skolen og langt mellom byggene – delt skole.
 - Kapasitet gymsal, skolegård og klasserom.
 - Mer uro
 - «Skolevenneordning» - faddere for mindre elever.

Barnehagebarn:

Barns stemme gjennom samtale, foresatte og ansatte:

- Viktig med etablerte relasjoner mellom barn og voksne.
- Barnehagen skaper nettverk for familier med småbarn i samme område.
- Betydningen av barnehage i nærmiljøet for praktiske og sosiale formål.
- Varierende reaksjoner fra engstelse og sinne til spenning og nysgjerrighet.
- Usikkerhet om hva som vil skje hvis barnehagen forsvinner.
- Bekymringer for tap av relasjoner med venner og ansatte.
- Negativ innvirkning på barnets trivsel, stress og forstyrrelse av rutiner.

- Tilpasning til nye omgivelser, rutiner og større barnegrupper.
- Overgang til skolen og påvirkning på skoleforberedelser.
- Barns tilpasningsevne: anerkjenner barnets evne til å tilpasse seg og ser potensialet for positive opplevelser.
- Bekymringer for hvordan endringer påvirker ansatte og indirekte barna.
- Nærmiljøet er viktig for å bygge relasjoner og trygghet.
- Barn lærer om sitt nærmiljø, stier, trafikktraining, osv. utemiljøet viktig for barnas motoriske utvikling og kroppslige utfordringer.
- Stabilitet viktig for sårbare barn og de med dårlig språkforståelse.
- Lengre reisevei kan gjøre dagen lengre for barn med lange dager i barnehagen.
- Rom og pedagogikk: Behov for ulike romstørrelser og utemiljø for pedagogisk tilbud og motorisk utvikling.
- Vanskelig for foreldre uten sertifikat eller bil hvis barna flyttes til en annen bydel.
- Generelle bekymringer:
 - Tap av relasjoner og trygghet ved flytting/nedleggelse.
 - Byggene er gamle, men tilpasset og fungerer godt til drift av barnehage.
 - Uteområdene er tilpasset og funksjonelle, og hele nærmiljøet brukes aktivt.
 - Mange barn ville bli lei seg og sint hvis barnehagen forsvinner.
 - Barn trives godt i barnehagen og føler seg trygge.

2.2 Fysiske påvirkningsfaktorer rundt barns miljø og sikkerhet

Fysisk miljø - bygningsmasse, inneklima og utemiljø.

Barnehagens- og skolens fysiske miljø, inkludert utformingen av bygg og uteareal, er en viktig del av læringsmiljøet som barna møter. Læringslokalene skal ha gode lysforhold, god ventilasjon og minimalt med støy fra omgivelser og andre barn. Det skal også være et godt inneklima, og toaletter og garderober i henhold til lovkrav og som opprettholder høy standard og hygiene. Kommunen må kunne dokumentere at det fysiske miljøet oppfyller kravene i «forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og fritidsordninger».

Et godt utemiljø for barn og unge er et sted som fremmer lek, læring, sosialt samspill og fysisk aktivitet, samtidig som det er trygt, inkluderende og stimulerende.

Kommunen vurderer at det vil være til barns beste at lokaler og utearealer er i god teknisk stand og at de har en utforming som legger til rette for moderne pedagogisk aktivitet.

Reisevei

Kommunen vurderer at sikker transport og kortest mulig reisevei vil være til barns beste.

Skolevei

Barn i trafikken har spesielle behov og utfordringer. De kan være impulsive og lett distraherete, noe som gjør det vanskelig for dem å forutse farer. Deres evne til å tolke visuelle og auditive signaler er ikke fullt utviklet, noe som påvirker deres evne til å bedømme avstand og fart. Barns lave høyde gjør det vanskelig for dem å se over hindringer og for bilførere å se dem. Yngre barn tenker konkret og har problemer med å overføre erfaringer fra én situasjon til en annen. De trafikale omgivelsene på skolevei og logistikk rundt skolebygg og logistikk er av betydning for barns sikkerhet. Barn trenger i tillegg opplæring og øving for å lære å ferdes i trafikken.

Kommunen vurderer at trygg og sikker skolevei, samt det å få øve på å orientere seg i trafikkbildet på en forsvarlig måte, er til barns beste.

2.3 Barns sårbarhet

Tilhørighet

For barn og unge er det avgjørende å føle tilhørighet i en gruppe hvor de har venner og opplever sosial deltakelse og interaksjon. Det er viktig for barnet å utvikle den sosiale kompetansen som er nødvendig for å kunne etablere vennskap. Elevens deltakelse i fellesskapet med jevnaldrende spiller en betydelig rolle i utviklingen av deres identitet.

Barn og unge har også tilhørighet til sine lokalsamfunn. Lokalsamfunnet kan tilby ressurser som fritidsaktiviteter, kulturtilbud og læringsmuligheter som beriker barnas hverdag og utdanning. Lokalsamfunnet fungerer som en støtte for både læring og sosial utvikling.

Lokalsamfunn er forskjellige, og hva som oppleves som lokalt for et barn varierer med barnets alder og utvikling.

Kommunen vurderer at det er barns beste å være inkludert i en gruppe hvor de har venner og at de har mulighet til å være en aktiv del av sine lokalsamfunn.

Nærhet til heimen.

Kort avstand mellom hjem og barnehage/skole betyr mindre tid brukt på transport, noe som gir mer tid til lek, læring og hvile for barna. Mindre tid i bil eller på offentlig transport kan redusere stress og øke muligheten for fysisk aktivitet, som å gå eller sykle til skolen.

En kortest mulig skolevei vil som regel være til barns beste. Kommunen vurderer at det er til det beste for skolebarn at de har mulighet til å være fysisk aktiv i sin forflytning til og fra skolen.

Skolemiljø

Læringsmiljøet omfatter de miljømessige faktorene i skolen som påvirker elevenes sosiale og faglige læring, samt deres generelle situasjon i skolehverdagen. Disse faktorene inkluderer vennskap og relasjoner med medelever og lærere, samarbeid mellom skole og hjem, samarbeid med lokalsamfunnet, samt det fysiske miljøet på skolen

Et støttende og inkluderende læringsmiljø fremmer både læring og utvikling for hver enkelt elev, og sikrer en skolehverdag som støtter helse og trivsel. I hvilken grad skolen lykkes i å skape dette handler om flere faktorer, men er uavhengig av skolens lokalisering og størrelse.

Kommunen vurderer at skolens miljø og kultur er avgjørende for elevens trivsel, og et godt psykisk og fysisk skolemiljø vil derfor være til barns beste.

Barn med særlige behov

Sårbare elever er ikke en ensartet gruppe. Momenter som vurderes for elever generelt vil også være gjeldende for barn med særlige behov. Det vil imidlertid være behov for særlig oppmerksomhet knyttet til overganger for disse barna. Det vil i mange tilfeller være behov for å sikre kontinuitetsbærere så langt som overhodet mulig, eksempelvis med at ansvarlig personell følger med i overganger. Gode individuelle overgangsplaner vil også være viktig for mange, uansett struktur. Størst mulig stabilitet og kontinuitet i hverdagen vil være til disse barns beste.

2.4 Barns rett til utdanning

Barnevennlig fysisk miljø

Et fysisk barnevennlig miljø består av sikre lekeområder, godt vedlikeholdte fasiliteter og beskyttelse mot farer. Det inkluderer også stimulerende omgivelser som oppmuntrer til lek, læring og utforskning, med tilgang til variert og alders-tilpasset materiell. Inkludering er en viktig del av et barnevennlig miljø, hvor alle barn, uavhengig av bakgrunn eller evner, føler seg inkludert og har mulighet til å delta i aktiviteter.

Pedagogisk fagmiljø

Personalet i barnehager og skoler må ha nødvendig pedagogisk kompetanse for å kunne følge opp hvert enkelt barn og oppfylle rammeplanens og læreplanens intensjoner og krav.

I barnehagen er barnehagelærere spesielt utdannet til å ivareta barnehagens oppgaver, og de er derfor sentrale i barnehagens virksomhet. Barnehagelæreren har kunnskap om hvordan man kan tilrettelegge for et stimulerende miljø som støtter barns lyst til å leke,

utforske, lære og mestre. Rammeplanen for barnehagen beskriver barnehagelæreren som nøkkelpersonen for å iverksette, lede, veilede og følge opp det pedagogiske arbeidet. Barnehagelærere bidrar til et bedre læringsmiljø, bedre relasjoner mellom barn og ansatte, og bedre relasjoner barna imellom.

Kvaliteten på undervisningen og lærerens evne til å lede læringen har stor innvirkning på elevenes læringsresultater. For at læreren skal kunne utvikle sin kompetanse som fagperson og klasseleder, er det viktig at han eller hun er tilknyttet et fagmiljø som samarbeider om felles utfordringer. Dette fremmer samhandling, deling og utvikling av praksis.

Tilgang på utdannet pedagogisk personell er barns beste.

Undervisning- og læringsformer.

Nasjonale retningslinjer, herunder rammeplan for barnehagen og læreplan for skolen, gir føringene for hva barn og unge skal lære og hvordan aktivitet og undervisning skal gjennomføres. Bygg og utemiljøenes utforming, læringsmateriell, teknologi og fasiliteter påvirker også hvilke metoder som kan brukes. Pedagogens faglige og pedagogiske kompetanse er også avgjørende for valg av metode og evne til å tilpasse for barnas behov.

Moderne og fleksible skolebygg er bedre tilpasset en moderne skolehverdag enn tradisjonelle klasseromsbygg. For barnehager er det viktig at det fysiske miljøet har en utforming som stimulerer til Lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

3.0 Vurderinger

3.1 Fysiske påvirkningsfaktorer rundt barns miljø og sikkerhet

Det er ikke gjort trafikkanalyser eller beregninger knyttet til alternativene, men det foreligger et notat som beskriver dagens og fremtidens trafikksituasjon rundt enhetene gitt ulike alternativer.²

Det kommer frem av notatet at trafikksituasjonen både på Båsmoen og på Ytteren vil bli mer uoversiktlig ved endringene som er foreslått. På Båsmoen dreier det seg om økning i antall busser. Denne økningen i trafikk vil gi utfordringer knyttet til trafikksikkerhet for elever som skal gå eller sykle til skolen på Båsmo.

På og rundt skolebygget på Ytteren vil det bli en vesentlig endring med økt biltrafikk knyttet til henting og levering av barnehagebarn. Også på Selfors vil det bli utfordringer knyttet til økt personbiltrafikk. En mer uoversiktlig trafikksituasjon vil være en utfordring knyttet til

² Notat fremtidig trafikksituasjon gitt alternativene – Asplan viak.

barns sikkerhet, da en ikke kan forvente at alle barn skal kunne tilegne seg trafikk-kompetansen som trengs.

Det nye trafikkbildet vil kunne utfordre barns sikkerhet om det ikke settes inn tiltak som utbedrer trafikksituasjonen. I mulighetsstudiet knyttet til Båsmoen³ fremkommer det videre at dersom de yngste barna har sin skole i dagens barnehage vil trafikken bli mer oppdelt og belastningen ved hovedbygget bli noe høyere enn det den er i dag. Trafikk knyttet til henting og bringing av barnehagebarn tas ut av området.

Skoleveien vil bli lengre for noen barn ved at elevene fra Ytteren skal over til Båsmo. Den vil likevel ikke bli uforholdsmessig lang for noen av disse elevene. En lengre skolevei vil imidlertid føre til at barna oppholder seg lengre i trafikkbilde. Nærhet mellom skole og hjem vil heller ikke bli utfordret vesentlig ved at disse to skolene slås sammen.

Reisetiden i buss for elever som i dag går på Skonseng vil bli lengre enn den de har i dag. En lang skolevei kan ha negative konsekvenser for barn og unge. Det blir mindre tid til lek, fritidsaktiviteter og lekser.

30 % av elevene ved Skonseng skole bor i dag så nært skolen at de kan sykle eller gå til skolen. Dette betyr at størstedelen av elevene allerede i dag tar buss. For disse vil det være snakk om en forlengelse av en transport som de er vant til å forholde seg til.

Oppgradering av bygningsmasse slik at romprogram og funksjoner fyller funksjonskrav i nyere regelverk, blant annet innen universell utforming og tilgjengelig garderobeplass og toaletter, vurderes å være til barns beste.

Mulighetsstudiet for barnehage på Ytteren legger opp til at funksjonskravene i nyere regelverk fylles bedre enn det som er tilfelle med dagens situasjon.

Renovering av skolen på Storforshei vurderes å være til det beste for elevene i denne skolekretsen. Skolebygget i dag har flere utfordringer, og det er behov for oppgraderinger for å tilfredsstille dagens lovkrav. En renovering kombinert med nybygg og tilpasning av bygningsmassen vurderes å være til det beste for elevenes inneklima og fysiske læringsmiljø.

3.2 Barns sårbarhet

Båsmo og Ytteren utgjør allerede i dag et integrert lokalsamfunn. Skolene ligger tett på hverandre og det er kort vei mellom boligområdene. Dette gjør det enkelt for barn og familier å bevege seg på tvers i hverdagen.

³ Mulighetsstudie Båsmoen Asplan viak.

Et tydelig eksempel på dette er det felles idrettslaget. Dette samler barn og unge fra begge steder til trening, konkurranser og sosialt samvær. Barn i disse to kretsene benytter også felles ungdomsklubb. Dette skaper bånd og en felles identitet.

Det å samle Båsmo og Ytteren i én felles krets vil derfor bygge videre på en allerede etablert tilhørighet.

Elevene har i høringen vært bekymret for plassmangel, trafiksikkerhet, lengre skolevei og mer uro og bråk. Barnas uttalelser fra skolene handler om forhold som er naturlige konsekvenser av endringer. Det er undring, utrygghet, og tanker om hvordan det nye skal bli.

En overgang ved endring i skolestruktur er i seg selv midlertidig. Barn vil være ulikt rustet til å håndtere en overgang, men de fleste barn er i stand til å håndtere endringer.

Gode overgangsplaner som bidrar til trygging og forutsigbarhet i endringsfasen vil være viktig for å sikre at overgangen blir best mulig for barna.

Skolen på Skonseng fungerer i dag som en viktig sosial og kulturell møteplass i lokalsamfunnet. Skolen er i knutepunkt for en felles tilhørighet og identitet for barn og familier som bor geografisk spredt over et større område.

Denne felles identiteten vil kunne svekkes om skolen på Skonseng forsvinner. Det kan bli vanskeligere å videreføre lokal kultur. Mindre sosial omgang lokalt kan bli en konsekvens ved en nedleggelse, dersom det ikke finnes andre møteplasser som kan kompensere for dette.

Selfors skole er nærscole for elever i en bydel, mens skolen på Skonseng samler elever som er spredt i et større geografisk område. De to stedene har ikke en felles identitet per i dag på samme måte som en kan si at Båsmo og Ytteren allerede har en etablert tilknytning.

Nedleggelse av skolen på Skonseng har noen konsekvenser som ikke isolert sett er positive for barn knyttet til lokal tilhørighet og til transporttid i buss.

Forslaget til strukturendring legger opp til løsninger som ikke splitter barnemiljøene, men som slår sammen miljøer i større enheter.

Dette skal sikre at vennskap og relasjoner mellom barn ikke splittes opp, noe alle barn er opptatt av. Det vil også legge godt til rette for at også de voksne rundt barna kan følge dem i overgang til nytt sted.

Dette vil gjøre endringene mindre inngripende. Barn beholder sine sosiale nettverk og har disse som et utgangspunkt for videre sosial integrering i nye miljøer

For særskilt sårbare barn er det avgjørende med et sterkt og samordnet lag rundt barnet. Dette laget må bestå av tverrfaglig kompetanse – både internt i barnehager og skoler, og

gjennom tett samarbeid med tjenester som helsestasjon, barnevern, PPT og psykisk helsevern. Det kan gi synergier at fagenhetene er tett på barnehager og skoler. Det forenkler mulighet for tverrfaglig samarbeid og helhetlig oppfølging av barna. Når flere fagpersoner jobber tett sammen i samme enhet, styrkes muligheten for tidlig innsats, raskere avklaring og mer koordinert hjelp. Det gir også bedre kontinuitet og forutsigbarhet for barnet, og gjør det enklere å skreddersy tiltak i samarbeid med foresatte.

Det må legges til rette for at alle barn sikres likeverdig tilgang på tverrfaglig kompetanse. Tverrfaglig samarbeid er viktig for å kunne fange opp og følge opp barn i sårbare situasjoner. I de sosiale kriteriene i saken er tilgang på helsesykepleier i skolene trukket særskilt frem. Helsesykepleier i skolen er vanskelig å rekruttere og det vil være positivt for elevene med best mulig tilgang på dette. Et annet eksempel på kompetanse det er utfordrende å rekruttere er logoped. Disse bruker i dag mye tid til kjøring, noe som gir dårlig faglig utnyttelse.

3.3 Barns rett til utdanning

Barnehage:

Selv om retten til utdanning i barnekonvensjonen knyttes til skole, understrekes det også at utdanning skal støtte barnets utvikling og forberede det på livet. I Norge har vi lenge sett på barnehagen som starten på utdanningen, med et tydelig pedagogisk innhold og et ansvar for å gi barna et godt grunnlag for videre læring og utvikling. Barnehagen vurderes å være en viktig del av barnets samlede utdanningsløp, selv om det ikke er plikt til å gå i barnehage.

Når tre barnehager blir til én, fører dette til at en del barnehagebarn får lengre reisevei og mister nærheten til sitt lokalmiljø. Større barnegruppe kan oppleves som uoversiktlig og mindre trygg for enkelte barn. Det er også en risiko for at særpreg og tradisjoner fra de opprinnelige barnehagene går tapt. Det kan i tillegg bli vanskeligere å opprettholde tett kontakt mellom barnehagen og hjemmet i en større organisasjon. Det blir vanskeligere for familier som er bosatt i samme område å etablere kontakt gjennom felles aktivitet i nærmiljøet i barnehagen. Små barnehager i nærmiljøene vurderes i noen grad å fremme trygghet, forutsigbarhet og lokale møteplasser.

En sammenslåing til et større fagmiljø vil også gi noen positive effekter. Barnehager med mange ansatte gir større fleksibilitet i bemanningen. Med flere ansatte tilgjengelig kan man lettere rullere på personalet ved sykdom, permisjoner eller annet fravær, uten at det går ut over kvaliteten på tilbudet til barna. Dette gir en mer stabil hverdag for både barn og foreldre, og gjør det enklere å opprettholde kontinuitet i barnehagetilbudet.

En større barnehage gir rom for et bredere fagmiljø, noe som kan styrke kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. Flere ansatte med ulik kompetanse kan samarbeide tettere, dele erfaringer og utvikle et mer variert og tilpasset tilbud til barna.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. (§ 2)

Dette betyr at barnehagen ikke bare skal tilby tilsyn og omsorg, men også legge til rette for læring, utvikling og dannelse gjennom planlagte pedagogiske aktiviteter som fremmer barns læring og støtter den helhetlige utviklingen. Grunnleggende verdier som demokrati, likestilling og respekt skal formidles gjennom tilbudet. Barnehagen sin pedagogisk virksomhet er dessuten en av kommunens viktigste strategier for tidlig innsats.

Barna som i dag går i Ytteren miljøbarnehage vil ikke få vesentlig lengre transportvei ved et barnehagetilbud i Ytteren skole. Det samme gjelder for barna i Båsmo barnehage hvis foresatte disponerer bil. Barna vil fortsatt være tilknyttet jevnaldrende i sitt lokalmiljø. Båsmo og Ytteren er to kommunale barnehager relativt nær hverandre i et lokalsamfunn hvor det også er tre andre private barnehager.

Innlemmingen av Revleheia barnehage vil gjøre at ungene på Gruben vil kunne miste viktig tilknytning til sitt lokalmiljø og fysisk nærhet til skolen. Nærheten gir mulighet for et godt samarbeid og overgangsarbeid til skolen. Disse barna får også en lengre transportvei enn de har i dag. Begge disse faktorene kan anses å være negative konsekvenser ved en strukturendring.

Reveheia barnehage er en barnehage som over tid har slitt med tilgang på personell og stabilitet i drift. En endring til en situasjon som sikrer større stabilitet i bemanning og pedagogisk tilbud i oppdaterte lokaler vil være en positiv konsekvens for barna i barnehagen. Stabilitet i tilbudet og tilstrekkelig bemanning vurderes å gi større positive konsekvenser enn ulempene det medfører å flytte barnehagen ut av nærmiljøet. Flyttingen vil føre til et underskudd på barnehageplasser i Gruben bydel. Samtidig vil det gi flere plasser i Båsmo/Ytteren bydel noe det også er et stort behov for.

Barnehageeier skal vurdere om bemanningen i barnehagen er tilstrekkelig til å drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet. Den siste tiden har det blitt stadig mer utfordrende å sikre kontinuitet i drift av de kommunale barnehagene.

Dette skyldes mangel på pedagoger og utfordringer med rekruttering, og kommunen har måtte økt sine søknader om dispensasjon fra pedagognormen. Utfordringer ved å rekruttere pedagoger er en utfordring som vil øke fremover på kort og mellomlang sikt.

I tillegg er det blitt meget vanskelig å skaffe vikarer ved fravær. Begge disse faktorene gjør at både stabilitet i tilbudet og det pedagogiske tilbudet barna skal ha er under press.

Det er variasjoner mellom de ulike barnehagene. Der hvor enkelte barnehager per nå ikke har disse utfordringene i stor grad er de jevnlig fremtredende andre steder hvor det stadig må tys til stengning eller avkortet oppholdstid.

Kommunen greier slik barnehagetilbudet er organisert i dag altså ikke å sikre et likeverdig tilbud.

Kommunen vurderer at det vil være til barns beste at det tas strukturelle grep som bidrar til å sikre pedagogisk tilbud og forsvarlig bemanning for alle barnehagebarn.

Større driftsenheter vil, med riktig organisering, være mindre sårbare og i større grad ha fleksibiliteten som trengs for å sikre et planlagt pedagogisk tilbud. Sammenslåing av barnehager vurderes, ut fra dagens situasjon, å være til barns beste. Dette for å sikre at alle får et pedagogisk tilbud og forsvarlig bemanning.

Skole:

Båsmo barneskole er foreslått utvidet med elever fra Ytteren skole. Elevtallet på Båsmo vil med dette øke fra 275 elever med to parallelle klasser pr trinn, til en skole med 466 elever med tre paralleller.

Det er utredet to løsninger. En med ombygging og tilbygg ved skolen, og en ombygging av skolen sammen med disponering av dagens barnehage.

En løsning som tilpasser skolebygget til å romme alle elever vil legge til rette for helhetlig samarbeid mellom alle trinn i skolen, både mellom elever og mellom lærere og øvrige ansatte. Det vil være god oversikt og struktur i organisering og ledelse av skolen, og fleksibilitet i bruk av ansatte og vikarer som er kjent for elevene på tvers av klasser.

En løsning med skoledrift to bygg vil gi andre fordeler. De nyeste føringene for skolepolitikken i Norge legger økt vekt på lek og utforskning for de yngste skolebarna. Det skal legges opp til en mykere overgang fra barnehage til skole med mer lek og frilek for de minste.

En løsning med 1. og 2. klasse i lokalene som i dag er tilpasset barnehage, vurderes å legge godt til rette for en mykere overgang og mer lekpreget pedagogikk. Denne løsningen vil også være mest gunstig med tanke på de trafikale utfordringene i hente- og bringesituasjon ved skolen.

En mulig negativ konsekvens er at det blir en ekstra overgang for elevene og at det blir mindre rom for samarbeid og frilek på tvers av trinn. Samlet sett byr begge modeller på noen fordeler og ulemper slik at det ikke kan konkludere med at en modell vil være bedre for barn generelt enn den andre basert på dette alene.

Alle elevene vil med begge modeller ha tilgang på moderne tilpassede lokaler i en skole på Båsmo hvor det fysiske innemiljøet legger godt til rette for en moderne pedagogisk praksis.

Det er etter kommunens vurdering ikke kunnskap som tilsier at skolemiljøet for elevene skulle bli dårligere ved at Båsmo og Ytteren skoler slås sammen. Skolens miljø og kultur er avgjørende for elevens trivsel. Skolens størrelse eller geografiske nærhet til hjemmet har liten direkte betydning for læringskvaliteten. Flere elever per klasse vil kunne gi noen ulemper som mer støy og mindre individuell oppmerksomhet. På den positive siden vil en større skole kunne bidra til et større fagmiljø for lærerne, noe som fremmer deling av kunnskap og samarbeid, viktige elementer for kvalitet. Gode relasjoner mellom lærer og elev er en viktig faktor for læringsresultater og trivsel. Kvaliteten på opplæringen samlet er det som mest påvirker elevenes faglige resultater. Dette betyr at kvaliteten på skoletilbudet ikke nødvendigvis blir hverken bedre eller dårligere grunn skolens størrelse i seg selv. Kvalitet vil handle om andre faktorer.

Selfors skole utvides med litt i overkant av hundre elever ved at elevene fra Skonseng tilknyttes denne skolen. Elevtallet øker dermed på Selfors sammenliknet med tidligere. Det er kommunens vurdering at det på Selfors skole vil være gode forutsetninger for å ha et godt og trygt miljø med god læringskvalitet, også med flere elever.

Lærere og barnehagelærere er utdannet i å tilpasse undervisning, aktivitet og lek til barnas ulike behov. Fagkompetanse er viktig for å kunne identifisere utfordringer tidlig, tilrettelegge for inkludering og bruke varierte metoder som fremmer læring for alle. Dette vektes spesielt viktig i møte med barn med særskilte behov.

Tilgang på fagkompetanse er en av de mest avgjørende faktorene for å sikre kvalitet i barnehager og skoler. I møte med økende krav til tilpasning, inkludering og faglig utvikling, er det de ansatte som utgjør den viktigste ressursen. Likevel står vi i dag overfor en alvorlig utfordring: mangel på kvalifiserte pedagoger og fagpersoner i støttefunksjoner og tilgang på vikarer.

Dette gjelder både i barnehagen og skolen og rammer særlig i distriktet. Dette fører til at læringstilbud og pedagogisk arbeid i økende grad må dekkes av ukvalifiserte vikarer eller ansatte uten formell lærerutdanning, noe som går utover kvaliteten på tilbudet og barnas læringsutbytte.

Videre fører mangel på vikarer til underbemanning og økt arbeidspress for de ansatte. Dette ser vi i dag særlig i barnehage og SFO. Situasjonen gir et tydelig signal om behovet for bedre rekruttering, kompetanseheving og mer bærekraftig ressursbruk. Med de prognoser som ligger foran oss med tanke på tilgang på arbeidskraft, vil det mest sannsynlig ikke være tilstrekkelig å bare sette inn tiltak for å øke rekrutteringen. Det bør mest sannsynlig settes inn innsats på alle områdene, altså både rekrutteringstiltak, kompetanseheving og samordning til en mer bærekraftig ressursbruk, for å kunne møte fremtiden. Det er altså ikke et spørsmål om enten eller, men om både – og.

4.0 Avveining mot andre hensyn

4.1 Økonomisk bærekraft

Den demografiske utviklingen gjør at vi i årene fremover vil få færre barn og unge og antallet eldre vil gå betydelig opp. Ut fra dette er det en forventning fra statlige myndigheter om at Rana kommune skal snu ressursinnsatsen i takt med denne utviklingen.

Utgiftsbehovet i helse og mestring forventes å øke med 199 mill. kr. i løpet av de neste 10 årene. I samme periode er det forventet at utgiftsbehovet skal gå ned i oppvekst og kultur med 86,5 mill. kr.

Å løse disse utfordringene vil ikke være mulig uten at vi også ser på oppvekststrukturen og organisering av tjenester.

4.2 Tilgang på personell

Antallet innbyggere i arbeidsfør alder forventes å gå kraftig nedover de neste årene. Bare i Rana forventes det at en vil være mer enn 1900 færre i arbeidsfør alder i 2050 og utviklingen går raskt.

Fremover vil det ikke være pengene som vil være det største problemet fremover, men tilgangen til arbeidskraft.

Barnehagen er en viktig arena i barn og unges utvikling. Den skal bidra til at barna får muligheten til å bli robuste, oppleve inkludering, læring og mestring. Skolens hovedoppgave er å tilby god og tilpasset opplæring til alle elever.

Kommunen har ansvaret for å sikre en barnehage- og skole drift som prioriterer denne oppgaven. Et tilbud som opprettholder faglig og pedagogisk kvalitet i tråd med normer og krav til utdanning, vil på sikt være det beste for flest barn. Større grad av samordning vil samlet sett være det som best sikrer et likeverdig tilbud gjennom tilgang på faglig kompetanse og nok ansatte.

Mangel på kvalifiserte lærere og fagarbeidere til skole og SFO er en økende utfordring i skolesektoren. Det samme gjelder tilgang på spesialpedagoger og annet støttepersonell. Samordning av de pedagogiske ressursene vil kunne sikre at alle elever får et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud. En slik samordning gjør det også mulig å prioritere innsats der behovene er størst.

Selv om de fleste skoler har tilstrekkelig personell og tilstrekkelig pedagogtetthet til å drive forsvarlig i dag, er vurderingen at dette vil bli en stadig større utfordring. Det blir stadig vanskeligere å skaffe nok lærere og ansatte, noe som er en forutsetning for å kunne gi et forsvarlig tilbud.

Det vurderes dermed at det vil være til barns beste på sikt at kommunen rigger seg for fremtiden på en måte som sikrer gode fagmiljøer og tverrfaglig kompetanse tilgjengelig for alle barn og elever.

Grep som sikrer gode pedagogiske tilbud og likeverdig utdanningsløp og ekstra innsats der det er behov for dette veier tyngre enn andre hensyn.

En bærekraftig ressursbruk av kvalifisert personell vil innebære samordning av barnehage- og skoletilbud. Det å sikre en organisering som er mer robust for en fremtid med mer begrenset tilgang på menneskelige ressurser og kompetanse vil være barns beste på sikt. Situasjonen om kommunen ikke tar grep vil være at vi stadig flere steder vil få utfordringer på personellsiden og ikke greier å opprettholde et likeverdig og forsvarlig pedagogisk tilbud i barnehager og skoler. Disse utfordringene ser vi allerede konturene av da vi allerede i dag kan slite med å få den personalmessige kabalen til å gå opp i enkelte barnehager og SFO.

4.3 Bærekraftig bruk og vedlikehold av bygg og infrastruktur

Gamle bygg med høyt energiforbruk og dårlig inneklima bidrar både til unødvendige klimautslipp og svekket trivsel og helse for barna. Som en del av en forsvarlig oppvekststruktur er det behov for å erstatte utdaterte og lite energieffektive lokaler med bygg som er bedre isolerte, mer miljøvennlige og tilpasset dagens krav rundt ivaretagelse av barnas helse, sikkerhet og læring. Oppgradert bygningsmasse vurderes både til å ivareta barnets rett til et trygt og helsefremmende miljø, og til å redusere kommunens klimaavtrykk over tid. Dette vil også være barns beste.

Dersom forslaget gjennomføres, vil enkelte gamle og lite energieffektive bygg oppgraderes eller utgå og erstattes med nye og mer energieffektive bygg.

4.4 Vekstkraft og attraktivitet

Skoler og barnehager er viktige for lokalsamfunnets attraktivitet og utvikling. Når slike tilbud legges ned, kan det svekke områdets tiltrekningskraft for barnefamilier og gjøre det mindre aktuelt å bosette seg der. På sikt kan dette føre til redusert innflytting, som igjen påvirker både befolkningsgrunnlaget og tjenestetilbudet negativt.

For barn og unge kan en konsekvens på sikt være færre jevnaldrende og mindre tilhørighet til nærmiljøet.

5.0 Sammenfatning og konklusjon

Endring i strukturen vil medføre noen negative konsekvenser for enkelte barn og familier. Det samme vil det gjøre å opprettholde dagens struktur.

Hvilket tilbud kommunen er i stand til å gi er av betydning for barna. Allerede i dag er tilstrekkelig bemanning og fagkompetanse kritiske faktorer i å kunne gi et stabilt og

likeverdig barnehage- og skoletilbud. Selv om vi kunne ønske at dette var annerledes, er dette en utfordring kommunen må forholde seg til og angripe på flere måter.

Sammenslåing av barnehager til større driftsenheter vurderes samlet sett å gi flere positive konsekvenser enn negative for barna og dermed være til det beste for barna, gitt at en lykkes med endringsprosessene og beholder dagens personell.

Sammenslåing av skoler vil medføre noen negative konsekvenser for enkelte barn. Tap av tilhørighet og tilknytning til nærmiljø på Skonseng vil kunne gi en negativ konsekvens for barna ved skolen. Noen barn i denne kretsen som allerede i dag har lang reisevei, vil få en enda lengre reisevei. En del barn som i dag kan gå eller sykle til skolen må ta buss. De negative konsekvensene vurderes å være mindre for skolebarn på Ytteren da avstandene her er kortere og lokalmiljøene på Ytteren og Båsmo er tettere integrert.

Ingen av de berørte skolene i alternativet utmerker seg med at de i dag har et dårlig undervisningstilbud, eller at de er spesifikt rammet av tilgang på kompetanse.

Likevel er det slik at tilgang på kompetanse og fagfolk i sektoren som helhet er en utfordring kommunen allerede ser konturene av, og som kommunen må planlegge for. Det vurderes generelt å være til barns beste at kommunen kommer i forkant av disse utfordringene, slik at man i så stor grad som mulig sikrer et likeverdig, pedagogisk godt tilbud til alle.

For barn vil endringer generelt kunne føre til utrygghet knyttet til å gå inn i det ukjente. Overganger kan være krevende, men de fleste barn har evne til å finne trygghet og bygge relasjoner i nye omgivelser. Både barnehager og skoler er gode på å overgangsarbeid og vet hvilke barn som vil trenge forsterket opplegg for å kunne klare dette på en god måte.

Strukturendring vil medføre enkelte negative konsekvenser, men kommunen mener at endringer på relativt kort sikt samlet sett vil være til barnas beste på grunn av tilgang på fagkompetanse og tilstrekkelig bemanning.